CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2026/2027

CENTRO: CEIP PALACIO VALDÉS

CÓDIGO: 28010916

DAT MADRID - CAPITAL

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2024/2025

INFANTIL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
1er CICLO	0	2º CICLO	3	Aula de educación especial	**0**												
PRIMARIA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)												Nº unidades	**7**				
Bilingüe	N	Plan Autonomía	N	Aula de Enlace	**SÍ**												
Aula TGD	SÍ	Aula de educación especial	NO	Otros: _____													
ESPECIAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
Infantil		EBO		PTVA													
ESO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)												Bilingüe	S/N				
Diversificación		Compensatoria		GES		ACE											
Aula de Enlace		Aula TGD		Aula de educación especial													
Sección Lingüística	S/N	Plan Autonomía	S/N	Tecnológico	S/N	Deportivo	S/N										
BACHILLERATO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
Ordinario	S/N	Nocturno	S/N	Distancia	S/N												
ARTES		HUM. Y CCSS		CIENCIAS													
Bilingüe		Otros: _____															
Internacional		Excelencia		Bachibac													
FORMACIÓN PROFESIONAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
Ordinario	S/N	Vespertino	S/N	Distancia	S/N												
Ciclo formativo de grado básico		Bilingüe		P. Propio		Dual											
Ciclo formativo de grado medio		Bilingüe		P. Propio		Dual											
Ciclo formativo de grado superior		Bilingüe		P. Propio		Dual											
Curso de especialización		Otros: _____															
CEPA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
GESO presencial		GESO distancia		GESO semipresencial													
Enseñanzas iniciales		CFGB		Talleres operativos		Español para extranjeros											
CCSE		Pruebas CFGS		Pruebas Univ. Mayores 25 años		Desarrollo personal											
EOI (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																	
INGLÉS						FRANCÉS						ALEMÁN					
A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y aprobación
2. Objetivos Prioritarios y su justificación
3. Organización general del centro
4. Organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa.
6. Utilización de los canales de comunicación autorizados. (redes sociales, plataformas…)
7. Seguimiento y evaluación de la PGA
8. Otras consideraciones / aspectos.
9. ANEXOS:

⇒ Planes y programas que se van a desarrollar a lo largo del curso escolar

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias
- Plan TIC
- Plan Incluyo
- Plan Digital de centro
- Proyecto DYTECTIVE U
- Plan de acción tutorial
- Plan de convivencia.
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de Coordinación de Bienestar
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT – Orientador CPEE (*quedará archivado en el centro*) / Plan de actividades del departamento de Orientación
- PGA AMPA

Procedimiento de elaboración y aprobación

Calendario de elaboración de la PGA

Fase 1: Planificación
En el primer Claustro del año lectivo, se darán las fechas para la planificación y elaboración de la PGA. Fecha de entrega de la PGA por ciclos 09 de octubre.

Fase 2: Elaboración
El Claustro elaborará por ciclos la PGA y los órganos colegiados elevarán propuestas para la misma.

Fase 3: Redacción
A partir de las propuestas de los ciclos y de los órganos colegiados, se procederá a la redacción y publicidad en los órganos colegiados para su posterior información y aprobación, si procede.

Fase 4: Aprobación
Una vez informada en Consejo escolar extraordinario, se procederá a la aprobación si procede y al posterior envío.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Claustro	**SÍ**	Propuestas por Ciclos
Consejo Escolar	**SÍ**	Propuestas por sectores
CCP	**NO**	
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**NO**	
Junta de delegados	**NO**	
Equipo Directivo	**SÍ**	Confecciona con las propuestas de los diferentes sectores y con las suyas de la PGA.

Certificación

Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2026/2027 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 29/10/206, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 29/10/2026.

VºBº La directora

Sonsoles Carles González
Directora CEIP Palacio Valdés

El secretario

Sonsoles Carles González
Directora CEIP Palacio Valdés

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

EQUIPO DIRECTIVO

Objetivos prioritarios y su justificación

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN	**Objetivo 1**
	Justificación: Digitalización y registro de todas las evidencias, por Ciclo, Claustro, Consejo Escolar y Equipo Directivo.
	Objetivo 2
	Justificación: Optimizar los recursos administrativos de los que dispone el Centro.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	**Objetivo 3**
	Justificación: Fomentar en el alumnado la curiosidad y la investigación para los proyectos que se desarrollan en ese trimestre.
	Objetivo 4
	Justificación: Asegurar la competencia de cada alumno en las capacidades básicas de lengua castellana, así como las competencias matemáticas y lenguas extranjeras. Afianzar una organización académica óptima que permita el acceso al currículo de todo el alumnado.
	Objetivo 5
	Justificación: Gestionar horarios equilibrados para alumnos y maestros. Gestionar un plan de sustituciones de acuerdo a criterios pedagógicos.
	Objetivo 6
	Justificación Integrar en las programaciones sesiones de oratoria.
ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y ABSENTISMO	**Objetivo 7**
	Justificación Programar actividades de formación para la resolución de conflictos
	Objetivo 8
	Justificación Prestar especial atención a posibles casos de acoso, violencia de género, cibera coso, LGTBIfobias.
	Objetivo 9
	Justificación Incluir por ciclos actividades a realizar para la mejora de la convivencia en el curso 26/27
	Objetivo 10
	Justificación Detectar retrasos injustificados de forma reiterada
	Objetivo 11
	Justificación Detectar las faltas de asistencia sistemáticas no justificadas
	Objetivo 12
	Justificación Coordinar acciones con la unidad de absentismo

	Objetivo 13
	Justificación Difundir, seguir y evaluar el plan de convivencia.
ÁMBITO INCLUYO	**Objetivo 14**
	Justificación Asegurar la atención individualizada y adecuada a las necesidades individuales del alumnado
	Objetivo 15
	Justificación Actualizar el Plan Incluyo atendiendo al Decreto 3/2023, en el artículo 2 para asegurar una educación inclusiva, atendiendo a las diferencias y necesidades individuales del alumnado, aprovechando el recurso adjudicado por el Fondo Europeo
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES	**Objetivo 16**
	Justificación: Establecer reuniones con la Junta de Distrito para las posibles necesidades que puedan surgir en el centro relacionadas con esa institución.
	Objetivo 17
	Justificación: Promocionar el Centro con jornadas de puertas abiertas, participación en jornadas culturales y/o deportivas, artísticas, que puedan surgir en el entorno del Centro
	Objetivo 18
	Justificación: Establecer en coordinación con la Administración (Consejería de Educación y sus diferentes ámbitos), reuniones necesarias para la promoción del Centro.
ÁMBITO RESULTADOS	**Objetivo 19**
	Justificación: Evaluar trimestralmente los resultados del rendimiento académico.
	Objetivo 20
	Justificación: Realizar una jornada de información sobre los planes de mejora de resultados académicos, incluyendo en la agenda de los maestros los protocolos de actuación y materiales de los PMRA.
	Objetivo 21
	Justificación: Estudiar al inicio de cada curso los resultados académicos obtenidos el curso anterior.

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN/GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Digitalización y registro de todas las evidencias, por Ciclo, Claustro, Consejo Escolar y Equipo Directivo.				
INDICADOR DE LOGRO: Recogida de archivos con evidencias, que superen el 80% en cada trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Reunir al Claustro, para pedir que se tomen evidencias de todas las actuaciones				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Concienciar al profesorado de la importancia de la recogida de evidencias.	Reuniones de inicio de curso	Claustro	Tanto por ciento de activos	Jefatura
TAREA 2: Envío/recepción de la documentación generada mensualmente.	Mensual	Auxiliar administrativa	80% de efectividad en la llegada de la información	Jefatura
TEREA 3: Digitalización y archivo de evidencias	Mensual	Auxiliar administrativo	100% digitalizado	Jefatura

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN				
OBJETIVO 2: Optimizar los recursos administrativos de los que dispone el Centro.				
INDICADOR DE LOGRO: Se evaluará al final de cada trimestre				
ACTUACIÓN 1:				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Simplificar al máximo la documentación informatizándola.	A lo largo de todo el curso	Secretario	Trimestral	Personal administrativo
TAREA 2: Formar al auxiliar administrativo en las tareas administrativas que la correspondan.				

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 3: Fomentar en el alumnado la curiosidad y la investigación para los proyectos que se desarrollan en ese trimestre.				
INDICADOR DE LOGRO: Llegar a un acuerdo consensuado en la elección del proyecto de cada trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Elegir los proyectos que se van a desarrollar en los tres trimestres, abarcando la totalidad del alumnado.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizaremos la motivación del tema elegido y marcaremos las pautas de la investigación, fomentando la curiosidad del alumnado	Todo el curso	Comunidad Educativa	80% de participación	Jefatura de Estudios
TAREA 2: Pediremos la cooperación de otro personal del centro y de las familias en el proceso de investigación del proyecto.				
TAREA 3: haremos una jornada de puertas abiertas en periodo de tarde para visualizar los resultados de los proyectos				

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 4: Asegurar la competencia de cada alumno en las capacidades básicas de lengua castellana, así como las competencias matemáticas y lenguas extranjeras. Afianzar una organización académica óptima que permita el acceso al currículo de todo el alumnado.				
INDICADOR DE LOGRO: Mejora de los resultados académicos por trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Difundir el plan de mejora de resultados académicos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dar acceso de los materiales a los maestros a los PMRA.	Octubre	Dirección y Jefatura de Estudios	Todo el Claustro acude a la formación	Dirección y Jefatura de Estudios
TAREA 2: Jornada de formación del PMRA.				
ACTUACIÓN 2: Actualizar el plan incluyo elaborado por equipo Directivo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dar a conocer la actualización del Plan incluyo al Consejo Escolar y aprobar si procede	Octubre	Consejo Escolar	Conocimiento del plan y aprobación	Consejo Escolar
TAREA 2: Coordinación con el Equipo de Orientación, PT, AL y Ed. Compensatoria para asegurar el acceso al Currículo de todo el alumnado.	Todo el curso	Jefatura de Estudios	Análisis positivo trimestral	Jefatura de Estudios

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 5: Gestionar horarios equilibrados para alumnos y maestros. Gestionar un plan de sustituciones de acuerdo a criterios pedagógicos.				
INDICADOR DE LOGRO: En proceso				
ACTUACIÓN 1: Seguir los criterios recomendados para la elaboración de horarios y sustituciones equilibrados				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Consensuar con Inspección los horarios. TAREA 2: Gestionar con el Claustro las sustituciones de la forma más ecuánime el horario de sustituciones, de la forma menos lesiva para el alumnado.	Al inicio de curso, de septiembre a octubre	Dirección y Jefatura de Estudios	Grado de conformidad	Jefatura de Estudios

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 6: Integrar en las programaciones sesiones de oratoria.				
INDICADOR DE LOGRO: Realización de concursos de oratoria propuesta por los alumnos, una al trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Favorecer la competencia lingüística (en los tres idiomas) a través de la oratoria.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Tener las programaciones bien definidas en oratoria	Todo el curso escolar	Tutores y especialistas (lenguas extranjeras)	100% de participación	Jefatura de Estudios
ACTUACIÓN 2: Elegir temas o textos motivadores para poder desarrollar esta competencia.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Tener seleccionados diferentes temas y textos de distintos ámbitos	Todo el curso escolar	Tutores y especialistas (lenguas extranjeras)	100% de participación	Jefatura de Estudios

ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y ABSENTISMO

OBJETIVO 7, 8, 9: Concienciar, comentar y participar en el cumplimiento y defensa de la convivencia, la tolerancia y la aceptación de las diferencias de los otros, conociendo, siguiendo y evaluando entre toda la Comunidad educativa el Plan de Convivencia.

INDICADOR DE LOGRO: Rebajar los resultados de los conflictos de convivencia reflejados en la Memoria 26/27

ACTUACIÓN 1: Nombrar al Coordinador de Bienestar del centro proporcionándole las indicaciones para la formación necesarias.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realizamos un decálogo de buena convivencia.	Todo el curso	Coordinador de Bienestar	Cumplimiento en tiempo	Coordinador de Bienestar
TAREA 2: Nombramos dentro de cada clase (a partir de 3º EP) un mediador de conflictos				
TAREA 3: Una reunión mensual de los mediadores con el coordinador de Bienestar				

ACTUACIÓN 2: Presentar en los diferentes cursos y ámbitos de la Comunidad Educativa al coordinador de bienestar.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: El Coordinador de Bienestar marcará un horario de atención al alumnado y al profesorado.	Octubre	Coordinador de Bienestar	Cumplimiento en tiempo	Coordinador de Bienestar
TAREA 2: Explicará a los alumnos cuál es su cometido.				
TAREA 3: Programaremos una jornada trimestral de convivencia con diferentes actividades que promuevan la igualdad de género, la convivencia con personas pertenecientes al colectivo LGTBI, la convivencia con diferentes razas y religiones y el respeto a las diferencias individuales de cada uno.	Una vez al trimestre	Claustro de profesores	Cumplimiento en tiempo	Coordinador de Bienestar

ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y ABSENTISMO				
OBJETIVO 10, 11, 12: Coordinar acciones para evitar retrasos, faltas injustificadas y absentismo en general.				
INDICADOR DE LOGRO: El 90% de asistencia y cumplimiento del horario por parte del alumnado				
ACTUACIÓN 1: Realizaremos charlas de concienciación a las familias sobre la importancia de venir puntualmente.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Programar en la primera reunión prescriptiva una sesión de concienciación con las familias	Todo el curso	Tutores y Equipo Directivo	Cumplimiento en tiempo	Jefatura de Estudios
TAREA 2: Llevar un registro sistemático de los retrasos y faltas del alumnado				
ACTUACIÓN 2:				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reunión de coordinación trimestral con la Unidad de Absentismo (mínimo)	Durante todo el curso escolar	Dirección y Jefatura de Estudios	Cumplimiento en tiempo	Jefatura de Estudios
TAREA 2: Reunión semanal con la PSC del Centro para estudiar los casos si los hubiera				

ÁMBITO INCLUYO				
OBJETIVO 13, 14 y 15: Lograr a través del plan incluyo un grado de atención óptimo del alumnado con diferencias individuales y/o discapacidades.				
INDICADOR DE LOGRO: Grado de satisfacción de familias y alumnado. Mejora de resultados e inclusión plena.				
ACTUACIÓN 1: Realizar las programaciones atendiendo a las necesidades del alumnado reseñados ene le Decreto 23 de marzo del 2023				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Concienciar a toda la Comunidad Educativa que somos un colegio inclusivo	Todo el curso	Toda la Comunidad Educativa	Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa	Comunidad Educativa
TAREA 2: Revisar las programaciones en las que se refleje la inclusión	Trimestral	Coordinadores y Jefatura de Estudios	Cumplimiento d4el objetivo	Tutores y especialistas

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 16, 17 y 18: Establecer un calendario de reuniones necesarias para la promoción del Centro, con los diferentes ámbitos que pueden incidir en la mejora de la imagen del mismo (admiración, instituciones culturales, deportivas y vecinales)				
INDICADOR DE LOGRO: Que logremos que el Bario de las Letras, nos asocien como un bien cultural y patrimonial del barrio.				
ACTUACIÓN 1: Promocionaremos el centro a través de diferentes canales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Página Web	Todo el curso	TIC	Número de consultas	TIC
TAREA 2: Coordinación con las diferentes asociaciones culturales/vecinales del Distrito.	Todo el curso	Dirección y Jefatura de Estudios	Ampliación de actividades complementarias con el entorno	Dirección y Jefatura de Estudios
TAREA 3: Jornada de puertas abiertas.	Una en el mes de septiembre y otra en el mes de abril	Equipo Directivo	Cumplimiento en tiempo	Equipo Directivo

ÁMBITO RESULTADOS				
OBJETIVO 19, 20 y 21: **Partiendo de los resultados académicos analizados en la memoria 2025/2026, evaluaremos trimestralmente el PRMA.**				
INDICADOR DE LOGRO: Aumento de un 10% cuantificable en las notas de los alumnos rezagados, al trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Estudiar y comparar los resultados académicos desde la pandemia				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Evaluación inicial a todos los a alumnos del Centro TAREA 2: Estudiar los resultados de las evaluaciones iniciales con Jefatura	Septiembre	Tutores	Cumplimiento de las fechas establecidas	Dirección y Jefatura de Estudios
ACTUACIÓN 2: Realizaremos jornada y presentación del Plan de Mejora resultados académicos reflejados en el Proyecto de Dirección.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Repartir en la carpeta de maestros el PMRA	Septiembre	Jefatura de Estudios	Cumplimiento en fechas	Dirección y Jefatura de Estudios
TAREA 2: Reuniones de Coordinación mensuales con Jefatura y análisis trimestral de los resultados académicos	A lo largo del curso	Tutores y Jefatura de Estudios	Cumplimiento en Fecha	Dirección y Jefatura de Estudios

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

EDUCACIÓN INFANTIL (3ñ, 4ñ y 5ñ)
Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN	**Objetivo 1- Mantener una comunicación fluida con las familias, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.**
	Justificación: En Educación Infantil se hace necesario comunicarse con las familias de forma constante, con el fin de compartir el proceso educativo de los alumnos.
	Objetivo 2 – Realizar reuniones de ciclo de manera periódica.
	Justificación: Para asegurar el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesorado del ciclo debe estar perfectamente coordinado.
	Objetivo 3 – Mantener una relación constante con el Aula Arcoíris, así como con el equipo de apoyo (PT y AL).
	Justificación: Dado el gran número de alumnos escolarizados en el ciclo de Educación Infantil con necesidades específicas de apoyo educativo, se hace necesario mantener una relación constante con estos especialistas.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	**Objetivo 4 - Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.**
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 5 - Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 6 - Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 7 - Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 8 - Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico matemáticas.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 9 - Desarrollar, los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 10 - Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.

