MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/2026

CENTRO CEIP Palacio Valdés
CÓDIGO 28010916
DAT Madrid - Capital

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
La jefatura de Estudios, reúne a los coordinadores de Ciclo, el 21 de mayo, para mostrarles los documentos de la memoria que les corresponden, y explicarles cómo se procede para que elaboren sus aportaciones. El EOEP, elevará su memoria, para que figure en la memoria final de curso. El AFA, elaborará y elevará sus propuestas. Se da fecha límite de entrega, primera semana de junio, para su revisión.
Fase 2: Elaboración
Los Equipos de Ciclo se reunirán para realizar las aportaciones que quieren que figuren en la memoria de final de curso. Una vez en semana, comentarán con la Jefatura de Estudios el contenido de lo que están haciendo y esta, se lo elevará a la Directora del centro.
Fase 3: Redacción
Cada Coordinador de Ciclo, irá redactando los contenidos.
Fase 4: Remisión
Una vez elaboradas las propuestas se remitirán en fecha y forma a la jefatura de Estudios, para su posterior revisión y maquetación.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Diversas reuniones
Consejo Escolar	SÍ	Reunión para la elaboración
Claustro	SÍ	Por equipos de ciclo
CCP	-	
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	-	
EAT/EOEP	SÍ	A través del equipo de orientación de zona

Departamento de orientación		
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SÍ	Claustro y diferentes empresas, elaboran una memoria con su evaluación de las diferentes actividades.
Equipos de tutores	SÍ	A través de los equipos docentes
Coordinadores de programas	SÍ	Aportando propuestas, con una exhaustiva evaluación y prospectiva de mejora
Alumnado	NO	
AFA	SÍ	Aportan su anexo
Familias	NO	
Empresas	NO	
Otros	-	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria Anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 26/06/2026.

VºBº La Directora

Firmado por ***3233** MARIA SONSOLES CARLES (R: ****8643*) el día 29/06/2026 con un certificado emitido por AC Representación

El Secretario

Firmado por DE PAZ OLMEDO JESUS MANUEL - ***7400** el día 29/06/2026 con un certificado emitido

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

EQUIPO DIRECTIVO

ÁMBITO: Administración-Gestión					
OBJETIVO 1: Dar a conocer a la comunidad educativa, los recursos administrativos de los que dispone el Centro.					
INDICADOR DE LOGRO: 30% de digitalización de la documentación de los distintos estamentos den centro,		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
				X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se ha escaneado gran parte del material administrativo que consta en este centro.	El volumen de documentación.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir en esa línea, digitalizando la documentación.					
OBJETIVO 2: Digitalización y registro de todas las evidencias, por Ciclo, Claustro, Consejo Escolar y Equipo Directivo.					
INDICADOR DE LOGRO: Se evaluará al final de cada trimestre. Están todas digitalizadas.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					x
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se ha conseguido la optimización de dichos recursos.	El mal funcionamiento de Madrid Digital La mala calidad de la fibra óptica que dispone el centro. La lentitud de la línea. Incompatibilidad con los formatos.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Coordinar compatibilidad de formatos con la administración. Mejorar la calidad de los sistemas informáticos.					

ÁMBITO: Pedagógico

OBJETIVO 3: Fomentar en el alumnado la curiosidad y la investigación para los proyectos que se desarrollan en cada trimestre.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Según estadística elaborada por el Equipo Directivo, participación de un 70% o más, de la Comunidad Educativa.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
No se han encontrado problemas.	Algún imprevisto.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir desarrollando múltiples proyectos que lleven a la apertura del mundo de la investigación y el gusto por el saber.

OBJETIVO 4: Trabajar la competencia matemática, optimizando el recurso adjudicado a través del Fondo Europeo. Asegurando el acceso al currículo de todo el alumnado.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Todos los alumnos con dificultades han tenido los apoyos, tanto curriculares, como de compensatoria, AL, PT, EOEP. Mas el apoyo del maestro de “Mejora del plan matemático” de la Comunidad de Madrid.				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Acceso al currículo a alumnos que presentan dificultades.	Coincidencia de fiesta locales, nacionales que coinciden con alguno de sus horarios

ÁMBITO: Pedagógico

OBJETIVO 5: Gestionar horarios equilibrados para alumnos y maestros. Gestionar un plan de sustituciones de acuerdo a criterios pedagógicos.