	Objetivo 11 - Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 12 - Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 13 - Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 14 - Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	Objetivo 15 - Valorar las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES	**Objetivo 16 – Realizar salidas periódicas a las instituciones cercanas al Centro y a otros espacios, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.**
	Justificación: Con el fin de complementar el currículo y completar el desarrollo de las diferentes áreas, realizaremos salidas a diferentes instituciones (museos, Caixa Fórum…), en las que acercaremos a los alumnos a diferentes realidades.
	Objetivo 17 – Acercar a los alumnos al Programa de Educación Vial llevado a cabo por la Policía.
	Justificación: Recibiremos la visita de la Policía durante el Programa de Educación Vial, para acercar a los alumnos a los contenidos del Área 2.
	Objetivo 18 – Mantener una relación constante con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
	Justificación: Dado el gran número de alumnos escolarizados en el ciclo de Educación Infantil con necesidades específicas de apoyo educativo, se hace necesario mantener una relación constante con el equipo, con el fin también de conseguir el asesoramiento necesario.
ÁMBITO RESULTADOS	**Objetivo 19 – Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica.**
	Justificación: Se hace necesario realizar una evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el correcto desarrollo del proceso educativo de nuestros alumnos.
	Objetivo 20 – Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente.
	Justificación: Se hace necesario realizar una evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el correcto desarrollo del proceso educativo de nuestros alumnos.

	Objetivo 21 – Evaluar el Plan de actuación para las áreas de mejora detectadas.
	Justificación: Es necesario retroalimentar de forma periódica la actuación que llevaremos a cabo para mejorar en las diferentes áreas.
PLAN INCLUYO	**Objetivo 22 – Concretar el Plan Incluyo para su aplicación con los alumnos de Educación Infantil.**
	Justificación: Dada la edad de nuestros alumnos, es necesario realizar una concreción de las actuaciones del Plan Incluyo para los alumnos de Educación Infantil.

CRITERIOS SEGUIDOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

* Incorporación progresiva y gradual del alumnado durante la primera semana del curso.

* Organización en grupos reducidos, de aproximadamente 6 o 7 niños, para favorecer una atención más individualizada y una adaptación tranquila y segura.

* Ampliación progresiva del horario escolar a lo largo de la semana.

* Agrupamientos flexibles, permitiendo que los niños vayan coincidiendo poco a poco con más compañeros.

* Respeto a los diferentes ritmos y necesidades de adaptación de cada alumno.

* Favorecer la seguridad emocional, la confianza y el vínculo con la maestra y con el grupo.

* Introducción gradual de las rutinas escolares: mochila, botella de agua, pequeño almuerzo y posteriormente el comedor.

* Incorporación al horario habitual una vez finalizado el período de adaptación.

* Fomento de la socialización, la autonomía y la integración progresiva en la dinámica del aula

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Mantener una comunicación fluida con las familias, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.				
INDICADOR DE LOGRO: Existe una buena relación entre familias y docentes.				
ACTUACIÓN 1: Realizar las reuniones grupales e individuales necesarias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones	Trimestral	Tutora	Se realizan las reuniones	Tutora
TAREA 2: Tutorías individuales	Anual	Tutora	Se realizan las tutorías	Tutora
ACTUACIÓN 2: Informar a las familias de las actividades que se llevan a cabo en el Centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Correos electrónicos informativos	Al comienzo de cada proyecto	Tutora	Las familias reciben los correos informativos	Tutora
TAREA 2: Vídeos en Mediateca/Cloud	Al finalizar cada proyecto	Tutora	Las familias visualizan los vídeos	Tutora
OBJETIVO 2: Realizar reuniones de ciclo de manera periódica.				
INDICADOR DE LOGRO: Existe una buena comunicación y coordinación entre los docentes del ciclo.				
ACTUACIÓN 1: Convocar y llevar a cabo reuniones de ciclo de manera periódica.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones de ciclo	Quincenal	Coordinadora	Se realizan las reuniones	Coordinadora

OBJETIVO 3: Mantener una relación constante con el Aula Arcoíris, así como con el equipo de apoyo (PT y AL).				
INDICADOR DE LOGRO: Existe comunicación y coordinación con los especialistas que imparten docencia en el ciclo.				
ACTUACIÓN 1: Coordinarse de manera constante con la responsable y la TSIS del Aula Arcoíris.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones de ciclo	Trimestral	Coordinadora	Se realizan las reuniones	Coordinadora
TAREA 2: Reuniones con la tutora de aula	Mensual	Tutora	Se realizan las reuniones	Tutora
ACTUACIÓN 2: Coordinarse de manera constante con PT y AL.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones de ciclo y con la tutora	Trimestral	Coordinadora	Se realizan las reuniones	Coordinadora
TAREA 2: Tutorías con las familias	Trimestral	Tutora	Se realizan las tutorías	Tutora

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA				
INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias específicas de acuerdo a los criterios de evaluación.				
ACTUACIÓN 1: Desarrollo de los proyectos trimestrales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Actividades motivación, desarrollo y síntesis	Diaria	Tutora	Se llevan a cabo las actividades	Tutora
TAREA 2: Colaboración con las familias	Diaria	Tutora	Las familias colaboran	Tutora

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.				
INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias específicas de acuerdo a los criterios de evaluación.				
ACTUACIÓN 1: Desarrollo de los proyectos trimestrales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Actividades motivación, desarrollo y síntesis	Diaria	Tutora	Se llevan a cabo las actividades	Tutora
TAREA 2: Colaboración con las familias	Diaria	Tutora	Las familias colaboran	Tutora

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.				
INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias específicas de acuerdo a los criterios de evaluación.				
ACTUACIÓN 1: Desarrollo de los proyectos trimestrales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Actividades motivación, desarrollo y síntesis	Diaria	Tutora	Se llevan a cabo las actividades	Tutora
TAREA 2: Colaboración con las familias	Diaria	Tutora	Las familias colaboran	Tutora

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 16: Realizar actividades complementarias en las instituciones cercanas al Centro y en otros espacios, así como en el propio Centro, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.				
INDICADOR DE LOGRO: Se realizan de forma satisfactoria las salidas programadas				
ACTUACIÓN 1: Planificación y puesta en práctica de las salidas de acuerdo a los proyectos realizados.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Salidas	Anual	Ciclo	Se realizan las salidas	Ciclo
ACTUACIÓN 2: Informar a las familias de las actividades que se llevan a cabo en el Centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Correos electrónicos informativos	Al comienzo de cada proyecto	Tutora	Las familias reciben los correos informativos	Tutora
TAREA 2: Vídeos en Mediateca/Cloud	Al finalizar cada proyecto	Tutora	Las familias visualizan los vídeos	Tutora
OBJETIVO 17: Acercar a los alumnos al Programa de Educación Vial llevado a cabo por la Policía.				
INDICADOR DE LOGRO: Se realiza de manera satisfactoria el Taller de Educación Vial.				
ACTUACIÓN 1: Actividades de Educación Vial				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Taller	Anual	Tutora	Se realiza el taller	Tutora

ÁMBITO RESULTADOS				
OBJETIVO 18: Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica.				
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos consiguen los objetivos de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.				
ACTUACIÓN 1: Realizar una evaluación continua de los aprendizajes.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Observación directa y sistemática	Diaria	Tutora	Se observan los resultados	Tutora
TAREA 2: Boletines de evaluación	Trimestral	Tutora	Se entregan los boletines	Tutora
OBJETIVO 19: Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente.				
INDICADOR DE LOGRO: El proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla de forma correcta.				
ACTUACIÓN 1: Realizar autoevaluaciones de manera trimestral.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Autoevaluación	Trimestral	Tutora	Se realiza la autoevaluación	Tutora
OBJETIVO 20: Evaluar el Plan de actuación para las áreas de mejora detectadas.				
INDICADOR DE LOGRO: Se realiza la mejora en las áreas.				
ACTUACIÓN 1: Registro de las actividades llevadas a cabo en el aula para su posterior evaluación.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Actividades de mejora en cada una de las áreas.	Diaria	Tutora	Se mejora en las áreas	Tutora

ÁMBITO: PLAN INCLUYO				
OBJETIVO 21: Concretar el Plan Incluyo para su aplicación con los alumnos de Educación Infantil.				
INDICADOR DE LOGRO: Se atiende y se responde a la diversidad del alumnado.				
ACTUACIÓN 1: Detectar posibles casos de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Observación directa y sistemática	Diaria	Tutora	Se observa de forma sistemática	Tutora
ACTUACIÓN 2: Coordinación y asesoramiento a las familias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones	Trimestral	Tutora, PT y AL	Se realizan las reuniones	Tutora
ACTUACIÓN 3: Adaptación a las características del alumnado.				
TAREA 1: Actividades de refuerzo y ampliación	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
	Diaria	Tutora, PT y AL	Se adapta a las características del alumnado	Tutora

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

INGLÉS
OBJETIVOS
2º CICLO INFANTIL

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 1: Que el alumnado de Infantil muestre interés y curiosidad por la lengua extranjera participando en juegos, canciones y rutinas en inglés de forma activa.

INDICADOR DE LOGRO: Participa en las actividades de la sesión de inglés; juegos, canciones y rutinas imitando gestos, palabras o frases sencillas con entusiasmo de forma guiada o espontánea.

ACTUACIÓN 1: Diseñar y llevar a cabo propuestas lúdicas y sensoriales que acerquen el inglés al alumnado de forma natural, favoreciendo su participación activa, la escucha atenta y el disfrute en un entorno de confianza.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Exposición durante toda la sesión a la lengua extranjera mediante cuentos, canciones, saludos y actividades experienciales.	Todo el curso	Maestra de inglés	Las maestras utilizan la lengua inglesa más del 70% del tiempo.	Maestra de inglés.
TAREA 2: Introducción de rutinas en inglés.	Todo el curso	Maestra de inglés	Participa en las rutinas con gestos o palabras clave.	Maestra de inglés.
TAREA 3: Utilización de juegos, canciones con vocabulario temático relacionado con los proyectos trabajados en el aula.	Todo el curso	Maestra de inglés	Reproduce gestos o palabras y entonación durante canciones o juegos.	Maestra de inglés.
TAREA 4: Participación en actividades grupales dirigidas en inglés cuentos, role play, instrucciones sencillas relacionados con los proyectos trabajados en el aula.	Todo el curso	Maestra de inglés	Sigue instrucciones sencillas, participa en las actividades propuestas y disfruta con ellas.	Maestra de inglés.

*Se ha eliminado auxiliar de conversación

OBJETIVO 2: Enriquecer el aula de inglés mediante la ambientación temática y la dotación de materiales manipulativos y visuales (adquiridos y de elaboración propia) para favorecer la inmersión lingüística en Infantil.

JUSTIFICACIÓN: Crear un entorno visual, estimulante y rico en recursos en la etapa de Infantil es fundamental para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua. Un aula ambientada en inglés fomenta la inmersión lingüística, despierta la curiosidad de los niños y niñas y permite asociar el vocabulario a elementos cotidianos y manipulativas de su entorno.

INDICADOR DE LOGRO: El aula se va transformando en un entorno inmersivo en inglés, contando con espacios temáticos y materiales manipulativos visibles y accesibles para el alumnado.

ACTUACIÓN 1: Ambientación temática y rincones del aula.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Creación de rincones fijos en inglés. Montar espacios visuales permanentes en el aula (ej. Weather corner, Daily routine chart, Story Telling spot, Flashcard wall etc.).	Todo el curso	Maestras de inglés.	Cambio gradual en el aula.	Maestras de inglés.
TAREA 2: Adquisición y elaboración de material didáctico	Todo el curso	Maestra de inglés	Se ha elaborado y/o adquirido al menos un kit de material práctico (comprado o casero) por las rutinas y algunas temáticas trabajadas en el curso.	Maestra de inglés.

*Se ha eliminado auxiliar de conversación

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

MÚSICA
OBJETIVOS
2º CICLO INFANTIL

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 1: Que el alumnado de Infantil muestre interés y curiosidad por la música participando con disfrute en juegos sonoros, canciones y danzas sencillas.				
INDICADOR DE LOGRO: Participa en actividades de escucha, canto, movimiento e interpretación con los instrumentos musicales del aula.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar la expresión y la percepción musical mediante el juego, el canto y el movimiento, favoreciendo la participación activa y el disfrute de la música.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Explorar y diferenciar sonidos del entorno y de instrumentos de pequeña percusión, identificando los sonidos, el silencio y las cualidades básicas de estos sonidos.	Todo el curso	Maestra de música	Se llevan a cabo las actividades y se observa la participación.	Maestra de música
TAREA 2: Cantar canciones y rimas sencillas del repertorio del aula, acompañándolas con gestos y percusión corporal.	Todo el curso	Maestra de música	Reproduce gestos o palabras y entonación durante canciones o juegos.	Maestra de música
TAREA 3: Expresar con el movimiento y los instrumentos el pulso y los cambios de una audición breve, respetando el turno y al resto.	Todo el curso	Maestra de música	Se llevan a cabo las actividades y se observa la participación.	Maestra de música

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Realizamos un registro de la evaluación de la práctica docente en el que se valora, de manera visual y práctica, la implicación de la familia, el proceso de enseñanza, la actuación del equipo educativo y el proyecto en sí mismo. De esta forma, podremos detectar numerosas necesidades: recursos humanos y materiales, formación de maestros y maestras, infraestructura, etc., y racionalizar el uso de estos recursos. Esto la convierte en una de las herramientas más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la evaluación de la práctica docente en su conjunto nos va a permitir detectar componentes relacionados con el funcionamiento, la coordinación entre profesionales, las relaciones personales o aspectos organizativos, elementos muy significativos en el desarrollo de la metodología por proyectos. La evaluación del proyecto nos indica si hemos contribuido a dotar al alumnado de los conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, competencias… que pretendíamos que alcanzara con la temática propuesta y con los contenidos curriculares programados. Si la información que obtenemos de esta evaluación no es la que esperábamos, será un elemento que nos lleve a reflexionar sobre nuestra práctica educativa, a comprender que no nos hemos ajustado a la realidad de nuestro contexto y a adoptar las medidas que sean necesarias para mejorar la calidad de nuestra enseñanza. Si, por el contrario, la respuesta que obtenemos es positiva, será un punto de apoyo, de refuerzo y de ánimo para continuar trabajando en esta misma línea.

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales
Se realizará una reunión cada trimestre en las que se informará a las familias de los contenidos a desarrollar durante el trimestre. Además, se llevarán a cabo tantas tutorías individuales como sea necesario para informar a cada familia sobre los progresos de sus hijos y las dificultades que encuentran.
Relación con los servicios externos
Servicio 1: Centros de Atención Temprana.
Periódicamente, las tutoras se reunirán con las personas que intervienen en cada Centro de Atención Temprana con los alumnos del aula, con el fin de coordinarse para el beneficio del alumno.

Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces
En el ciclo de Educación Infantil, utilizamos Raíces para marcar las ausencias y retrasos del alumnado de forma diaria. Además, las familias reciben también por este canal las comunicaciones oficiales del Centro.
Educamadrid
Utilizamos todos los servicios que ofrece EducaMadrid para comunicarnos con las familias y con el resto de profesionales del Centro: Mediateca para acercar a las familias a las actividades del aula, Formularios para realizar diferentes encuestas, Boletines informativos para enviar información de una manera visual y atractiva, correo electrónico para comunicarnos con las familias y con otros docentes, Cloud para compartir documentos, Aulas virtuales para mostrar diferentes actividades…
Correo electrónico
El correo electrónico de EducaMadrid es el principal canal de comunicación entre las familias y el profesorado de Educación Infantil.
Otros
Además, realizamos una reunión trimestral grupal con las familias en la que informamos del desarrollo del trimestre; así como tantas tutorías individuales sean necesarias para informar a las familias de los progresos de sus hijos y las dificultades que encuentran.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN	**Objetivo 1: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.**
	Justificación: Consensuar las normas del aula permite inculcar responsabilidad y permiten generar un ambiente facilitador del aprendizaje.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	**Objetivo 2: Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.**
	Justificación: El área de matemáticas influye en el desarrollo intelectual trabajando la lógica, razonamiento y la abstracción. Tener una buena base de cálculo numérico facilita un mejor desarrollo de estas competencias en los próximos cursos.
	Objetivo 3: Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
	Justificación: En este ciclo la prioridad es tener una buena base de lectoescritura que permita desarrollar otras competencias contando con la herramienta más importante para el desarrollo del conocimiento.
ÁMBITO INCLUYO	**Objetivo 4: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.**
	Justificación: Es importante trabajar el respeto por las diferencias de los demás, aprender a valorar las características y esfuerzo de cada uno y encontrar qué pueden aportar a los demás y a sí mismos.
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES	**Objetivo 5: Fomentar el uso de la agenda escolar para la comunicación de las familias y herramienta de organización pedagógica del alumnado.**
	Justificación: Este es el ciclo en el que usan la agenda por primera vez en el colegio, además en el currículo se da mucha importancia al conocimiento del calendario, meses, días de la semana, por lo que el uso de la agenda permite aprender de forma vivencial.
	Objetivo 6: Conocer aspectos básicos de la Generación del 27 con motivo de su centenario, para enriquecer el currículum proporcionando experiencias culturales y artísticas próximas a la realidad educativa.
	Justificación: El centenario de la Generación del 27 tiene un gran valor cultural que permite acercar al alumnado a un movimiento literario y artístico clave de nuestra historia, lo que favorece el desarrollo global y personal de nuestros alumnos y alumnas. La ubicación del centro ofrece además un marco privilegiado para este trabajo.

ÁMBITO CONVIVEN-CIA	**Objetivo 7: Iniciar al alumnado en estrategias de resolución de conflictos, autoconocimiento, autocontrol y autoestima con ayuda del profesor.**
	Justificación Consideramos fundamental que el alumnado se inicie en el desarrollo de herramientas para resolver conflictos sencillos con la ayuda del profesor. Consecuentemente, se hace necesario el trabajo del autoconocimiento, autocontrol y autoestima de nuestro alumnado a través de la acción tutorial.
ÁMBITO RESULTADOS	**Objetivo 8: Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en las Unidades Didácticas y Adaptaciones Curriculares correspondientes, compartiendo los resultados e inquietudes con el equipo de docentes para la mejora del proceso educativo.**
	Justificación: La evaluación sistematizada de los objetivos, contenidos destrezas y competencias a través de los criterios de evaluación permite saber si la enseñanza está bien enfocada y está consiguiendo los objetivos propuestos.
	Objetivo 9: Informar a equipo de profesores y a familias de los resultados del alumno y colaborar para conseguir un aprendizaje continuo
	Justificación: Para poder aprender y mejorar es indispensable contar con la colaboración de familias y equipo de profesores, compartiendo información relevante de los alumnos sobre su desarrollo.
ÁMBITO ABSENTISMO	**Objetivo 10: Garantizar la asistencia regular del alumnado, interviniendo de forma temprana en los casos en los que se detecte riesgo de absentismo escolar y favoreciendo la implicación de las familias en el cumplimiento del horario escolar.**
	Justificación: En este ciclo es muy importante la intervención temprana de alumnos con conductas absentistas en infantil, para regularizar la situación lo antes posible, así como familias que no cumplan el horario escolar de llegada y recogida del centro. La atención temprana ayuda a que estos alumnos regularicen su aprendizaje lo antes posible.
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	**Objetivo 11. Reconocer las diferentes partes del cuerpo propio y el de los compañeros desarrollando de forma global habilidades básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) en juegos colectivos basados en el respeto, la ayuda mutua y la cooperación.**
	Justificación: Se debe consolidar la construcción del esquema corporal y la lateralidad a través de la experimentación directa y el movimiento global, fusionando así el desarrollo motor, cognitivo y afectivo, transformando el propio cuerpo en una herramienta de relación positiva con los demás.
	Objetivo 12: Adquirir y practicar hábitos de salud elementales asociados a la actividad física (uso de ropa adecuada, hidratación antes y después del ejercicio), reconociendo su importancia para el bienestar y cuidado de su propio cuerpo.
	Justificación: Asienta rutinas básicas de higiene, hidratación y vestimenta deportiva que transformen la salud en un hábito consciente desde la infancia. Sienta las bases de un estilo de vida saludable y activo, enseñándoles a responsabilizarse del respeto y protección de su propio cuerpo.

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.				
INDICADOR DE LOGRO: Conoce y aplica las normas del aula diariamente**.**				
ACTUACIÓN 1: Proponer, establecer y fijar las normas de clase de manera cooperativa y consensuada.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Lluvia de ideas para establecer las normas de clase.	Primer trimestre	Tutora	Registro de conducta	Tutora
TAREA 2: Realización del cartel con las normas y consecuencias	Primer trimestre	Tutora	Registro de conducta	Tutora
TAREA 3: Firma de contrato de normas	Primer trimestre	Tutora	Registro de conducta	Tutora

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 2: Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
INDICADOR DE LOGRO: Identificar y resolver las operaciones aritméticas aplicándolas en problemas trabajados en el aula				
ACTUACIÓN 1: Trabajar los problemas de forma sistemática.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Señalar los elementos de un problema (datos, pregunta, operación y solución).	Todo el curso	Tutora	Porfolio de matemáticas	Tutora
TAREA 2: Resolver de forma autónoma los problemas aplicando las estrategias trabajadas previamente (feedback común, puesta en común de respuesta y explicación de método de solución)	Todo el curso	Tutora	Pruebas de evaluación	Profesores de matemáticas
ACTUACIÓN 2: Trabajar el cálculo mental				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dedicar un espacio semanal específico al cálculo mental oral grupal e individual.	Todo el curso	Tutora	Porfolio de matemáticas y hojas de registro	Tutor
TAREA 2: Calcular mentalmente operaciones aritméticas básicas previamente trabajadas en el aula	Todo el curso	Tutora	Pruebas de evaluación y hojas de registro	Tutora
TAREA 3: Usar estrategias del método Quinzet	Todo el curso	Tutora	Portfolio de matemáticas	Profesores de matemáticas

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 3: Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.

INDICADOR DE LOGRO: Desarrollar la lecto-escritura.

ACTUACIÓN 1: Leer y escribir diariamente en todas las asignaturas.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Leer con fluidez comprendiendo el texto.	Todo el curso	Tutora	Porfolio de lengua	Tutora
TAREA 2: Escribir de forma adecuada respetando las reglas ortográficas.	Todo el curso	Tutora	Porfolio de lengua y pruebas de evaluación	Tutora

ACTUACIÓN 2: Fomentar el gusto por la lectura

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Fomento de la lectura de libros con fichas de registro al haber terminado el libro.	Todo el curso	Tutora	Porfolio de lengua	Tutora
TAREA 2: Espacio dedicado a la lectura individual y grupal en el aula y la biblioteca de forma quincenal.	Todo el curso	Tutora	Registro de lectura	Tutora
TAREA 3. Trabajar la comprensión lectora adecuada a su nivel de forma individual y registrarla con fichas de seguimiento.	Todo el curso. Quincenal	Tutora	Porfolio de lengua	Tutora

ÁMBITO INCLUYO

OBJETIVO 4: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

INDICADOR DE LOGRO: Conoce y respeta la diversidad de la sociedad.

ACTUACIÓN 1: Aprender a respetar las diferencias individuales.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Atender e informar sobre las diferencias sociales y culturales.	Todo el curso	Tutora	Registro de conducta	Todo el profesorado
TAREA 2: Desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	Todo el curso	Tutora	Registro de conducta	Todo el profesorado

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 5: Fomentar el uso de la agenda escolar para la comunicación de las familias y herramienta de organización pedagógica del alumnado

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado utiliza correctamente la agenda escolar y la muestra a la familia.

ACTUACIÓN 1: Aprender a utilizar la agenda escolar

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dedicar un espacio específico en el horario para trabajar la agenda escolar y los elementos del calendario.	Todo el curso	Tutora	Agenda escolar	Tutora
TAREA 2: Usar la agenda para comunicaciones cortas con la familia	Todo el curso	Tutora	Agenda escolar	Tutora

OBJETIVO 6: Conocer aspectos básicos de la Generación del 27 con motivo de su centenario, para enriquecer el currículum proporcionando experiencias culturales y artísticas próximas a la realidad educativa.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado realiza un porfolio de aspectos de la Generación del 27 trabajado previamente en el aula.				
ACTUACIÓN 1:				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Creación de un porfolio utilizando el entorno del alumnado para desarrollar la lectoescritura	Todo el curso	Tutores y especialistas	Porfolio	Tutoras
TAREA 2: Reuniones de coordinación con el resto del profesorado para realizar actividades cooperativas sobre la Generación del 27 y su momento histórico.	Todo el curso	Todo el profesorado implicado	Actas de reunión	Tutoras

ÁMBITO CONVIVENCIA

OBJETIVO 7: Iniciar al alumnado en estrategias de resolución de conflictos, autoconocimiento, autocontrol y autoestima con ayuda del profesor.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado es capaz de solventar los problemas en discusiones con la ayuda del profesor. El alumnado reconoce, trabaja y respeta las capacidades y limitaciones propias y ajenas.

ACTUACIÓN 1: Identificación del problema y desarrollo de estrategias básicas de resolución de conflictos.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Lectura de cuentos y visionado de cortos.	Todo el curso	Tutora	Hoja de registro.	Tutora
TAREA 2: Plan de resolución de conflictos planificada en el aula usando diversas técnicas y herramientas.	Todo el curso	Tutora y especialistas	Observación directa, registro de incidencias en la hoja de tutoría, mensajes a familias.	Tutora

ACTUACIÓN 2: "Nos conocemos. Controlamos nuestro cuerpo y mente"

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Identificación de las emociones a través de cuentos y teatralización de las mismas.	Todo el curso	Tutora	Hoja de registro	Tutora
TAREA 2: Actividades de relajación para saber controlar nuestro cuerpo a través de técnicas básicas de mindfulness y los momentos de nerviosismo, especialmente después del patio.	Todo el curso	Tutora	Observación directa y registro de incidencias en hoja de tutoría	Tutora

ÁMBITO RESULTADOS

OBJETIVO 8: Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en las Unidades Didácticas y Adaptaciones Curriculares correspondientes, compartiendo los resultados e inquietudes con el equipo de docentes para la mejora del proceso educativo.

INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado un seguimiento trimestral de los objetivos, contenidos, destrezas y competencias desarrolladas por los alumnos trimestralmente.

ACTUACIÓN 1: Practicar en clases diferentes estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaborar un porfolio para una evaluación formativa y sumativa de los alumnos.	Todo el curso	Tutora y especialistas	Portfolio de todas las asignaturas.	Todo el profesorado.
TAREA 2: Realizar tareas específicas de evaluación sumativa	Todo el curso	Tutora y especialistas	Portfolio y hojas de registro	Todo el profesorado.
TAREA 3: Uso de rúbricas para evaluación de desarrollo de competencias y destrezas	Todo el curso	Tutora y especialistas	Rúbricas	Todo el profesorado
TAREA 4: realizar tareas de autoevaluación y coevaluación entre alumnos y profesores.	Todo el curso	Tutora y especialistas	Hoja de registro	Todo el profesorado

Objetivo 9: Informar a equipo de profesores y a familias de los resultados del alumno y colaborar para conseguir un aprendizaje continuo

INDICADOR DE LOGRO: Las familias y los profesores han sido informados al menos trimestralmente del avance de los alumnos.

ACTUACIÓN 1: Elaborar informes o reuniones de evaluación.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: realizar informes trimestrales para las familias.	Una vez al trimestre	Todo el profesorado	Informes trimestrales	Tutora
TAREA 2: Realizar reuniones con familias (individuales) y profesorado cuando sea necesario para reforzar la consecución de resultados adecuados a lo programado.	Todo el curso	Todo el profesorado	Actas de reuniones	Todo el profesorado.

ÁMBITO ABSENTISMO

Objetivo 10: Garantizar la asistencia regular del alumnado, interviniendo de forma temprana en los casos en los que se detecte riesgo de absentismo escolar y favoreciendo la implicación de las familias en el cumplimiento del horario escolar.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado acude a clase con regularidad y respeta el horario establecido, en caso contrario se ha iniciado el protocolo de absentismo.

ACTUACIÓN 1: Seguimiento del absentismo e inicio de protocolos de absentismo en casos necesarios, priorizando 1º de primaria. .

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Registrar las faltas de asistencia en Raíces, explicando a las familias cómo justificar las faltas.	Todo el curso	Tutora	Asistencia en Raíces	Tutora
TAREA 2: Iniciar protocolo de absentismo en alumnos con un 30% de faltas injustificadas al mes. Cada tres retrasos cuentan como una falta.	Todo el curso	Tutora	Protocolos de absentismo iniciados.	Tutora

ÁMBITO ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Objetivo 1: Reconocer las diferentes partes del cuerpo propio y el de los compañeros desarrollando de forma global habilidades básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) en juegos colectivos basados en el respeto, la ayuda mutua y la cooperación.				
INDICADOR DE LOGRO: Identifica y localiza las partes de su propio cuerpo y el de los demás durante la acción motriz, coordinando habilidades básicas (carrera, salto, giros) en juegos compartidos que requieren el respeto a los compañeros y la ayuda mutua.				
ACTUACIÓN 1: Tocar la parte del cuerpo que el juego le indica para unirse a un compañero y adaptar su carrera para no chocar con los demás niños en el espacio.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Pegamento mágico El profesor es el "mago" y grita: *"¡Pegamento mágico en…. las espaldas!"*. En ese momento, los alumnos deben buscar rápidamente a un compañero cercano y juntar esa parte del cuerpo (espalda con espalda) quedándose congelados como una estatua. El profesor va cambiando las partes del cuerpo (*"¡Pegamento en las rodillas!", "¡Pegamento en las palmas de las manos!"*).	Todo el curso	Profesor de E.F	Rúbrica	Profesor de E.F

Objetivo 12: Adquirir y practicar hábitos de salud elementales asociados a la actividad física (uso de ropa adecuada, hidratación antes y después del ejercicio), reconociendo su importancia para el bienestar y cuidado de su propio cuerpo.

INDICADOR DE LOGRO: Identifica y aplica hábitos saludables básicos asociados a la clase de Educación Física, como la vestimenta deportiva correcta, la hidratación en los momentos adecuados y las pautas elementales de higiene corporal, explicando de forma sencilla su relación con el bienestar personal.

ACTUACIÓN 1: Guiar de forma lúdica y mediante rutinas diarias la adquisición de hábitos de salud a través de estaciones de control, recordatorios visuales y momentos específicos de hidratación dentro de las sesiones, reforzando positivamente la autonomía del alumnado en el cuidado de su cuerpo.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Uso de botella de agua en la sesión de EF después del calentamiento y de la parte principal.	Todo el curso	Profesor de E.F	Rúbrica	Profesor de E.F

ÁMBITO ÁREA DE MÚSICA

OBJETIVO 13: Desarrollar la escucha activa y participar en la interpretación musical.

INDICADOR DE LOGRO: Diferenciar sonidos, silencios y las cualidades básicas del sonido, e interpretar canciones y esquemas rítmicos.

ACTUACIÓN 1: Trabajar la escucha activa mediante juegos sonoros y audiciones breves e interpretar canciones y esquemas rítmicos sencillos.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Identificar y diferenciar sonidos del entorno e instrumentos.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Responder con el movimiento y el gesto a los cambios de una audición breve.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 3: Entonar canciones sencillas del repertorio del aula, cuidando la afinación y el pulso.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 4: Interpretar y acompañar canciones con percusión corporal e instrumentos de percusión.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música

OBJETIVO 14: Participar en las festividades realizadas en el centro relacionadas con la música (Santa Cecilia, Festival de Navidad y San Isidro)

INDICADOR DE LOGRO: Conoce y participa con buena actitud en las interpretaciones realizadas para las festividades.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar las distintas festividades celebradas en el centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocer las festividades y sus contextos teniendo en cuenta el nivel del grupo.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Participar en las interpretaciones con respeto, buena actitud y motivación.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música y tutora	Rúbricas de participación	Maestra de música

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Consideramos que la autoevaluación de la práctica docente es una herramienta valiosa para el crecimiento profesional.

La evaluación de la práctica docente se llevará a cabo de forma continua mediante la reflexión individual y colectiva sobre el desarrollo de las programaciones, los resultados del alumnado y la eficacia de las metodologías empleadas. Esta autoevaluación, e incluso coevaluación, perseguirá analizar nuestra intervención como docentes en el aula, los recursos utilizados, los tiempos, los espacios, las formas de organizar el grupo, los instrumentos de evaluación empleados y las medidas inclusivas aplicadas. También se incluye en esta reflexión la coordinación de los equipos docentes, el clima en el trabajo colaborativo, la organización y otras cuestiones relacionadas con el funcionamiento del grupo.

Las herramientas para la autoevaluación serán, por ejemplo, cuestionarios, instrumentos de reflexión (como el diario docente, anecdotario o el portafolio) y la observación diaria. También se tendrán en cuenta las conclusiones obtenidas en reuniones de ciclo y juntas de evaluación. De esta manera podremos identificar logros y aspectos de mejora, con el fin de ajustar la práctica educativa y favorecer un aprendizaje más significativo.

Pasos que debemos tener en cuenta:

- Reflexión constante: dedicar tiempo regularmente para reflexionar sobre las experiencias en el aula.
- Establecer metas y objetivos claros para la práctica docente.
- Recopilación de evidencias: reunir evidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Programaciones de aula, anecdotario, portfolio, listados de metodologías puestas en práctica, etc. Reflexionar sobre si estos recursos están alineados con los objetivos y si son efectivos.
- Retroalimentación del alumnado: Conocer la opinión y el sentir del alumnado a través de encuestas o conversaciones informales. Escuchar sus opiniones puede proporcionar información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de logro de nuestra práctica docente.
- Desarrollo profesional: participar en talleres, cursos o conferencias puede ayudar a fortalecer las habilidades como docente.

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Reuniones con las familias
Se celebrará una Reunión General de Familias cada trimestre en las que se informará a las familias sobre: ● Las características del grupo-clase, su funcionamiento, dinámicas y necesidades generales, que se han detectado. ● Los contenidos y competencias a trabajar en cada área o de forma transversal. ● Normas de convivencia, en especial aquellas que preocupan más en el grupo concreto o que necesitan ser reforzadas en casa. ● Las actividades programadas, los canales de comunicación con el profesorado y las orientaciones para favorecer la colaboración familia-escuela y el acompañamiento del alumnado en su aprendizaje. Se llevará a cabo al menos una tutoría individual al curso con cada familia del alumnado para informarles sobre los progresos de sus hijos e hijas, sus logros y las dificultades que encuentran. En el caso de que sea necesario se llevarán a cabo otras tutorías. El horario de las tutorías individuales serán los martes de 12:30 a 13:30.
Relación con servicios externos
Cuando un alumno o alumna reciba algún tipo tratamiento o ayuda externa y si el especialista o la tutora lo considera necesario para el beneficio del alumno o alumna, se celebrará una reunión, pidiendo siempre antes autorización por escrito consintiendo el intercambio de información.

Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces

En el 1er ciclo de Educación Primaria, utilizamos Raíces para marcar las ausencias y retrasos del alumnado de forma diaria. Además, las familias pueden recibir también a través de este canal:

- Comunicación y notificaciones tanto generales de Centro como de la tutora o profesores especialistas.
- Calificaciones trimestrales y finales.

Correo electrónico

El correo electrónico de EducaMadrid será uno de los principales canales de comunicación entre las familias y el profesorado del 1er ciclo. Durante la reunión del primer trimestre, se les recordará, con el fin de que puedan ponerse en contacto con las tutoras cuando lo necesiten.

Otros

Agenda escolar:

La comunicación con las familias a través de la agenda escolar es una herramienta eficaz para que las familias estén ala tanto de lo sucedido en el centro a diario. También a través de la misma se les mantendrá informados sobre el progreso académico, eventos escolares y otros asuntos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. También se utilizará para justificación de faltas de asistencia.

Instagram:

Existe una cuenta oficial de Instagram en la que se publican fotos de trabajos y proyectos llevados a cabo en el colegio.