INDICADOR DE LOGRO:
El horario marcado por la jefatura de estudios ha sido el adecuado, y los apoyos se han realizado de forma equilibrada para los dos sectores
En cuanto a las sustituciones, han funcionado como estaba previsto con los criterios pedagógicos, salvo algún pequeño imprevisto.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
No se han encontrado problemas	A penas perceptibles

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir desarrollando y adaptando los horarios de forma equilibrada para alumnos y maestros.

OBJETIVO 6: Integrar en las programaciones sesiones de oratoria.

INDICADOR DE LOGRO:
Hacer una demostración al trimestre con un texto propuesto por el alumnado, por ciclos en el salón de actos del centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han coordinado en varios idiomas	Coordinar las horas de ensayos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir en la misma línea

ÁMBITO: Convivencia y Absentismo

OBJETIVOS 7, 8 y 9: Programar actividades de formación para la resolución de conflictos, Prestar especial atención a posibles casos de acoso, violencia de género, cibera coso, LGTBIfobias. Incluir por ciclos actividades a realizar para la mejora de la convivencia en el curso 25/26.

INDICADOR DE LOGRO:

Rebajar los resultados de los conflictos de convivencia reflejados en la Memoria 24/25.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Hay convivencia adecuada entre todos los sectores de la comunidad educativa.	A penas se han encontrado dificultades

PROPUESTAS DE MEJORA

Utilizar diferentes servicios de concienciación (policía nacional, municipal, etc.) para concienciar a alumnado y familias sobre el uso de dispositivos electrónicos.

OBJETIVOS 10, 11, 12 y 13: Detectar retrasos injustificados de forma reiterada, detectar las faltas de asistencia sistemáticas no justificadas, coordinar acciones con la unidad de absentismo, difundir, seguir y evaluar el plan de convivencia.

INDICADOR DE LOGRO:

El 90% de asistencia y cumplimiento del horario por parte del alumnado.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El número de absentismo de alumnos es muy bajo (en concreto dos), que coinciden con la llegada y recogida del centro fuera de hora.	Concienciar a los padres de la importancia de evitar retrasos y llegar puntualmente.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando la puntualidad con las familias.

ÁMBITO: Plan Incluyo

OBJETIVOS 14 y 15: Asegurar la atención individualizada y adecuada a las necesidades individuales del alumnado, actualizar el Plan Incluyo atendiendo al Decreto 23/2023, en el artículo 2 para asegurar una educación inclusiva, atendiendo a las diferencias y necesidades individuales del alumnado, aprovechando el recurso adjudicado por el Fondo Europeo

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
Revisión y puesta al día del Plan Incluyo Grado de satisfacción de familias y alumnado. Mejora de resultados e inclusión plena.				**X**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha conseguido la satisfacción de estas familias. Se ha revisado el Plan según norma, a año 2026	Las citas a las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Elaborar un calendario de citas trimestrales, para que las familias tengan la información anticipadamente.

ÁMBITO: Relaciones institucionales

OBJETIVOS 16, 17 y 18: Establecer reuniones con la Junta de Distrito para las posibles necesidades que puedan surgir en el centro relacionadas con esa institución, promocionar el Centro con jornadas de puertas abiertas, participación en jornadas culturales y/o deportivas, artísticas, que puedan surgir en el entorno del Centro`, establecer en coordinación con la Administración (Consejería de Educación y sus diferentes ámbitos), reuniones necesarias para la promoción del Centro.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
Número de matrícula del Centro de forma muy satisfactoria. Han quedado familias en la lista de espera.			**X**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Altos	Poca población infantil y mucha competencia de centros privados.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar jornadas de puertas abiertas, no solo en periodo de matriculación.