2º CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Objetivos prioritarios

<table>
<tr><td rowspan="2">ÁMBITO PEDAGÓGICO</td><td>Objetivo 1: Fomento de la lectura y mejora de la expresión oral.</td></tr>
<tr><td>Justificación:
La lectura y la expresión oral son competencias fundamentales en el desarrollo integral de los alumnos del segundo ciclo de educación primaria.
En esta etapa, los alumnos se encuentran en un momento crucial de consolidación de habilidades comunicativas, comprensión lectora y pensamiento crítico. Por ello, fomentar la lectura y fortalecer la expresión oral, no solo contribuye al aprendizaje lingüístico, si no también al desarrollo personal, social y emocional del alumnado.</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Objetivo 2: Bienestar físico y emocional como elementos esenciales para la salud</td></tr>
<tr><td>Justificación:
Los problemas de salud física y mental son cada vez más comunes entre la población infantil.
El conocimiento y el cuidado del propio cuerpo son la base de una correcta salud física. A través de diferentes actividades físicas y deportivas, como el juego, creamos el hábito del ejercicio y la vida saludable que acompañe a nuestros alumnos durante toda su vida.
Este autoconocimiento puede servir además para utilizar el cuerpo como un medio de expresión de sus ideas y sentimientos, permitiendo de este modo exteriorizar sus emociones.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ÁMBITO CONVIVENCIA</td><td>Objetivo 3: Mejorar la convivencia a través del autoconocimiento y la resolución dialogada de conflictos</td></tr>
<tr><td>Justificación:
Dedicar en el aula, espacio y tiempo para la educación emocional que ayude al alumnado a construir una autoestima sólida y sana, es tan esencial y necesario como colaborar a su desarrollo cognitivo. Es por eso, que la atención personal de cada miembro del grupo clase, debe llevarse a cabo a la par que su desarrollo intelectual-cognitivo, con el fin de desarrollar en ellos un espíritu crítico y participativo.
Es parte fundamental ayudarle y acompañarle en un proceso de autoconocimiento a fin de que construyan un auto concepto positivo de sí mismos que los lleve a al desarrollo de una autoestima sana.
Así mismo dotarles desde el aula de aquellas herramientas que les permita profundizar en su mundo emocional, siendo capaces de gestionar sus propias emociones, les permitirá desenvolverse e interactuar entre iguales con respeto y a confrontar situaciones cotidianas en sus diferentes entornos.</td></tr>
<tr><td>Objetivo 4: Mejorar la convivencia a través del autoconocimiento, la gestión de emociones y el desarrollo de una autoestima sana.</td></tr>
<tr><td>Justificación:
En el segundo ciclo de educación primaria, con el fin de garantizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, se hace especialmente necesario dotar al alumnado de herramientas que le permitan planificar, desarrollar y revisar su propio trabajo, respetando sus ritmos y posibilidades de aprendizaje.
Por ello, se considera prioritario enseñar explícitamente rutinas de trabajo, estrategias de planificación, técnicas de autorregulación y procedimientos de autoevaluación, mediante una intervención progresiva, estructurada y acompañada.

El objetivo es avanzar hacia una mayor autonomía personal, responsabilidad y capacidad de autorregulación, favoreciendo que cada estudiante asuma un papel activo en su aprendizaje. Asimismo, la consolidación de estos hábitos constituye una</td></tr>
</table>

	condición facilitadora para desarrollar posteriormente dinámicas de aprendizaje cooperativo eficaces e inclusivas.
ÁMBITO RESULTADOS	**Objetivo 5: Iniciar al alumnado en estrategias y hábitos de trabajo personal y autónomo.**
	Justificación: En 3.º y 4.º de Educación Primaria, resulta fundamental desarrollar la sensibilidad musical, la escucha activa y las capacidades de expresión y comunicación a través de la música. En esta etapa, el alumnado amplía progresivamente su capacidad para identificar y comprender los elementos básicos del lenguaje musical, así como para utilizarlos en diferentes formas de interpretación. La audición de obras de distintos estilos, épocas y procedencias favorece la educación de la sensibilidad estética, el conocimiento del patrimonio cultural y el respeto por la diversidad musical. Asimismo, el desarrollo de la lectura musical y la práctica vocal, instrumental y corporal contribuyen a mejorar la atención, la memoria, la coordinación y la expresión creativa. Por ello, es necesario ofrecer experiencias musicales variadas, prácticas y participativas que permitan al alumnado avanzar progresivamente desde la exploración y la imitación hacia una interpretación musical cada vez más consciente, autónoma y expresiva, favoreciendo tanto el desarrollo de sus competencias artísticas como el disfrute de la música.

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 1: Fomento de la lectura				
INDICADOR DE LOGRO: El alumno es capaz de trabajar con textos escritos de forma autónoma.				
ACTUACIÓN 1: Reto lector				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realización de tareas orales en torno a la lectura	Cada unidad	Tutora 3º y 4ª	Observación y registro diario	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: Lectura de libros	Todo el curso	Tutora 3º y 4ª	Observación y registro diario	Coordinadora de ciclo
TAREA 3: Ficha de lectura.	Cada unidad	Tutora 3º y 4º	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 4: Actividades de escritura creativa	Cada unidad	Tutora 3º y 4º	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 5: Dedicar una sesión semanal para leer en el aula o biblioteca.	Una vez por semana	Tutora 3º y 4º	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
ACTUACIÓN 3: Puesta en práctica				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Trabajo sobre un contenido de clase a través de la lectura, con textos de creciente dificultad.	Trimestral	Tutora 3º y 4º	Hoja de Registro. Cuaderno de equipo.	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: Pasaporte de lectura.	Trimestral	Tutora 3º y 4º	Hojas de autoevaluación y coevaluación.	Coordinadora de ciclo
TAREA 3: charlas y debates en pequeño grupo sobre las lecturas y recomendaciones lectoras.	Trimestral	Tutora 3º y 4ª	Registro de recomendaciones	Coordinadora de ciclo

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 2: Bienestar físico y emocional como elementos esenciales para la salud				
INDICADOR DE LOGRO: Reflejo de las actividades realizadas en el día a día escolar**.**				
ACTUACIÓN 1: Conocer y cuidar nuestro cuerpo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Ofrecer recomendaciones de dieta saludable.	Todo el curso	Tutora 3º y 4º y especialistas	Observación.	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: promover actividades físicas en su entorno cercano	Todo el curso	Tutora 3º y 4º y especialistas	Observación.	Coordinadora de ciclo
TAREA 3: taller con expertos de higiene y salud.	2º y 3º trimestre	Tutora 3º y 4º y especialistas	N.º niños participantes	Coordinadora de ciclo
TAREA 4 Actividades de relajación y distensión muscular para saber controlar nuestro cuerpo y los momentos de nerviosismo.	Periódico	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
ACTUACIÓN 2: Expresar sentimientos y emociones				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Utilizar el cuerpo como medio de expresión y comunicación corporal.	En todo el curso.	Tutora 3º y 4º y especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: facilitar espacios para la expresión de emociones.	Durante todo el curso	Tutora 3º y 4º y especialistas	Seguimiento tutorial	Coordinadora de ciclo
ACTUACIÓN 3: Fomentar la convivencia positiva a través de una adecuada autorregulación emocional.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Taller de reconocimiento de emociones.	2º trimestre	Tutora 3º y 4º y especialistas	Evidencias del taller.	Tutoras de 3º y 4º
TAREA 2: círculo de convivencia en el que el alumno pueda expresar situaciones vividas.	Trimestral	Tutora 3º y 4º y especialistas	Hoja de registro	Coordinadora de ciclo

ÁMBITO CONVIVENCIA				
OBJETIVO 3: Mejorar la convivencia a través del autoconocimiento, la gestión de emociones y la resolución dialogada de conflictos.				
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado es capaz de solventar problemas en discusiones sin la ayuda obligatoria de los docentes. El alumnado reconoce, trabaja y respeta las capacidades y limitaciones propias y ajenas.				
ACTUACIÓN 1: Todo problema tiene solución				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 2: Ofrecer herramientas para la mediación de conflictos de forma autónoma.	Durante todo el curso	Tutora 3º y 4º y especialistas	Seguimiento del protocolo.	Coordinadora de ciclo
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 2: Cuando me quiero me acepto. Te acepto, te quiero	A lo largo de todo el curso	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 3: Taller: “Mis super poderes”. Reconocer mis fortalezas y las de mis compañeros	Diciembre	Tutora 3º y 4º y especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
ACTUACIÓN 3: Controlando nuestros impulsos				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Actividades de relajación y distensión muscular para saber controlar nuestro cuerpo y los momentos de nerviosismo.	Semanal o quincenalmente	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: Extrapolar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana a través de role play y otras dinámicas.	A lo largo de todo el curso	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 4: Iniciar al alumnado en estrategias y hábitos de trabajo personal y autónomo.

INDICADOR DE LOGRO: el alumnado es capaz de iniciar, organizar, desarrollar y revisar sus tareas de forma autónoma, siguiendo las instrucciones y rutinas establecidas, con una supervisión docente puntual y los apoyos ajustados a sus necesidades

ACTUACIÓN 1: Sensibilizar a los alumnos sobre la diversidad en nuestro entorno.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Establecer y enseñar explícitamente una secuencia de trabajo personal: preparar los materiales, comprender las instrucciones, planificar la tarea, realizarla y revisar el resultado.	1º y 2º trimestre	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 2: Implementar periodos diarios de trabajo autónomo, aumentando progresivamente su duración y reduciendo la supervisión docente.	1º y 2º trimestre	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo
TAREA 3: Incorporar herramientas sencillas de autoevaluación, como listas de cotejo, para que el alumnado supervise el cumplimiento de las tareas, identifique dificultades y valore su grado de autonomía.	Todo el curso	Tutora 3º y 4º especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo

ACTUACIÓN 3: Asignación de cargos y responsabilidades individuales y por equipos.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO

TAREA 1. Establecer encargos y responsabilidades dentro de cada equipo (gestión de materiales, organización del espacio, control del tiempo y supervisión de tareas), definiendo claramente las funciones de cada responsable.	Todo el curso	Tutoras 3º y 4º y especialistas	Panel de cargos	Coordinadora de ciclo
TAREA 2. Implantar un sistema de rotación periódica de encargos y seguimiento de su cumplimiento, promoviendo la responsabilidad individual, la iniciativa y la autonomía en la organización del trabajo.	Todo el curso	Tutora 3º y especialistas	Diario de clase	Coordinadora de ciclo

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 5: Desarrollar la escucha activa y reconocer los elementos básicos del lenguaje musical en obras de distintos estilos y lugares del mundo y de nuestro país, y desarrollar la lectura musical y la interpretación vocal, instrumental y corporal.				
INDICADOR DE LOGRO: Identifica elementos musicales, estructuras sencillas y familias instrumentales e interpreta piezas sencillas leídas en partitura, con voz e instrumentos del aula.				
ACTUACIÓN 1: Identificar elementos musicales y familias instrumentales en las audiciones trabajadas en el aula.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reconocer por su timbre los instrumentos y las familias instrumentales en audiciones guiadas.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Responder con el movimiento y el gesto a los cambios de una audición.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
ACTUACIÓN 2: Trabajar la lectura y la interpretación de partituras sencillas y danzas.				
TAREA 3: Leer fragmentos rítmicos y melódicos con las figuras y silencios y las notas trabajadas en el pentagrama.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 4: Interpretar en grupo piezas con voz o instrumentos del aula, atendiendo a las indicaciones de dirección y a la escucha del grupo.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música

OBJETIVO 6: Participar en las festividades realizadas en el centro relacionadas con la música (Santa Cecilia, Festival de Navidad y San Isidro)				
INDICADOR DE LOGRO: Conoce y participa con buena actitud en las interpretaciones realizadas para las festividades.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar las distintas festividades celebradas en el centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocer las festividades y sus contextos teniendo en cuenta el nivel del grupo.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Participar en las interpretaciones con respeto, buena actitud y motivación.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música y tutora	Rúbricas de participación	Maestra de música

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

La autoevaluación de la práctica docente es una herramienta valiosa para el crecimiento profesional.

Pasos que debemos tener en cuenta:

- Reflexión constante: dedicar tiempo regularmente para reflexionar sobre las experiencias en el aula.
- Establecer metas: definir metas u objetivos claros para la práctica docente.
- Autoevaluación basada en estándares: utilizar estándares de enseñanza o un conjunto de competencias docentes como referencia para la autoevaluación.
- Recopilación de evidencia: reunir evidencia de la enseñanza, como planes de lecciones, materiales de enseñanza, pruebas y trabajos de estudiantes. Analizar si estos recursos están alineados con los objetivos y si son efectivos.
- Retroalimentación de los estudiantes: pedir retroalimentación a los estudiantes de manera regular a través de encuestas o conversaciones informales. Escuchar sus opiniones puede proporcionar información valiosa sobre la enseñanza.
- Autoevaluación de nuestras habilidades: evaluar nuestras habilidades pedagógicas, de comunicación y de gestión del aula.
- Desarrollo profesional: participar en talleres, cursos o conferencias puede ayudar a fortalecer las habilidades como docente.
- Evaluación continua: la autoevaluación de la práctica docente ha de ser continua y de manera regular. También debe ajustarse a las prácticas de enseñanza en función de los objetivos de mejora.

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales
1. Una tutoría individualizada, como mínimo en todo el curso, por familia. 2. Una tutoría grupal por trimestre. 3. Agenda, raíces, roble y correo institucional como medios de comunicación. 4. El horario de las tutorías individuales serán los martes de 12:30 a 13:30.

Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces
Por este sistema, los docentes realizan la gestión académica diaria del alumnado e interaccionan telemáticamente con las familias. Algunas funciones de Raíces de la Comunidad de Madrid son: • Registro de asistencia y calificaciones. • Comunicación y notificaciones. • Informes y estadísticas. • Planificación y programación académica. • Gestión de matrículas. • Gestión de personal docente y administrativo. • Gestión de recursos y aulas

EducaMadrid
EducaMadrid es un portal web de la Comunidad de Madrid dedicado a la educación. El portal EducaMadrid proporciona una amplia gama de recursos y servicios relacionados con la educación en la Comunidad de Madrid. Algunos de los servicios y recursos que ofrece EducaMadrid incluyen: información sobre el sistema educativo, recursos para docentes, servicios en línea e información para estudiantes y padres.

Correo electrónico

El correo institucional de EducaMadrid se proporciona a los miembros del personal de educación, como docentes, familias y personal administrativo, que trabajan en instituciones educativas en la Comunidad de Madrid. Se utiliza para fines de comunicación relacionados con la educación y para mantener una comunicación constante con las familias.

Otros

Agenda escolar:

La comunicación con las familias a través de la agenda escolar es una práctica común y puede ser una herramienta eficaz para mantener a los padres informados sobre el progreso académico, eventos escolares y otros asuntos relacionados con la educación de sus hijos como la justificación de faltas de asistencia.

Instagram:

Desde nuestro centro se ha creado una cuenta oficial de Instagram en la que se publicaran fotos de trabajos y proyectos llevados a cabo en el colegio.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

3ER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINIS-TRACIÓN	**Objetivo 1: Seguir con los diferentes planes del Centro (plan de convivencia, atención a la diversidad y supervisión y atención de la enseñanza y resultados académicos).**
	Justificación: para favorecer el correcto funcionamiento del centro, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	**Objetivo 2: Atender a las diferencias individuales del alumnado.**
	Justificación: para que todo el alumnado reciba una enseñanza adecuada, adaptada y significativa.
	Objetivo 3: Implementar metodologías diversas para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.
	Justificación: por la necesidad de atender las diferencias individuales del alumnado.
	Objetivo 4: Mejorar las destrezas orales y escritas del alumnado en Lengua Española.
	Justificación: para reforzar las destrezas comunicativas en Lengua Española y favorecer una mejora significativa en la competencia lingüística del alumnado.
	Objetivo 5: Desarrollar la conciencia matemática del alumnado mediante el uso de estrategias para la resolución de problemas.
	Justificación: Para favorecer una resolución reflexiva entendiendo procedimientos mecánicos y fomentando la comprensión y justificación de las soluciones. Para transitar de la mera ejecución mecánica a una resolución reflexiva, fomentando que el estudiante comprenda el porqué de cada paso y justifique analíticamente sus resultados
	Objetivo 6: Ofrecer herramientas de auto planificación y seguimiento de sus propias tareas que permitan que el alumnado desarrolle la autonomía y la capacidad organizativa.
	Justificación: para fomentar la autorregulación y la autogestión, la capacidad de organización y la responsabilidad del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.
	Objetivo 7: Facilitar la organización de un viaje de fin curso, que se desarrollaría en periodo lectivo si se organiza desde el colegio, o en periodo no lectivo (una vez finalizado el curso) si lo organizan las familias.
ÁMBI TO RESULTA DOS	**Objetivo 8:** Evaluar y reflexionar trimestralmente sobre los resultados obtenidos.

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN/ GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Seguir con los diferentes planes del Centro (plan de convivencia, atención a la diversidad y supervisión y atención de la enseñanza y resultados académicos)				
INDICADOR DE LOGRO: Reducción del número de conflictos registrados y mejora del clima escolar.				
ACTUACIÓN 1: Coordinación de reuniones de reflexión.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1 Concretar fechas de reuniones trimestrales para coordinar los distintos análisis en el plan de convivencia, atención a la diversidad, atención a la enseñanza y recursos académicos.	Trimestral	Tutores y especialistas	Se agendan las reuniones y se llevan a cabo, al menos una al trimestre.	Tutoras y especialistas
ACTUACIÓN 2: Buscar planes de mejora				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: En caso necesario, una vez valorada la evolución del trimestre en los diferentes ámbitos, se buscarán planes de mejora para llevarlo a cabo en el siguiente trimestre.	Trimestral	Tutores y especialistas	Documento en el que se recogen las observaciones y conclusiones de las reuniones.	Tutoras y especialistas

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 2: Atender a las diferencias individuales del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: Porcentaje de participación del alumnado en actividades de apoyo, refuerzo y orientación personal, con valoración positiva en sus informes trimestrales.

ACTUACIÓN 1: Identificar a los niños que necesitan algún tipo de atención individualizada.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocimiento del alumnado	Septiembre	Tutoras y especialistas	Se han hecho las pruebas de evaluación inicial y se han determinado sus necesidades.	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Reunión de puesta en común con tutoras y especialistas. En caso necesario, con orientadores.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Acta de la reunión y las conclusiones obtenidas.	Tutoras y especialistas

ACTUACIÓN 2: Puesta en marcha de las medidas necesarias para atender a esas necesidades individuales del alumnado.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Desarrollar las actuaciones o proyectos que se llevan a cabo.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Documento en el que se plasman las actuaciones a llevar a cabo	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Evaluar los resultados de esas actuaciones.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Alumnado más motivado e implicado en el día a día escolar	Tutoras y especialistas

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 3: Implementar metodologías diversas para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.				
INDICADOR DE LOGRO: Que el alumnado experimente diferentes formas de aprendizaje a través de diferentes metodologías				
ACTUACIÓN 1: Identificar las metodologías que se van a utilizar.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocimiento del alumnado	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Se identifican las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje del alumnado.	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Reunión de puesta en común con tutoras y especialistas. En caso necesario, con la orientadora.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Elección de aquellas metodologías más adecuadas a las características del alumnado.	Tutoras y especialistas

ACTUACIÓN 2: Puesta en marcha de las metodologías planteadas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Aplicar las metodologías que se hayan decidido aplicar	Todo el curso	Tutor y especialistas	Listado de las metodologías que se van utilizando.	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Evaluar los resultados de metodologías puestas en práctica.	Todo el curso	Tutor y especialistas	Que los alumnos identifiquen la metodología que les motiva y favorece su proceso de aprendizaje.	Tutoras y especialistas

OBJETIVO 4: Mejorar las destrezas orales y escritas del alumnado en Lengua Española.				
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar la competencia lingüística.				
ACTUACIÓN 1: Evaluación inicial de la expresión oral y escrita.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Evaluación inicial	Inicio de curso	Tutoras y especialistas	Resultados de las mismas	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Valoración e identificación de los puntos a mejorar.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Documento con el análisis de las necesidades	Tutoras y especialistas

ACTUACIÓN 2: Puesta en marcha de talleres y proyectos para ayudar a mejorar esas destrezas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Talleres de escritura creativa, oratoria y debates como, por ejemplo, “hoy yo soy el profe”.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Listado de las propuestas puestas en marcha	Tutoras y especialistas
TAREA 2: Evaluar los resultados y mejoras de esos talleres y actividades.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	El alumnado participa de forma activa y mejora su competencia en estas destrezas	Tutoras y especialistas

OBJETIVO 5: Desarrollar la conciencia matemática del alumnado mediante el uso de estrategias para la resolución de problemas.				
INDICADOR DE LOGRO: Para transitar de la mera ejecución mecánica a una resolución reflexiva, fomentando que el estudiante comprenda el porqué de cada paso y justifique analíticamente sus resultados				
ACTUACIÓN 1: Trabajar la comprensión de problemas antes de empezar a calcular.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Evaluación inicial	Inicio de curso	Maestros que imparten matemáticas.	Resultados de las mismas.	Maestros que imparten matemáticas.

TAREA 2: Uso de herramientas para organizar la información (separar datos útiles, datos de relleno e incógnitas) antes de hacer las operaciones.	Primer trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Herramientas creadas para este fin.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.
TAREA 3: Establecer una secuencia lógica para la resolución de los problemas, comenzando con la realización de un dibujo, esquema o gráfico del problema para visualizarlo antes de resolverlo.	Primer trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Cuaderno del alumnado/ portfolio.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.
TAREA 4: Análisis de problemas mal resueltos para que el alumnado detecte el error, lo explique y lo corrija.	Primer trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Problemas que se han preparado para este fin.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas

ACTUACIÓN 2: Enseñar diferentes caminos para resolver un mismo problema.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Práctica de problemas que admitan varias formas de resolución (dibujando, probando opciones, con operaciones o por lógica).	Primer y segundo trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Problemas y tareas elaboradas para este fin.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.
TAREA 2: Ejercicios de "camino inverso": Dar al alumnado la solución final para que ellos deduzcan el enunciado y los pasos.	Primer y segundo trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Ejercicios elaborados para este fin.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.

ACTUACIÓN 3: Fomentar la explicación de los resultados y la aplicación a la vida real.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMINETO
TAREA 1: Preparación de guías para que el alumnado redacte con sus palabras qué significa la respuesta obtenida y si tiene sentido en el mundo real.	Segundo y tercer trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Guías que se hayan preparado.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.
TAREA 2: Creación de problemas propios basados en situaciones cotidianas (compras, viajes, recetas, deportes).	Segundo y tercer trimestre	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.	Elaboración de un cuaderno con los problemas creados por el alumnado.	Maestros que imparten matemáticas y especialistas.

ÁMBITO RESULTADOS				
OBJETIVO 6: Ofrecer herramientas de auto-planificación, autogestión y seguimiento de sus propias tareas (planes de trabajo), que permitan que el alumnado desarrolle la autonomía y la capacidad organizativa.				
INDICADOR DE LOGRO: La valoración global del alumnado y del equipo docente sobre la utilidad de los planes de trabajo para mejorar la organización es positiva.				
ACTUACIÓN 1: Diseño e implantación progresiva del modelo de plan de trabajo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Creación de la plantilla unificada de plan de trabajo en aquellas áreas en las que se vaya a implantar el Plan de Trabajo.	Primer trimestre	Maestras de estas áreas.	Plantilla realizada para este fin.	Maestras de estas áreas
TAREA 2: Guiado y modelado inicial del uso del plan.	Primer trimestre	Maestras de estas áreas.	Cuaderno del alumnado, observación directa.	Maestras de estas áreas.

ACTUACIÓN 2: Seguimiento, evaluación de la autonomía y ajuste continuo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Tutorización y revisión periódica de la planificación.	Todo el curso	Maestras de estas áreas.	Se aplica la plantilla unificada y se realiza el seguimiento periódico previsto.	Maestras de estas áreas.
TAREA 2: Autoevaluación y reflexión sobre la gestión del tiempo. Incorporación de una breve lista de cotejo o cuestionario al final de cada plan donde el alumnado valore su grado de cumplimiento, la gestión de su tiempo y los aspectos a mejorar para el siguiente periodo.	Todo el curso	Maestras de estas áreas.	Al menos el 60% completa la reflexión final y el plan de trabajo en los tiempos establecidos.	Maestras de estas áreas.

ACTUACIÓN 3: Análisis del funcionamiento de los planes, Seguimiento de la implantación.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Evaluación de la efectividad de los Planes de Trabajo.	Segundo y tercer trimestre	Maestras de estas áreas.	Se observa una reducción progresiva en la necesidad de supervisión constante por parte del profesorado.	Maestras de estas áreas.

OBJETIVO 7: Facilitar la organización de un viaje de fin curso, que se desarrollaría en periodo lectivo si se organiza desde el colegio, o en periodo no lectivo (una vez finalizado el curso) si lo organizan las familias.				
INDICADOR DE LOGRO:				
ACTUACIÓN 1: Decisión por parte de las familias de quién se encarga de la organización del viaje. Si se hace desde el Centro Escolar, tendrá un fin curricular y favorecerá el desarrollo de las Competencias Clave.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Se comunicará a las familias las dos modalidades que hay para organizar el viaje de fin de curso.	Primer Trimestre	Tutora	Se trata en la reunión y se acuerda qué se hará a continuación.	Tutora
TAREA 2: Reunión con las familias o su representante para que comuniquen al Centro su decisión.	Primer Trimestre	Tutora		Tutora
ACTUACIÓN 2: (Esto se hará si el centro si finalmente el Centro se encarga de organizar la actividad).				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Identificar la excursión o campamento adecuado para lograr los objetivos deseados.	Primer Trimestre	Tutora	Se encuentra el viaje adecuado.	Tutora
TAREA 2: Reunión con las familias y la empresa que se contrate, para darles toda la información a las familias.	Primer Trimestre	Tutora. Empresa que se vaya a contratar.	Se lleva a cabo la reunión.	Tutora
TAREA 2: Realización del viaje.	Junio	Tutora		Tutora

ÁMBITO RESULTADOS				
OBJETIVO 8: Evaluar y reflexionar trimestralmente sobre los resultados obtenidos.				
INDICADOR DE LOGRO: Acta donde se refleje la reflexión y las medidas a llevar a cabo para el siguiente trimestre.				
ACTUACIÓN 1: Evaluación inicial				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reunión del profesorado con tutores y especialistas.	Septiembre	Tutores y especialistas	Documento recogiendo los temas tratados y acuerdos de la reunión	Tutoras y especialistas
ACTUACIÓN 2: Reuniones al final de cada trimestre.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Valoración de los resultados que se obtienen de las reuniones que se van a llevar a cabo en cada trimestre.	Cada trimestre	Tutores y especialistas	Acta de la reunión	Tutoras y especialistas

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

EDUCACIÓN FÍSICA

3ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 1: Desarrollar y combinar de forma fluida y coordinada habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) adaptando la ejecución técnica a la posición de los compañeros, oponentes y las condiciones variables del espacio.

JUSTIFICACIÓN: De los 10 a 12 años es una etapa clave para pasar de acciones aisladas a la combinación fluida de habilidades. Prepara al alumnado para situaciones motrices complejas y colectivas, priorizando la eficacia funcional sobre el rendimiento técnico rígido.

INDICADOR DE LOGRO: Combina de forma fluida dos o más habilidades motrices básicas (por ejemplo, correr y lanzar, o saltar y recibir) para resolver situaciones tácticas ofensivas o defensivas en juegos modificados, adaptando su ejecución a las condiciones cambiantes del entorno.

ACTUACIÓN 1: Ajustar la velocidad y la dirección de su carrera mientras esquiva oponentes, recibe un balón en movimiento y decide rápidamente si continuar el avance, pasar a un compañero desmarcado o lanzar, demostrando control corporal y toma de decisiones.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Ajustar la velocidad y la dirección de su carrera mientras esquiva oponentes, recibe un balón en movimiento y decide rápidamente si continuar el avance, pasar a un compañero desmarcado o lanzar, demostrando control corporal y toma de decisiones.	Todo el curso	Maestro E.F.	Rúbrica	Maestro E.F

OBJETIVO 2: Desarrollar de forma global las Capacidades Físicas Básicas para aplicar con eficacia habilidades motrices combinadas en las actividades y juegos realizados.

JUSTIFICACIÓN: Momento idóneo para el desarrollo global de las capacidades físicas (especialmente la resistencia aeróbica y la velocidad de reacción) de forma indirecta y lúdica a través del desarrollo y combinación de las habilidades motrices básicas.

INDICADOR DE LOGRO: Identifica y regula su esfuerzo físico durante los juegos motores, reconociendo cuándo ha llegado a su límite de fatiga o flexibilidad, y adaptando su participación para mantener el bienestar corporal sin abandonar la actividad.

ACTUACIÓN 1: El alumno compara sus pulsaciones o nivel de fatiga antes y después de una actividad intensa y decide de forma autónoma cuándo bajar el ritmo o estirar para recuperarse.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Aprender a tomar el pulso	Primer trimestre	Maestro E.F	Hoja de registro	Maestro E.F

OBJETIVO 3: Dirigir y desarrollar con autonomía rutinas personales de activación y recuperación (calentamiento y vuelta a la calma), asociando de forma consciente la intensidad del esfuerzo con sus variaciones cardíacas y respiratorias, para adaptar de manera eficiente sus habilidades motrices combinadas a las demandas dinámicas de los juegos planteados.

JUSTIFICACIÓN: Debemos fomentar la autonomía y la autogestión de la salud en el alumnado al transferirles la responsabilidad de preparar y recuperar su propio cuerpo para prevenir lesiones adaptando sus habilidades motrices con mayor eficiencia, seguridad y energía durante las situaciones reales de juego y que sea aplicable a su vida diaria.

INDICADOR DE LOGRO: Planifica y ejecuta de forma autónoma rutinas de activación y recuperación, relacionando la intensidad de la carga física con sus respuestas fisiológicas (frecuencia cardíaca y respiratoria), y adapta sus habilidades combinadas a los juegos planteados.

ACTUACIÓN 1: Lidera el calentamiento dinámico con sus compañeros y decide qué juego de activación realizar.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dirigir el calentamiento.	Todo el curso	Maestro de E.F	Rúbrica	Maestro de E.F

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

MÚSICA

3ER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 1: Desarrollar la escucha activa y analizar obras musicales de distintos estilos, épocas y culturas, e interpretar y crear pequeñas composiciones, participando en proyectos musicales colectivos.

INDICADOR DE LOGRO: Describir y comparar audiciones de diferentes géneros, épocas y culturas e interpretar en conjunto y crear pequeñas composiciones musicales aplicando los recursos trabajados en el aula.

ACTUACIÓN 1: Trabajar el análisis y la contextualización de las audiciones.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Describir los elementos de una audición	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Conocer y relacionar obras de distintas épocas y culturas con su contexto.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
ACTUACIÓN 2: Trabajar la interpretación y la creación en proyectos de grupo.				
TAREA 1: Interpretar piezas en agrupaciones vocales o instrumentales cuidando la afinación, el ensamblaje y la expresión.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Crear e improvisar acompañamientos o breves composiciones.	Todo el curso	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música

OBJETIVO 2: Participar en las festividades realizadas en el centro relacionadas con la música (Santa Cecilia, Festival de Navidad y San Isidro)				
INDICADOR DE LOGRO: Conoce y participa con buena actitud en las interpretaciones realizadas para las festividades.				
ACTUACIÓN 1: Trabajar las distintas festividades celebradas en el centro.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocer las festividades y sus contextos teniendo en cuenta el nivel del grupo.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música	Rúbricas de participación	Maestra de música
TAREA 2: Participar en las interpretaciones con respeto, buena actitud y motivación.	Los días de festividades a lo largo del curso.	Maestra de música y tutora	Rúbricas de participación	Maestra de música

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Consideramos que la autoevaluación de la práctica docente es una herramienta valiosa para el crecimiento profesional.

La evaluación de la práctica docente se llevará a cabo de forma continua mediante la reflexión individual y colectiva sobre el desarrollo de las programaciones, los resultados del alumnado y la eficacia de las metodologías empleadas. Esta autoevaluación, e incluso coevaluación, perseguirá analizar nuestra intervención como docentes en el aula, los recursos utilizados, los tiempos, los espacios, las formas de organizar el grupo, los instrumentos de evaluación empleados y las medidas inclusivas aplicadas. También se incluye en esta reflexión la coordinación de los equipos docentes, el clima en el trabajo colaborativo, la organización y otras cuestiones relacionadas con el funcionamiento del grupo.

Las herramientas para la autoevaluación serán, por ejemplo, cuestionarios, instrumentos de reflexión (como el diario docente, anecdotario o el portafolio) y la observación diaria. También se tendrán en cuenta las conclusiones obtenidas en reuniones de ciclo y juntas de evaluación. De esta manera podremos identificar logros y aspectos de mejora, con el fin de ajustar la práctica educativa y favorecer un aprendizaje más significativo.

Pasos que debemos tener en cuenta:

- Reflexión constante: dedicar tiempo regularmente para reflexionar sobre las experiencias en el aula.
- Establecer metas y objetivos claros para la práctica docente.
- Recopilación de evidencias: reunir evidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Programaciones de aula, anecdotario, portfolio, listados de metodologías puestas en práctica, etc. Reflexionar sobre si estos recursos están alineados con los objetivos y si son efectivos.
- Retroalimentación del alumnado: Conocer la opinión y el sentir del alumnado a través de encuestas o conversaciones informales. Escuchar sus opiniones puede proporcionar información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de logro de nuestra práctica docente.
- Desarrollo profesional: participar en talleres, cursos o conferencias puede ayudar a fortalecer las habilidades como docente.

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales

Se celebrará una Reunión General de Familias cada trimestre en las que se informará a las familias sobre:

- Las características del grupo-clase, su funcionamiento, dinámicas y necesidades generales, que se han detectado.
- Los contenidos y competencias a trabajar en cada área o de forma transversal.
- Normas de convivencia, en especial aquellas que preocupan más en el grupo concreto o que necesitan ser reforzadas en casa.
- Las actividades programadas, los canales de comunicación con el profesorado y las orientaciones para favorecer la colaboración familia-escuela y el acompañamiento del alumnado en su aprendizaje.

Se llevará a cabo al menos una tutoría individual con cada familia del alumnado para informarles sobre los progresos de sus hijos e hijas, sus logros y las dificultades que encuentran. En el caso de que sea necesario se llevarán a cabo otras tutorías.

El horario de las tutorías individuales serán los martes de 12:30 a 13:30.

Relación con servicios externos

Cuando un alumno o alumna reciba algún tipo tratamiento o ayuda externa y si el especialista o la tutora lo considera necesario para el beneficio del alumno o alumna, se celebrará una reunión, pidiendo siempre antes autorización por escrito, a sus tutores legales consintiendo el intercambio de información.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces

En el 3er ciclo de Educación Primaria, utilizamos Raíces para marcar las ausencias y retrasos del alumnado de forma diaria. Además, las familias pueden recibir también a través de este canal:

- Comunicación y notificaciones tanto generales de Centro como de la tutora o profesores especialistas.
- Calificaciones trimestrales y finales.

EducaMadrid

EducaMadrid es un portal web de la Comunidad de Madrid dedicado a la educación. El portal EducaMadrid proporciona una amplia gama de recursos y servicios relacionados con la educación en la Comunidad de Madrid. Algunos de los servicios y recursos que ofrece EducaMadrid incluyen: información sobre el sistema educativo, recursos para docentes, servicios en línea e información para el alumnado y las familias de estos.

Correo electrónico

El correo electrónico de EducaMadrid será uno de los principales canales de comunicación entre las familias y el profesorado del 3er ciclo. Durante la reunión del primer trimestre, se les recordará, con el fin de que puedan ponerse en contacto con las tutoras cuando lo necesiten.

Otros

Agenda escolar:

La comunicación con las familias a través de la agenda escolar es una herramienta eficaz para que las familias estén ala tanto de lo sucedido en el centro a diario. También a través de la misma se les mantendrá informados sobre el progreso académico, eventos escolares y otros asuntos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. También se utilizará para justificación de faltas de asistencia.