ÁMBITO: Resultados

OBJETIVOS 19, 20 y 21: Evaluar trimestralmente los resultados del rendimiento académico, realizar una jornada de información sobre los planes de mejora de resultados académicos, incluyendo en la agenda de los maestros los protocolos de actuación y materiales de los PMRA, Estudiar al inicio de cada curso los resultados académicos obtenidos el curso anterior.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Resultados de pruebas CDI y otras.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los alumnos rezagados, han sido capaces, en un buen número, de lograr mínimos curriculares, aun cuando las expectativas no eran buenas.	Ninguna

PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir abordando este objetivo, concienciando al profesorado nuevo de la importancia de seguir las directrices dadas desde la Dirección.

EDUCACIÓN INFANTIL

ÁMBITO GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

OBJETIVO 1: Mantener una comunicación fluida con las familias, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.

INDICADOR DE LOGRO: Existe una buena relación entre familias y docentes.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La relación con las familias es satisfactoria.	Ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 2: Realizar reuniones de ciclo de manera periódica.

INDICADOR DE LOGRO: Existe una buena comunicación y coordinación entre los docentes del ciclo.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La coordinación entre los docentes del ciclo es la adecuada.	Ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 3: Mantener una relación constante con el Aula Arcoíris, así como con el equipo de apoyo (PT y AL).

INDICADOR DE LOGRO: Existe comunicación y coordinación con los especialistas que imparten docencia en el ciclo.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La coordinación con el Aula Arcoíris y con el equipo de apoyo ha sido la adecuada.	Aunque se ha conseguido la coordinación, existen dificultades debido a las jornadas compartidas con otros Centros de algunos docentes.

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 4: Alcanzar las competencias específicas del Área Crecimiento en armonía

INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
En general, todos los alumnos consiguen los objetivos planteados, exceptuando los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que cuentan con su adaptación curricular.	Ninguna.

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 5: Alcanzar las competencias específicas del Área Descubrimiento y exploración del entorno

INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
En general, todos los alumnos consiguen los objetivos planteados, exceptuando los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que cuentan con su adaptación curricular.	Ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 6: Alcanzar las competencias específicas del área de Comunicación y representación de la realidad.

INDICADOR DE LOGRO: Se consiguen las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
En general, se consiguen los objetivos planteados, exceptuando los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que cuentan con su adaptación curricular.	Gran cantidad de alumnos presentan dificultades en el lenguaje.
PROPUESTAS DE MEJORA	

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 7: Realizar actividades complementarias en las instituciones cercanas al Centro y en otros espacios, así como en el propio Centro, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.

INDICADOR DE LOGRO: Se realizan de forma satisfactoria las salidas programadas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se han realizado todas las salidas programadas.	Ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 8: Acercar a los alumnos al Programa de Educación Vial llevado a cabo por la Policía.

INDICADOR DE LOGRO: Se realiza de manera satisfactoria el Taller de Educación Vial.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Este curso no hemos disfrutado de esta actividad, ya que se realizó el curso pasado.	El taller no se ofrece para los alumnos de 3 años.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Taller de Educación Vial para todo el ciclo de Educación Infantil.	

OBJETIVO 9: Mantener una relación constante con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

INDICADOR DE LOGRO: Se realizan las reuniones necesarias para la atención de los alumnos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se han llevado a cabo las reuniones necesarias con el Equipo.	
PROPUESTAS DE MEJORA	

ÁMBITO RESULTADOS

OBJETIVO 10: Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos consiguen los objetivos de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
En general, todos los alumnos consiguen los objetivos, exceptuando los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que disponen de adaptación curricular.	
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 11: Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente.

INDICADOR DE LOGRO: El proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla de forma correcta.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La evaluación del proceso de enseñanza se realiza de forma correcta.	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO PLAN INCLUYO

OBJETIVO 13: Concretar el Plan Incluyo para su aplicación con los alumnos de Educación Infantil.