Instagram:

Existe una cuenta oficial de Instagram en la que se publican fotos de trabajos y proyectos llevados a cabo en el colegio.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

ARCOÍRIS
Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN	**OBJETIVO 1: Mantener una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los alumnos del aula TGD, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.**
	Justificación: Desde el aula TGD se hace necesario comunicarse con las familias de forma constante, con el fin de compartir el proceso educativo de los alumnos.
	OBJETIVO 2: Mantener una colaboración constante con los tutores y maestros de los alumnos del aula TGD.
	Justificación: Para asegurar el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesorado que trabaja con el alumnado del aula TGD debe estar perfectamente coordinado.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	**OBJETIVO 3: Dar respuesta educativa a los alumnos del aula TGD con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo de capacidades**
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	OBJETIVO 4: Participar en la elaboración, revisión, desarrollo, evaluación y seguimiento de las Adaptaciones curriculares del alumnado que lo precise
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
	OBJETIVO 5: Elaborar y asesorar en la elaboración del material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos del aula.
	Justificación: Se hace necesario el trabajo de dicho objetivo para el correcto desarrollo del alumno y la consecución de los objetivos de etapa.
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONAL	**OBJETIVO 6: Anticipar las actividades complementarias realizadas en las instituciones cercanas al Centro y en otros espacios, así como en el propio Centro, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.**
	Justificación: Siendo necesaria la anticipación a los alumnos TEA.
	OBJETIVO 7: Realizar una coordinación adecuada con los profesionales externos que intervienen con el alumnado del aula TGD.
	Justificación: Para mantener una línea común de trabajo.
	OBJETIVO 8: Mantener una coordinación constante con el EOEP
	Justificación: Siendo fundamental para llevar a cabo nuestras funciones.
ÁMBITO RESULTADOS	**OBJETIVO 9: Evaluar coordinadamente el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica o en su adaptación curricular**
	Justificación: Se hace necesario realizar una evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el correcto desarrollo del proceso educativo de nuestros alumnos.
	OBJETIVO 10: Elaborar los informes trimestrales para los padres/tutores legales de los alumnos del aula.
	Justificación: De esta forma informamos cualitativamente a las familias sobre el aprendizaje y evolución de sus hijos en los diferentes ámbitos en los que trabajamos.
	OBJETIVO 11: Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente
	Justificación: Es necesario retroalimentar de forma periódica la actuación que llevaremos a cabo para mejorar en las diferentes áreas.

PLAN INCLUYO	**OBJETIVO 12: Fomentar, junto con los tutores, la participación de los padres en la educación y aprendizaje de sus hijos.**
	Justificación: Siendo fundamental para realizar unas pautas similares.
	OBJETIVO 13: Afianzar el programa de patios.
	Justificación: Con el objetivo de favorecer la inclusión de todo el alumnado del centro en momentos lúdicos.

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Mantener una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los alumnos del aula TGD, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante con padres y/o tutores legales de los alumnos del aula, por diversos canales autorizados.				
ACTUACIÓN 1: Realizar las reuniones individuales trimestrales.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones	Trimestral	Maestra del aula y tutores	Se realizan las reuniones	Maestra del aula y tutores
ACTUACIÓN 2: Informar a las familias de situaciones del aula.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Correos electrónicos informativos	A lo largo del curso	Maestra del aula	Las familias reciben los correos informativos	Maestra del aula
TAREA 2: Agenda de comunicación en Primaria.	A lo largo del curso	Maestra del aula	Las familias contestan a la agenda	Maestra del aula
OBJETIVO 2: Mantener una colaboración constante con los tutores y maestros de los alumnos del aula TGD.				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante entre maestra del aula, TSIS, tutores y maestros especialistas.				
ACTUACIÓN 1: Mantenimiento de una coordinación formal y continua entre maestra del aula, TSIS y maestros tutores y especialistas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reuniones de coordinación	Quincenal	Maestra del aula y TSIS	Se realizan las reuniones	Maestra del aula
TAREA 2: Correos electrónicos de coordinación	A lo largo del curso	Maestra del aula	Se mantiene una comunicación mediante Educamadrid	Maestra del aula
TAREA 3: Reuniones de ciclo	Trimestral	Coord.1erciclo de EP	Se realizan las reuniones	Coord.1erciclo de EP

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 3: Dar respuesta educativa a los alumnos del aula TGD con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo de capacidades				
INDICADOR DE LOGRO: La respuesta educativa a los alumnos del aula se ha ajustado a sus necesidades, tanto en tiempo de atención, medidas y recursos utilizados.				
ACTUACIÓN 1: Ajuste de los horarios/grupos de atención a los alumnos del aula por parte de la maestra del aula y de la TSIS, en coordinación con Jefatura de Estudios y EOEP.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Horario de sesiones de apoyo	A inicio de curso	Maestra del aula y Jefatura de estudios	Los horarios de atención al alumnado del aula son ajustados a sus necesidades.	Maestra del aula
TAREA 2: Información al resto de docentes de las sesiones de apoyo tanto dentro como fuera de su grupo-clase.	A inicio de curso	Maestra del aula	Existe coordinación e información entre la maestra del aula y maestros	Maestra del aula
TAREA 3: Revisión del ajuste de los horarios	A lo largo del curso	Maestra del aula	Las distribuciones de sesiones son adecuadas para responder a las características del alumnado del aula.	Maestra del aula
ACTUACIÓN 2: Determinación, a su vez, de la programación individual de cada alumno del aula TGD.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaboración de la programación individual	Septiembre - octubre	Maestra del aula, junto con tutores y maestros especialistas	Quedan determinados los planes de apoyo	Docentes de cada área

OBJETIVO 4: Participar en la elaboración, revisión, desarrollo, evaluación y seguimiento de las Adaptaciones curriculares del alumnado que lo precise.				
INDICADOR DE LOGRO: Los documentos se elaboran, revisan y elaboran coordinadamente entre maestra del aula tgd, TSIS y maestros tutores y/o especialistas.				
ACTUACIÓN 1: Partiendo del NCC de cada alumno, y sus NEE, determinación de si los alumnos del aula TGD precisan de AC significativas o no significativas. Cumplimentando/revisando las mismas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Decisión si los ACNEES precisan o no de AC	Octubre	Maestra del aula y los docentes de las áreas	Queda determinado si precisan AC	Docentes de las distintas áreas
TAREA2: Elaboración del documento de adaptaciones.	Octubre	Maestra del aula y los docentes de las áreas	Elaboración del documento	Docentes de las distintas áreas
ACTUACIÓN 2: Revisión y evaluación, en las sesiones de Evaluación, o a finales de cada trimestre, del ajuste o grado de consecución de las competencias y criterios reflejados en las AC.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisión/Evaluación de las AC	Al final de cada trimestre	Maestra del aula y los docentes de las áreas	Quedan revisadas/evaluadas las AC	Docentes de las distintas áreas.
TAREA 2: Decisión de abrir AC a algún alumno del aula TGD que lo precise a lo largo del curso	A lo largo del curso	Maestra del aula y los docentes de las áreas	Se abren nuevas AC al alumnado del aula TGD que sean necesarias.	Docentes de las distintas áreas

OBJETIVO 5: Elaborar y asesorar en la elaboración del material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos del aula.				
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos con ACNEE han contado con material didáctico ajustado a sus necesidades y NCC.				
ACTUACIÓN 1: Elaboración del material adaptado para la atención del alumnado en el aula TGD.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Valoración del material necesario	Diaria	Maestra del aula TGD	Se valora el material a utilizar	Maestra del aula
TAREA 2: Elaboración del material	Diaria	Maestra del aula TGD	Se elabora el material adaptado	Maestra del aula
ACTUACIÓN 2: Asesoramiento en la elaboración del material adaptado para la atención del alumnado del aula TGD en su aula de referencia				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Valoración del material necesario	Inicio y final de trimestre	Maestra del aula TGD y docente de las diferentes áreas	Se valora el material adaptado de su aula de referencia	Docentes de las diferentes áreas

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 6: Anticipar las actividades complementarias realizadas en las instituciones cercanas al Centro y en otros espacios, así como en el propio Centro, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.				
INDICADOR DE LOGRO: Se anticipa las actividades complementarias a realizar				
ACTUACIÓN 1: Anticipación y explicación de las actividades a realizar.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realización de auto instrucciones de anticipación	A lo largo del curso	Maestra del aula TGD y TSIS	Se realizan las auto instrucciones	Maestra del aula TGD
TAREA 2: Información días antes y momentos antes de realizar la actividad.	A lo largo del curso	Maestra del aula TGD y TSIS	Se anticipan las actividades a realizar	Maestra del aula TGD
ACTUACIÓN 2: Organización de los apoyos a realizar en las actividades complementarias.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Organización de los apoyos a realizar	Días antes de la actividad	Maestra del aula TGD y jefatura de estudios	Se valoran los apoyos a realizar en las actividades complementarias	Jefatura de estudios
TAREA 2: Realización de los apoyos en las actividades complementarias	En la actividad	Maestra del aula TGD y jefatura de estudios	Se realizan los apoyos en las actividades complementarias	Jefatura de estudios

OBJETIVO 7: Realizar una coordinación adecuada con los profesionales externos que intervienen con el alumnado del aula tgd				
INDICADOR DE LOGRO: Se realizan coordinaciones con profesionales externos				
ACTUACIÓN 1: Coordinaciones				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Mediante email o videollamadas	A lo largo del curso	Maestra del aula TGD y tutores	Se realizan coordinaciones de forma habitual	Tutor/a
OBJETIVO 8: Mantener una coordinación constante con el EOEP				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante y fluida con el EOEP				
ACTUACIÓN 1: Establecimiento de cauces de coordinación continua entre maestra del aula tgd, TSIS y EOEP				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecimiento de calendario de reuniones de coordinación con el EOEP	A principio de curso, o en su caso, a principio de cada trimestre	Maestra del aula, TSIS y EOEP	Se establece y se lleva a la práctica un calendario de coordinación entre EOEP y profesionales del aula TGD.	Maestra del aula TGD y EOEP
TAREA 2: Mantenimiento de una coordinación continua por vías formales y no formales con el EOEP	A lo largo del curso	Maestra del aula, TSIS y EOEP	Se establece y se lleva a la práctica un calendario de coordinación	Maestra del aula TGD y EOEP

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 9: Evaluar coordinadamente el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica o en su adaptación curricular

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos consiguen los objetivos de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

ACTUACIÓN 1: Realizar una evaluación continua de los aprendizajes.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Observación directa y sistemática	Diaria	Tutor/a y maestra del aula TGD	Se observan los resultados	Tutor/a
TAREA 2: Boletines de evaluación	Trimestral	Tutor/a y maestra del aula TGD	Se entregan los boletines	Tutor/a

OBJETIVO 10: Elaborar los informes trimestrales para los padres/tutores legales de los alumnos del aula.

INDICADOR DE LOGRO: Se entrega a las familias al final del trimestre el informe cualitativo

ACTUACIÓN 1: Realizar informes de manera trimestral.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
Tarea 1: Informes cualitativos	Trimestral	Maestra del aula	Se realizan y entregan los informes	Maestra del aula

OBJETIVO 11: Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente

INDICADOR DE LOGRO: El proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla de forma correcta.

ACTUACIÓN 1: Realizar autoevaluaciones de manera trimestral.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
Tarea 1: Autoevaluación	Trimestral	Maestra del aula	Se realiza una valoración del proceso de enseñanza	Maestra del aula

ÁMBITO PLAN INCLUYO

OBJETIVO 12: Fomentar, junto con los tutores, la participación de los padres en la educación y aprendizaje de sus hijos.

INDICADOR DE LOGRO: Se logran establecer acuerdos y colaboración mutua, entre maestros y padres/tutores legales, en las pautas educativas y proceso de aprendizaje de los alumnos del aula.

ACTUACIÓN 1: Acuerdo de pautas educativa y colaboración en el proceso de aprendizaje de los alumnos del aula.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Acuerdo de pautas comunes de actuación	A lo largo del curso	Tutores y maestra del aula TGD	Se establecen pautas comunes de actuación	Tutor/a

OBJETIVO 13: Afianzar el programa de patios.

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos del centro participan en las actividades del programa de patios.

ACTUACIÓN 1: Acuerdo de juegos y espacios a realizar en los patios

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Coordinaciones con tutores y coordinadora de bienestar	Al inicio de curso	Maestra y TSIS del aula TGD y docentes	Se realizan las coordinaciones	Maestra y TSIS del aula TGD
TAREA 2: Valoración de los juegos a realizar	De forma trimestral	Maestra y TSIS del aula TGD y docentes	Se valoran los diferentes juegos	Maestra y TSIS del aula TGD

ACTUACIÓN 2: Puesta en marcha del programa de patios.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Realización del plan de patios	A partir de octubre	Maestra y TSIS del aula TGD	Los alumnos tanto del aula TGD como demás alumnado participan en los juegos propuestos.	Maestra y TSIS del aula TGD

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

COMPENSATORIA
Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN	**Objetivo 1: Favorecer la escolarización en igualdad de oportunidades del alumnado con necesidades de compensación educativa, garantizando su inclusión educativa y social.**
	Justificación: El alumnado de compensación educativa presenta necesidades diversas relacionadas con situaciones de desventaja socioeducativa y, en su caso, desfase curricular. Se requiere una respuesta educativa individualizada que facilite el acceso al currículo, refuerce las competencias lingüística y matemática y promueva la participación en su grupo de referencia, desde un enfoque inclusivo y respetuoso con las circunstancias de cada alumno o alumna.
	Objetivo 2: Potenciar la adquisición de competencias que permitan compensar las desigualdades del alumnado para la consecución de objetivos educativos.
	Justificación: Desarrollo progresivo de hábitos de organización, trabajo y estudio mediante el uso de la agenda, la planificación de tareas, la comprensión de instrucciones, el subrayado, los resúmenes, los esquemas y los mapas conceptuales, ajustados al nivel y necesidades del alumnado.
ÁMBITO PEDAGÓ-GICO	**Objetivo 3: Favorecer la participación e información a las familias mediante sus respectivos canales de información.**
	Justificación: Comunicación periódica de la evolución educativa del alumnado mediante entrevistas y, cuando corresponda, informes cualitativos trimestrales, incorporados a su expediente conforme a los procedimientos del centro. Se promoverá la colaboración familiar con orientaciones adaptadas a cada situación.
ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIO-	**Objetivo 4: Coordinarse con los tutores y con el EOEP para la mejora de acciones de compensación educativa.**
	Justificación: Coordinación periódica con los tutores, el EOEP y, cuando proceda, el PSC para acordar medidas educativas, revisar su aplicación y valorar sus resultados en el progreso y la inclusión del alumnado.

ÁMBITO: PEDAGÓGICA				
OBJETIVO 1: Favorecer la escolarización en igualdad de oportunidades del alumnado con necesidades de compensación educativa, garantizando su inclusión educativa y social.				
INDICADOR DE LOGRO: Progreso individual en las competencias lingüística y matemática, reducción progresiva del desfase curricular y mejora de la participación e inclusión en el grupo de referencia**.**				
ACTUACIÓN 1:				
Facilitar el acceso, la comprensión y la adquisición de los aprendizajes curriculares en coordinación con los tutores.	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Coordinar la selección y secuenciación de aprendizajes prioritarios con los tutores.	Durante todo el curso	Tutores y maestro/a de Compensación Educativa	Acuerdos de coordinación y aprendizajes prioritarios registrados.	Jefatura de estudios
ACTUACIÓN 2:				
Promover la motivación, la participación y una actitud positiva hacia el aprendizaje.	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Favorecer la participación del alumnado en actividades complementarias del centro.	Día de la actividad	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa	Participación y grado de implicación observado.	Jefatura de estudios
TAREA 2: Colaborar en las salidas y actividades fuera del aula, cuando proceda.	Días de las salidas	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa	Participación del alumnado y apoyos proporcionados.	Jefatura de estudios.

ACTUACIÓN 3:				
Desarrollar apoyos ajustados a los aprendizajes imprescindibles y al nivel de competencia curricular.	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reforzar comprensión y expresión oral y escrita, lectura, vocabulario y ortografía.	A lo largo del curso	Maestro/a de Compensación Educativa	Registros de evaluación inicial y trimestral; evolución de las destrezas lingüísticas.	Jefatura de estudios
TAREA 2: Reforzar numeración, cálculo, razonamiento y resolución de problemas.	A lo largo del curso	Maestro/a de Compensación Educativa	Evolución de las destrezas matemáticas en actividades y evaluaciones.	Jefatura de estudios.
TAREA 3: Realizar una evaluación inicial y seguimiento individualizado del progreso curricular.	Inicio de curso y trimestralmente	Maestro/a de Compensación Educativa	Evaluaciones y registros individuales actualizados.	Jefatura de estudios

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 2: Potenciar la adquisición de competencias y la autonomía personal y escolar para reducir las desigualdades educativas.				
INDICADOR DE LOGRO: Mejora progresiva de la autonomía en la organización, ejecución y revisión de las tareas y en el uso de estrategias de estudio.				
ACTUACIÓN 1: Incentivar su autonomía en la organización y realización de sus tareas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Enseñar hábitos y técnicas de estudio: agenda, subrayado, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.	Durante todo el curso	Tutor/a y maestro/a de Compensación Educativa.	Uso cada vez más autónomo de las técnicas de estudio y de la agenda.	Jefatura de estudios
TAREA 2: Revisar periódicamente los hábitos de organización y realización de tareas.	Trimestralmente	Tutor/a y maestro/a de Compensación Educativa	Registro de hábitos de trabajo y grado de autonomía.	Jefatura de estudios

ACTUACIÓN 2: Desarrollar progresivamente la autonomía personal y escolar del alumnado.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Organizar materiales, comprender instrucciones, planificar y autocorregir tareas sencillas.	Durante todo el curso	Tutor/a y maestro/a de Compensación Educativa	Escala trimestral de autonomía: organización, seguimiento de instrucciones y revisión.	Jefatura de estudios

ÁMBITO PARTICIPACIÓN FAMILIAR				
OBJETIVO 3: Favorecer la participación y la información a las familias a través de los canales de comunicación establecidos por el centro.				
INDICADOR DE LOGRO: Comunicación periódica con las familias y participación en el seguimiento educativo del alumnado.				
ACTUACIÓN 1: Facilitar información periódica a las familias sobre el apoyo educativo.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Mantener entrevistas o comunicaciones con las familias cuando resulte necesario.	A lo largo del curso	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa	Comunicaciones realizadas y acuerdos de colaboración registrados.	Jefatura de estudios
ACTUACIÓN 2: Informar a las familias sobre la evolución y el progreso educativo de sus hijos e hijas.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaborar y comunicar informes cualitativos trimestrales, según los procedimientos del centro.	Trimestralmente	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa	Informes elaborados, comunicados e incorporados al expediente, cuando proceda.	Jefatura de estudios
TAREA 2: Ofrecer orientaciones de apoyo en casa adaptadas a las necesidades y posibilidades de cada familia.	A lo largo del curso	Tutor/a y maestro/a de Compensación Educativa	Orientaciones transmitidas y seguimiento de los acuerdos.	Jefatura de estudios

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 4: Coordinarse con los tutores y el EOEP para mejorar las actuaciones de compensación educativa.

INDICADOR DE LOGRO: Coordinación efectiva entre tutores, profesorado de Compensación Educativa y EOEP, con acuerdos aplicados y revisados.

ACTUACIÓN 1: Intercambiar periódicamente información relevante sobre el alumnado y sus necesidades de apoyo.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Celebrar reuniones de seguimiento con los tutores y el EOEP.	A lo largo del curso	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa y EOEP.	Reuniones realizadas y acuerdos educativos registrados.	Jefatura de estudios

ACTUACIÓN 2: Aplicar y revisar las orientaciones propuestas por el EOEP.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Coordinar actuaciones con el EOEP y el PSC, cuando proceda.	A lo largo del curso	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa, EOEP y PSC.	Medidas acordadas, aplicadas y revisadas.	Jefatura de estudios

ACTUACIÓN 3: Realizar seguimiento conjunto de las medidas educativas acordadas.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Registrar acuerdos, valorar la aplicación de las medidas y establecer ajustes de mejora.	Trimestralmente	Tutor/a, maestro/a de Compensación Educativa y EOEP	Registro de acuerdos, medidas aplicadas y revisión de resultados.	Jefatura de estudios

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

MATEMÁTICAS
Plan de refuerzo

OBJETIVOS, ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OPERACIONES BÁSICAS 1er Ciclo					
OBJETIVO 1: Comprender y aplicar el significado y el algoritmo de la suma y la resta con números de hasta dos cifras.					
INDICADOR DE LOGRO 1: Realiza sumas y restas, con y sin llevadas, utilizando material manipulativo y el algoritmo escrito, obteniendo resultados correctos la mayor parte de las veces.					
ACTUACIÓN 1: Reconoce y representa situaciones de suma y resta en contextos reales.					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
Tarea 1: Manipular objetos (contadores, cubos, pinzas) y representar sumas y restas de forma visual.	Todo el curso	Usa correctamente el material manipulativo para representar sumas y restas.	Material manipulativo variado.		
Tarea 2: Realizar ejercicios orales y escritos con una y dos cifras, en formato horizontal y vertical.	Todo el curso	Realiza operaciones sencillas de forma autónoma, interpretando el resultado.	Cuaderno de clase y pizarra digital.		

OPERACIONES BÁSICAS 2º y 3er Ciclo					
OBJETIVO 1: Comprender, utilizar y comunicar eficazmente las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), aplicando distintas estrategias de cálculo y resolución de problemas con números naturales, valorando el valor posicional y la descomposición numérica en situaciones cotidianas y académicas.					
• **INDICADOR DE LOGRO 1:** El alumnado conoce el sentido de cada operación, aplica correctamente el algoritmo, la jerarquía de operaciones y utiliza estrategias variadas de cálculo con números naturales, decimales y fracciones según su ciclo y nivel competencial.					
Actuación 1: Reconocimiento y descomposición numérica					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
Tarea: Descomponer números naturales de hasta siete cifras (según ciclo) en sus valores posicionales usando material manipulativo.	Primer trimestre, en ambos ciclos, como base conceptual.	Descompone correctamente cualquier número propuesto y lo representa en forma desarrollada o gráfica.	Bloques multibase, ábacos, tarjetas numéricas, cuaderno de ejercicios.	Maestro coordinador	

Actuación 2: Automatización y dominio de algoritmos					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
Tarea: Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones (con y sin llevadas e incluyendo divisiones exactas e inexactas) en formato vertical y horizontal, comprendiendo el significado de cada operación.	Todo el curso	Indicador de seguimiento: Reconoce la operación a utilizar en cada situación y realiza operaciones correctamente el 80% de las veces, mostrando estrategias variadas.	Cuaderno, material base 10, calculadora (puntualmente), ejercicios interactivos en pizarra digital.	Maestro coordinador	
Actuación 3: Estrategias de estimación, comprobación y comunicación					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Estimar resultados realizando aproximaciones.	Todo el curso	Explica y justifica el procedimiento, propone estrategias alternativas y corrige errores si aparecen.	Tarjetas de retos rápidos, juegos tipo bingo matemático.	Maestro coordinador	
TAREA 2: Comprobar operaciones utilizando la inversa o el sentido numérico.	Todo el curso	Realiza la comprobación pertinente y es capaz de entender el significado	Cuaderno, material base 10, ejercicios interactivos en pizarra digital.	Maestro coordinador	

TAREA 3: Explicar en grupo o de forma individual (oral o escrita) el procedimiento seguido.	Rodo el curso	Explica y justifica el procedimiento, propone estrategias alternativas y corrige errores si aparecen.		Maestro coordinador	

OBJETIVO 2: Aplicar con autonomía y corrección el uso de operaciones básicas con números naturales y decimales, aplicando este conocimiento al manejo de diferentes magnitudes (dinero, longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo y ángulos), utilizando estrategias de cálculo, estimación y verificación, y comunicando el proceso con vocabulario matemático adecuado.

- **Indicador de logro 1:** Aplica operaciones básicas de manera eficaz en una variedad de contextos de medida, resolviendo problemas que involucren monedas, magnitudes decimales (como longitudes, superficies, volúmenes) y magnitudes sexagesimales (como el tiempo y los ángulos), y justifica los procedimientos utilizados.

Actuación 1: Resolución de problemas con dinero y decimales

	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORA-CIÓN DEL 1 AL 4
Tarea: Resolver situaciones de compra y venta, calcular cambios y realizar sumas/restas de precios usando euros y céntimos.	Segundo trimestre	Resuelve correctamente y explica los cálculos realizados en operaciones con cantidades de dinero.	Monedas y billetes de juguete, fichas de precios, calculadora (como apoyo puntual).	Maestro coordinador	

Actuación 2: Cálculo y conversión de unidades de medida					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORA-CIÓN DEL 1 AL 4
Tarea: Realizar operaciones básicas para convertir entre diferentes unidades de longitud, cuerpo o masa (km, m, cm, g, kg, L, mL, h, min, seg), justificando los procedimientos (por ejemplo, sumar minutos para hallar horas y minutos, dividir para repartir medidas, multiplicar para calcular precios por unidad, etc.).	Segundo y tercer trimestre	Utiliza correctamente las operaciones y conversiones, y explica el proceso (oralmente o por escrito).	Tablas de conversión, ejercicios de medición directa, relojes analógicos, cronómetros, material manipulativo (vasos medidores, cintas métricas, etc.).	Maestro coordinador	

Actuación 3: Medida y cálculo con magnitudes sexagesimales					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORA-CIÓN DEL 1 AL 4
Tarea: Resolver situaciones de suma, resta, multiplicación o división de ángulos y tiempos expresados en sistema sexagesimal, aplicando equivalencias y descomposición según sea necesario	Tercer trimestre	Resuelve, convierte y justifica correctamente las operaciones realizadas con ángulos y tiempos en el sistema sexagesimal.	Relojes analógicos, cronómetros, transportadores de ángulos, ejercicios de problemas secuenciados.	Maestro coordinador	

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

CÁLCULO MENTAL 1er ciclo					
OBJETIVO 1: Desarrollar la agilidad y la confianza en el cálculo mental sencillo con números de una y dos cifras.					
INDICADOR DE LOGRO 1: Resuelve operaciones básicas (sumas y restas) mentalmente cuando los números son pequeños, utilizando estrategias de conteo y descomposición, y justifica oralmente el método empleado.					
ACTUACIÓN 1: Consolidación de las estrategias básicas de cálculo					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1 Realizar cálculos mentales en voz alta y con apoyo gestual: sumar de uno en uno, saltar en la recta numérica, contar hacia atrás.	Todo el curso	Participa activamente en las rutinas orales.	Recta numérica, pizarra digital, cuaderno de clase.	Maestro coordinador	
TAREA 2 Juegos y dinámicas cortas (bingo numérico, quién llega antes, "veo-veo" de números, dominó).	Todo el curso	Utiliza el conteo y la descomposición en cálculos elementales.	Material manipulativo.	Maestro coordinador	
TAREA 3: Series ascendentes y descendentes en cadencias cortas (2, 5, 10), completar huecos en series.	Todo el curso	Mejora progresivamente en la rapidez y la exactitud de sus respuestas.	Juegos manipulativos, digitales.	Maestro coordinador	

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

CÁLCULO MENTAL 2º y 3er ciclo					
OBJETIVO 1: Desarrollar agilidad, precisión y estrategias personales en el cálculo mental con números naturales y decimales, aplicando métodos eficientes y flexibles para resolver operaciones básicas y situaciones problemáticas cotidianas, valorando la exactitud y la estimación.					
INDICADOR DE LOGRO 1: Realiza cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división con agilidad y precisión en números naturales y, progresivamente, decimales. **INDICADOR DE LOGRO 2:** Emplea estrategias personales de cálculo, elige el método más conveniente según la operación o problema y explica el procedimiento utilizado.					
ACTUACIÓN 1: Consolidación de las estrategias básicas de cálculo					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1 Practicar semanalmente sumas y restas orales con números cada vez más complejos, utilizando descomposición, redondeo y estimación	Todo el curso	Responde correctamente y con rapidez en ejercicios orales.	Tarjetas numéricas, pizarras blancas, dados, juegos interactivos, aplicaciones digitales de cálculo.	Maestro coordinador	

ACTUACIÓN 2: Desarrollo de cálculo mental en multiplicaciones y divisiones					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1 Automatizar las tablas de multiplicar, resolver multiplicaciones sencillas (por 10, 100, múltiplos), dobles, mitades, y divisiones exactas e inexactas con resultados fácilmente predecibles.	Todo el curso	Resuelve problemas orales y escritos con multiplicaciones/divisiones simples sin apoyo escrito y explica la estrategia empleada.	Juegos de cartas, apps educativas, concursos relámpago, tarjetas de operaciones, pizarra digital.	Maestro coordinador	
ACTUACIÓN 3: Resolución de problemas y estimaciones rápidas					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Resolver en grupo situaciones tipo reto ("¿Cuánto falta para...?", "Aproxima mentalmente el resultado de...", "Encuentra el error...") y justificar el método mental que se ha usado.	Todo el curso	Argumenta el razonamiento seguido, identifica errores y ofrece soluciones alternativas.	Reto diario, problemas orales, "bingo del cálculo", software interactivo de aula.	Maestro coordinador	

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 1er Ciclo					
OBJETIVO 1: Comprender, representar y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen sumar o restar, interpretando el resultado y explicando el proceso de forma oral o con apoyo visual.					
INDICADOR DE LOGRO 1: Identifica los datos y la pregunta en problemas sencillos, elige la operación adecuada y representa la solución con dibujos, objetos o de forma oral.					
ACTUACIÓN 1: Comprensión y análisis del problema					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Resolver situaciones reales y concretas (reparto de caramelos, compras simuladas, cuántos quedan, cuántos faltan...).	Todo el curso	Comprende y resuelve de manera manipulativa problemas manipulativos en el aula.	Materiales manipulativos variados	Maestro coordinador	
TAREA 2: Subrayar datos y preguntas en los enunciados. Relacionar enunciados cortos con la operación adecuada.	Todo el curso	Reconoce los diferentes elementos en un problema escrito y breve.		Maestro coordinador	

ACTUACIÓN 3: Elección de estrategia y resolución del problema					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Explicar, mediante dibujos y/o de manera manipulativa, qué sucede antes y después de la operación.	Todo el curso	Es capaz de representar por el medio que le resulte más sencillo la situación que plantea un problema matemático.		Maestro coordinador	
TAREA 2: Resolver problemas guiados a través de preguntas "paso a paso" (¿Qué tengo?, ¿Qué pasa?, ¿Qué operación hago?, ¿Qué obtengo?).	Todo el curso	Resuelve y explica los resultados con apoyo visual y manipulativo.	Juegos con tarjetas	Maestro coordinador	

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2 y 3er Ciclo					
OBJETIVO 1: Desarrollar estrategias personales y colaborativas para comprender, planificar, resolver y comprobar problemas matemáticos de diversa índole (aditivos, multiplicativos, geométricos, de medida, temporales y de datos), aplicando el razonamiento lógico, la estimación, el uso de representaciones gráficas y la comprobación de resultados, tanto en contextos escolares como cotidianos					
INDICADOR DE LOGRO 1: Comprende el enunciado de un problema, identifica los datos relevantes, selecciona estrategias y operaciones adecuadas, representa el proceso de resolución y verifica la coherencia del resultado.					
ACTUACIÓN 1: Comprensión y análisis del problema					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1 Leer y reformular el enunciado en lenguaje natural, identificar los datos relevantes, los irrelevantes y la pregunta principal; representar la situación mediante dibujos, tablas o diagramas.	Todo el curso	Identifica correctamente la pregunta y los datos del problema.	Fichas de problemas variados, subrayadores de colores, organizadores gráficos.	Maestro coordinador	

ACTUACIÓN 2: Planificación y selección de estrategias					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Elegir entre diferentes estrategias (ensayo-error, dibujo, tablas, búsqueda de patrones, operaciones inversas, descomposición del problema en partes).	Todo el curso	Selecciona la estrategia más adecuada en función del tipo de problema y justifica su elección oralmente o por escrito.	Cuaderno de estrategias, fichas de resolución por pasos, tarjetas de problemas tipo.	Maestro coordinador	
ACTUACIÓN 3: Ejecución y comunicación del proceso					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Resolver el problema siguiendo los pasos previstos, expresar los cálculos de forma ordenada y asignar unidades correctas. Exponer oralmente o por escrito los pasos seguidos.	Todo el curso	Resuelve correctamente el problema aplicando el procedimiento adecuado, manteniendo orden y claridad en los cálculos.	Cuaderno, pizarra digital para exposiciones, rúbricas de expresión matemática.	Maestro coordinador	

ACTUACIÓN 4: Comprobación y generalización					
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE	VALORACIÓN DEL 1 AL 4
TAREA 1: Revisar el resultado y comprobar su coherencia mediante estimación, operaciones inversas o reformulación del problema. Plantear un problema nuevo a partir de uno resuelto (cambio de datos o contexto).	Tercer trimestre	Comprueba y valida los resultados con autonomía, proponiendo alternativas y detectando posibles errores.	Hojas de autocorrección, fichas de verificación de resultados, problemas modelo.	Maestro coordinador	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Siguiendo la programación de cada grupo se irán proponiendo dinámicas, juegos y actividades que provoquen experiencias encaminadas a comprender los conceptos matemáticos, buscando la adaptación a los diferentes ritmos y dificultades de cada alumno.

En general se procurará que las actuaciones se realicen en un ambiente lúdico y cómodo de manera que cada alumno pueda expresar sus dudas con seguridad y que cada grupo entienda que el error es parte del aprendizaje.

De esta manera:

- En el apartado de las operaciones básicas: Se utilizará manipulativo, juegos y materiales visuales que ayuden a representar mental y gráficamente los conceptos matemáticos y las operaciones. También se establecerán ciertas rutinas que faciliten la memorización e interiorización de operaciones como las tablas de multiplicar.
- En cuanto al cálculo mental: En cada sesión se dedicará un tiempo específico al cálculo mental o incluyéndolo dentro de la resolución de operaciones y problemas.
- Por último, en la resolución de problemas: se trabajará especialmente la representación de cada situación de manera manipulativa, visual o mental según la evolución y grado de comprensión de cada alumno. Otro paso importante es la simplificación de cada situación, reduciendo los números a cantidades fácilmente manejables para luego trasladarlo.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

PLAN INCLUYO.

PROGRAMACIÓN DE PT Y AL

OBJETIVO 1: Dar respuesta educativa a los alumnos con NEE con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo de capacidades.

INDICADOR DE LOGRO: La respuesta educativa a los alumnos con NEE se ha ajustado a sus necesidades, tanto en tiempo de atención, medidas y recursos utilizados.

ACTUACIÓN 1: Ajuste de los horarios/grupos de atención a los ACNEEs por parte de PT/AL, en coordinación con Jefatura de Estudios y EOEP

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Determinación de espacios y número de sesiones de apoyo (PT y AL) para cada ACNEE	Septiembre de 2026	PT/AL y Jefatura de Estudios	Los horarios de atención al alumnado ACNEE son ajustados a sus necesidades.	Maestras de PT y AL
TAREA 2: Información, al resto de maestros, y coordinación, en cuanto a los horarios y espacios de atención de los ACNEES (dentro/fuera del aula)	Octubre de 2026	PT/AL y maestros tutores	Existe coordinación e información entre PT/AL y maestros tutores y especialistas, en cuanto a horarios y espacios de atención de ACNEEs	Maestras de PT y AL

ACTUACIÓN 2: Determinación, a su vez, del plan de apoyo individual de cada ACNEE				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Reunirnos con tutores para realización de AC	Octubre de 2026	PT y AL, junto con tutores y maestros especialistas	Quedan determinados los planes de apoyo	Maestras de PT y AL
ACTUACIÓN 3: Revisión, a lo largo del curso, del grado de ajuste de los horarios, tipos de apoyo de los ACNEEs y espacios donde se llevan a cabo				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisión de la idoneidad de tiempos, espacios y tipos de apoyo a los ACNEEs	A lo largo del curso. En especial al finalizar el trimestre	Maestras de PT/AL y maestros tutores y especialistas	El horario y espacios de atención a los ACNEEs es adecuado a lo largo del curso.	Maestros de PT y AL

OBJETIVO 2: **Participar en la elaboración, revisión, desarrollo, evaluación y seguimiento de las Adaptaciones curriculares del alumnado que lo precise.**

INDICADOR DE LOGRO: Los documentos se elaboran, revisan y elaboran coordinadamente entre PT, AL y maestros tutores y/o especialistas.

ACTUACIÓN 1: Partiendo del NCC de cada alumno, y sus NEE, determinación de si los alumnos con ACNEE precisan de AC significativas o no significativas. Cumplimentando/revisando el DIAC

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Decisión si los ACNEES precisan o no de AC	Octubre 2026	PT/AL	Queda determinado si precisan AC	Maestros tutores, especialistas, y PT/AL en su caso
TAREA 2: Elaboración/revisión el DIAC/AC	Octubre 2026	PT/AL	Elaboración o revisión del DIAC/AC	Maestros tutores, especialistas, y PT/AL, en su caso

ACTUACIÓN 2: Revisión y evaluación, en las sesiones de Evaluación, o a finales de cada trimestre, del ajuste o grado de consecución de las competencias y criterios reflejados en las AC del alumnado con ACNEE que las precisen**.**

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisión/Evaluación de las AC	Diciembre 2026 Marzo 2027 Junio 2027	PT/AL	Quedan revisadas/evaluadas las AC	Maestros tutores, especialistas, y PT/AL, en su caso
TAREA 2: Decisión de abrir AC a algún alumno con ACNEE que lo precise a lo largo del curso	A lo largo del curso	PT/AL	Se abren nuevas AC a alumnos con ACNEE a lo largo del curso	Maestros tutores, especialistas, y PT/AL, en su caso

OBJETIVO 3: **Adquirir y elaborar el material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos**				
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos con ACNEE han contado con material didáctico ajustado a sus necesidades y NCC				
ACTUACIÓN 1: Evaluación del material disponible para la atención a los ACNEEs en el centro (aula de PT/AL) y su aula de referencia				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Evaluación inicial de los recursos disponibles en el centro en función de las NEE del alumnado	Octubre/noviembre de 2025	PT y AL	El aula de PT/AL cuenta con los materiales didácticos adaptados a los alumnos	PT y AL
ACTUACIÓN 2: Decisión del tipo de materiales y recursos didácticos que van a utilizar cada ACNEE, adquisición, adaptación o elaboración en su caso				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Determinación de los materiales específicos para el trabajo con los ACNEEs	A lo largo de todo el curso	Maestros de PT/AL, maestros tutores y especialistas	Los ACNEEs cuentan con materiales didácticos adaptados a sus NEE y NCC	Maestras de PT, AL, maestros tutores y especialistas
TAREA2: Elaboración, solicitud, y en su caso dotación de los materiales de trabajo específicos adaptados a los ACNEEs.	A lo largo de todo el curso	Maestros de PT/AL, maestros tutores y especialistas	Los ACNEEs cuentan con materiales didácticos adaptados a sus NEE y NCC	Maestras de PT, AL, maestros tutores y especialistas

OBJETIVO 4: **Mantener una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los ACNEEs**				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante con padres y/o tutores legales de los ACNEEs por diversos canales autorizados				
ACTUACIÓN 1: Establecimiento de una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los ACNEEs a través de reuniones trimestrales y otros medios legales, junto con los tutores de aula y, en su caso, maestros especialistas				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Puesta en práctica de reuniones trimestrales, junto con el tutor y/o maestros especialistas, previo establecimiento de calendario	Al menos una por trimestre	Maestro tutor, maestras de PT y AL, maestros especialistas	Se mantienen las reuniones prescriptivas con los padres y tutores legales de los ACNEES	Tutor y maestras de PT y AL
TAREA 2: Mantenimiento de una coordinación constante con estos, y junto con el tutor, a través de otros medios (educamadrid/raíces)	A lo largo del curso	Maestras de PT/AL, maestro tutor y maestros especialistas	Se mantienen una coordinación constante por las vías por Escritas	Tutor y maestras de PT y AL

ACTUACIÓN 2: Elaboración de los informes trimestrales para los padres/tutores legales de los ACNEEs				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Elaboración de informes trimestrales de cada ACNEE, que informen a padres y/o tutores legales del desarrollo y evolución en su proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo y evolución en su proceso de enseñanza y aprendizaje	Uno por trimestre	Maestras de PT y AL	Se elaboran informes trimestrales de los ACNEEs y se entregan a las familias	Maestras de PT y AL

OBJETIVO 5: Mantener una colaboración constante con los tutores y maestros de los alumnos con NEE.

INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante entre maestros de PT/AL, tutores y maestros especialistas

ACTUACIÓN 1: Mantenimiento de una coordinación formal entre maestras de PT/AL y maestros tutores y especialistas

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecimiento de calendario de reuniones entre maestros de PT/AL, tutores y maestros especialistas	Inicio de cada trimestre / Según demanda.	Maestros de PT/AL, junto con tutores y maestros especialistas	Queda establecido e informado el calendario de reuniones	Maestras de PT y AL
TAREA 2: Cumplimiento de dicho calendario de reuniones	Final de cada trimestre	Maestros de PT/AL, junto con tutores y maestros especialistas	Queda establecido e informado el calendario de reuniones	Maestras de PT y AL

ACTUACIÓN 2: Mantenimiento de una coordinación continua entre maestros de PT/AL y maestros tutores y especialistas

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Mantenimiento de una coordinación continua, a través de correo institucional, conversaciones no formales en el centro, etc., entre los docentes implicados en la atención de los ACNEEs	A lo largo de todo el curso	Maestras de PT/AL, junto con tutores y maestros especialistas	Se mantiene una coordinación continua entre docentes implicados en la atención educativa a los alumnos con NEE	Docentes implicados en la atención de los ACNEEs

OBJETIVO 6: **Fomentar, junto con los tutores, la participación de los padres en la educación y aprendizaje de sus hijos**.				
INDICADOR DE LOGRO: Se logran establecer acuerdos y colaboración mutua, entre maestros y padres/tutores legales, en las pautas educativas y proceso de aprendizaje de los ACNEEs.				
ACTUACIÓN 1: Acuerdo de pautas educativa y colaboración en el proceso de aprendizaje de los				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Acuerdo de pautas comunes de actuación entre padres/tutores legales y maestros	A lo largo de todo el curso	Maestras de PT/AL, maestros tutores y especialistas	Se establecen pautas comunes de actuación	Maestras de PT/AL y maestros tutores

OBJETIVO 7: **Mantener una coordinación constante con el EOEP**				
INDICADOR DE LOGRO: Se mantiene una coordinación constante y fluida con el EOEP				
ACTUACIÓN 1: Establecimiento de cauces de coordinación continua entre maestras de PT/AL y EOEP				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecimiento de calendario de reuniones, espacios y tiempos para mantener una coordinación formal entre maestros de PT/AL y EOEP	A principio de curso, o en su caso, a principio de cada trimestre	Maestras de PT/AL y EOEP	Se establece y se lleva a la práctica un calendario de coordinación entre EOEP y maestros de PT/AL	Maestras de PT/AL y EOEP
TAREA2: Mantenimiento de una coordinación continua por vías formales y no formales entre maestros de PT/AL y EOEP	A lo largo del curso	Maestras de PT/AL y EOEP	Se establece y se lleva a la práctica un calendario de coordinación entre EOEP y maestros de PT/AL	Maestras de PT/AL y EOEP

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

ALEMÁN

Objetivos prioritarios 1º, 2º y 3er Ciclo E.P.

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 1: Aprender el uso de diferentes idiomas para comunicarnos en otros países como es el alemán.				
INDICADOR DE LOGRO: Aprendizaje de pequeños diálogos en la lengua extranjera.				
ACTUACIÓN 1: Introducción de vocabulario y frases en alemán.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Aprender vocabulario nuevo	Todo el curso	Auxiliar y profesor de alemán	Implicación del alumnado en la consecución y participación oral del idioma.	Especialista alemán
TAREA 2: Representación artística del proyecto relacionado con el vocabulario	Todo el curso	Auxiliar y profesor de alemán	Implicación del alumnado en la consecución de los objetivos de las actividades planteadas.	Especialista alemán

OBJETIVO 2: Reconocimiento de la riqueza cultural en diferentes partes del mundo, en este caso, la cultura alemana.				
INDICADOR DE LOGRO: Conoce y respeta la diversidad de la sociedad y se motiva al conocimiento intercultural.				
ACTUACIÓN 1: Aprender a respetar las diferencias culturales de la sociedad.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Comunicarse con la auxiliar de alemán (en su caso si hay) y con la profesora en alemán.	Todo el curso	Auxiliar y profesor de alemán	Implicación del alumnado en la consecución y participación oral del idioma.	Especialista alemán
TAREA 2: Conocer y respetar las tradiciones típicas de otros países como Alemania a través de obras y canciones.	Todo el curso	Auxiliar y profesor de alemán	Implicación del alumnado en la consecución de los objetivos de las actividades planteadas.	Especialista alemán

OBJETIVO 3: Atender a las diferencias individuales del alumnado.				
INDICADOR DE LOGRO: Porcentaje de participación del alumnado en actividades de apoyo, refuerzo y orientación personal, con valoración positiva en sus informes trimestrales.				
ACTUACIÓN 1: Identificar a los niños que necesitan algún tipo de atención individualizada.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Conocimiento del alumnado	septiembre	Tutor y especialistas		Tutor y especialistas
TAREA 2: Reunión de puesta en común con tutor y especialistas. En caso necesario, con orientadores.	Todo el curso	Tutor y especialistas		Tutor y especialistas

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

RELIGIÓN

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 1: Participar en la elaboración de las actividades grupales e individuales en el área de religión.

INDICADOR DE LOGRO: Para asegurar la respuesta educativa religiosa de manera integradora para su desarrollo.

ACTUACIÓN 1: Diseñar fichas, canciones y murales de forma individual yo en grupo.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Trabajar la Navidad.	Primer trimestre	Maestra Religión	Pruebas orales y escritas	Maestra Religión
TAREA 2: Día de la Paz	Segundo trimestre	Maestra Religión	Pruebas orales y escritas	Maestra Religión
TAREA 3: Semana Santa	Segundo trimestre	Maestra Religión	Pruebas orales y escritas	Maestra Religión
TAREA 4: Pentecostés	Tercer trimestre	Maestra Religión	Pruebas orales y escritas	Maestra Religión
TAREA 5: Mes de mayo y mes de María	Tercer trimestre	Maestra Religión	Pruebas orales y escritas	Maestra Religión

Organización general del centro

Oferta educativa del centro	
2º Ciclo de Educación Infantil Educación Primaria (de 1ºEP a 6ºEP)	
HORARIO GENERAL: 09:00h a 13:30h # 14:30h a 16:00h HORARIO LECTIVO: 09:00h a 12:30h # 14:30h a 16:00h	
Calendario de evaluaciones	
EVALUACIÓN	**FECHA**
Evaluación inicial	Del 07 al 12 de septiembre de 2026
1ª Evaluación	09/12/2026 1º EP y 2º EP 10/12/2026 3º EP y 4º EP 14/12/2026 5ºEP y 6º EP 15/12/2026 EI
2ª Evaluación	08/03/2026 1º EP y 2º EP 10/03/2026 3º EP y 4º EP 11/03/2026 5ºEP y 6º EP 15/03/2026 EI
3ª Evaluación	07/06/2026 1º EP y 2º EP 09/06/2026 3º EP y 4º EP 10/06/2026 5ºEP y 6º EP 14/06/2026 EI
Evaluación Final (Ordinaria)	07/06/2026 1º EP y 2º EP 09/06/2026 3º EP y 4º EP 10/06/2026 5ºEP y 6º EP 14/06/2026 EI
Evaluación extraordinaria	16/06/2026

Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	
Consejo Escolar	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
Octubre	Constitución del Consejo Escolar
	Concienciar el Sector de padres, a las familias del centro, de la utilización de la APP Roble
Todo el curso	Supervisión, difusión y seguimiento del Plan de Convivencia
	Cooperar en jornadas de puertas abiertas, culturales, deportivas y artísticas que puedan surgir en el entorno del Centro.
	Ayudar a concienciar de la importancia de llegar puntualmente, tanto en la entrada como en la salida del alumnado.
Claustro de profesores	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
Inicio de curso	Participar y ser informados en el inicio de curso de los resultados académicos del año anterior.
Inicio del primer trimestre	Asistir a una jornada de información sobre los protocolos de actuación y materiales de lo PRMA.
A lo largo del curso	Integrar en las programaciones semanales sesiones de oratoria.
	Despertar en el alumnado la curiosidad y proponerles caminos de investigación para los proyectos del trimestre.
	Comunicar faltas de asistencias y retrasos no justificados, a Jefatura de Estudios
	Informar al Equipo Directivo posibles casos de acoso, violencia de género, etc.
Al finalizar cada trimestre	Evaluar trimestralmente los resultados del rendimiento académico por los equipos de ciclo.

Equipo directivo	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
A lo largo del curso	Integrar las nuevas tecnologías en la formación del alumnado.
	Potenciar en el profesorado la reflexión, el debate y la toma de decisiones que ayuden al funcionamiento global del centro
	Promover las relaciones con las instituciones de la zona, para enriquecer la vida en el centro.
	Trasladar a la Administración todas las necesidades que sean detectadas.
	Aplicar el plan de acción tutorial de forma coordinada con los equipos docentes y todo el centro
	Seguir según el plan de Inspección los aspectos señalados por ellos (plan de convivencia, plan incluyo y supervisión y atención de la enseñanza y resultados académicos…)
	Dinamizar la utilización de la APP Roble con las familias.

Organización pedagógica

Criterios pedagógicos

Para la elaboración de horarios

En cada uno de los cursos hemos hecho coincidir el mayor número posible de sesiones de Lengua y Matemáticas para facilitar la aplicación del Plan de Mejora de los Resultados Académicos,reforzando estas áreas instrumentales.

En cuanto a los apoyos, este curso se ha priorizado en 1º y 3º de Primaria, en las asignaturasde Lengua y Matemáticas.

La organización del tiempo escolar se basará en los siguientes principios:

- El respeto a las características del alumnado (edad, necesidades educativas, ritmos deaprendizaje y otras.)
- Optimización de los recursos humanos disponibles, (profesorado) buscando la máxima rentabilidad y eficacia (tiempos de atención, distribución de tareas, etc.)
- Atendiendo a las áreas de trabajo, modelos de enseñanza, actividades planificadas, etc.

La adecuación de espacios y recursos materiales disponibles

Para la asignación de tutorías

Asignación de cursos por antigüedad.

Orden de 29 de junio de 1994, artículo 5º y Orden 130

Para el profesorado de nueva incorporación, se han consultado las habilitaciones y experiencia previa, para la propuesta de las tutorías.

Para el agrupamiento de alumnado que contemple las diferencias individuales.

Se tienen en cuenta en la agrupación del alumnado de educación compensatoria y de necesidades educativas especiales, atendiendo a los informes previos y al Decreto 23.

Para la reducción de horario del profesorado mayor de 55 años

No se da el caso, pero así fuera se le asignaría tareas en la Biblioteca del Centro.

Para garantizar la coordinación entre cursos y etapas

Reuniones quincenales entre los equipos de ciclo y jefatura para interciclar y coordinar los aprendizajes.

Comunicación a principio y final de curso con los institutos a los cuales estamos adscritos.

Para la gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado
Siempre la programación semanal colgada en el aula virtual del Centro, con notificación a Jefatura, en la que se contemple todas y cada una de las actividades y tareas programadas para esa semana
Para las actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla, si fuera el caso
Semana cultural, granja escuela (EI), Naturbana (de 1º EP a 6º EP), experiencia inmersiva. Presupuestos anticipados de cada una de las actividades. Reunión previa con los responsables de realizar la actividad, con los tutores que participen. Pedir certificado de delitos sexuales; dossier de una programación por parte de la empresa de la actividad con crono grama y cursos implicados, autorizaciones firmadas por los padres/tutores. Actividades programadas dentro de la PGA.

Plan anual de formación del profesorado (con relación a los objetivos prioritarios de actuación)		
Actividad formativa	**Destinatarios**	**FECHA**
Escuela 4.0	Claustro	Fechas a determinar
PRMA	Educación Primaria	Finales de octubre
Digitalización	Claustro	A lo largo del Curso
Todos aquellos que puedan surgir y resulten interesantes		

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seguiré las instrucciones del Inspector del Centro.

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales
Mínimo tres reuniones generales, que son las prescriptivas por Ley. Calendario: Principio de cada trimestre. Información a las familias: a través de Roble, correos electrónicos, cartelería, página web y circulares.
Reuniones con AFA
A demanda.
Relación con los servicios externos
Servicio 1: DAT Madrid - Capital
Personal docente: Interinos. Planificación de centros Personal Laboral Directora de Área
Servicio 2: Junta Municipal del Distrito Centro
Reuniones mensuales con el concejal de Distrito Reunión de seguridad del barrio Reunión con el departamento de educación
Servicio 3:
Reunión con la diferentes Direcciones Generales. Reunión con el Vice Consejero. Reuniones con la Subdirección General de Inspección Educativa

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces
Roble
Educamadrid
Aula virtual de Educamadrid.
Correo electrónico
Roble. Correos electrónicos institucionales de los maestros. Correos personales de los padres y madres de los alumnos.
Otros
Información y atención a padres/madres, directa y diaria, por parte de la directora del centro, a la hora de la entrada y salida del alumnado. Cita personal, previa petición usando el canal correspondiente (impreso de solicitud).

Seguimiento y evaluación de la PGA

Planificación de sesiones para seguimiento y evaluación, procedimientos e instrumentos para la recogida de información
Una reunión trimestral, donde se analizarán y valorarán los diferentes aspectos y su grado de consecución.
Procedimiento para la elaboración de la evaluación final de la PGA y la memoria anual
Se reunirán los diferentes equipos de ciclo con Jefatura y Dirección, para evaluar la PGA, recogiendo información que se volcará en la Memoria de fin de curso, de la cual se partirá para elaborar la del siguiente año académico.

CEIP PALACIO VALDÉS
PASEO DEL PRADO, 38
CÓD. 28010916
DAT MADRID – CAPITAL

Uso y limitación de dispositivos digitales en los Centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid

En relación al Decreto 64/2025, de 23 de julio de Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad De Madrid, este CEIP en principio no se ve afectado ya que no se utiliza ningún dispositivo individual con los alumnos, salvo en aquellos casos de educación especial, que como aclara el Decreto en el artículo 4.6, se utilizarán aquellos cuya necesidad específica de apoyo educativo así lo requieran, conforme a los dispuesto en su informe psicopedagógico o médico.

El CEIP Palacio Valdés apuesta por una enseñanza tradicional, sin olvidar la competencia digital, pero utilizando las pantallas, de las que disponemos como un recurso más y con mucha moderación.

Primamos el uso de libros de papel, la escritura a mano, la oratoria, etc.