INDICADOR DE LOGRO: Se atiende y se responde a la diversidad del alumnado.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha atendido a la diversidad del alumnado presente en las aulas.	Existe gran diversidad del alumnado entre la que encontramos alumnos con muchas dificultades. Pasa mucho tiempo desde que estos alumnos llegan al centro hasta que se les realiza una evaluación psicopedagógica, lo que se traduce en un mayor tiempo en el aula sin diagnosticar y sin recibir los apoyos necesarios. Esta situación repercute en el alumno, en el resto del grupo y en los docentes que imparten clase en el grupo. Los casos que se diagnostican y se incorporan al programa con el curso ya iniciado, precisan un reajuste de los horarios del equipo de apoyo, con un desequilibrio entre número de docentes y número de alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mayor celeridad en las evaluaciones psicopedagógicas.

INGLÉS

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: Que el alumnado de Infantil muestre interés y curiosidad por la lengua extranjera participando en juegos, canciones y rutinas en inglés de forma activa

INDICADOR DE LOGRO: Participa en las actividades de la sesión de inglés; juegos, canciones y rutinas imitando gestos, palabras o frases sencillas con entusiasmo de forma guiada o espontánea.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha despertado el interés y la motivación intrínseca del alumnado hacia el idioma a través de un enfoque lúdico y significativo. El alumnado ha participado activamente en todas las propuestas de la sesión (rutinas, cuentos y dramatizaciones, juegos, canciones y propuestas artísticas). Destaca la capacidad de imitación gestual y verbal de frases sencillas, mostrando entusiasmo y una evolución que va desde la respuesta guiada inicial hasta la producción espontánea en momentos clave de la rutina.	El punto de partida del curso presentó cierta complejidad, ya que inicialmente se detectó una falta de motivación e interés por parte de algunos alumnos de cinco y cuatro años. Romper con esa inercia fue el primer reto de las sesiones por lo que se priorizó el factor afectivo y la seguridad emocional en las sesiones y el uso de una metodología basada en el juego, la música y los cuentos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone transformar el aula actual en un espacio de aprendizaje más inmersivo y motivador para Infantil, mejorando la ambientación estética y creando rincones de juego interactivos que inviten de forma natural a la comunicación y la imitación de frases sencillas.

MÚSICA

ÁMBITO: organización pedagógica 3Ñ

OBJETIVO 4: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos muestran un control del cuerpo y del espacio adecuado con su edad en actividades musicales de movimiento como danzas, espejos, estatuas, animales, relajación…	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los alumnos demuestran una actitud de mayor control corporal en prácticas musicales cada vez más exigentes. Se muestran motivados y atentos.	Algunos alumnos son muy inquietos y no consiguen alcanzar bien los objetivos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar trabajando este objetivo en el futuro para seguir desarrollándolo.

OBJETIVO 5: Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.

INDICADOR DE LOGRO: Él alumnado reconoce algunas emociones (rabia, alegría, tristeza, asco…), a través de sus colores, de gestos de pantomima, de audiciones dirigidas y del repertorio de canciones elegido a tal efecto y aprende técnicas de autorregulación**.**	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
		X		

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El alumnado se ha sensibilizado en este tema y es capaz de observar las distintas emociones y de comprender qué tipo de situaciones las pueden generar.	La adaptación de este objetivo a la edad de 3 años. La regulación emocional se ha empezado a desarrollar, pero todavía son pequeños para conseguirlo en todas las situaciones. Hay alumnos que aún no interpretan bien cuando el maestro está disgustado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar trabajando este importante tema en cursos venideros para seguir desarrollándolo. Incluirlo en las actividades cotidianas.

ÁMBITO: organización pedagógica 4Ñ

OBJETIVO 5: Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado reconoce algunas emociones (rabia, alegría, tristeza, asco…), a través de sus colores, de gestos de pantomima, de audiciones dirigidas y del repertorio de canciones elegido a tal efecto y aprende técnicas de autorregulación.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado se ha sensibilizado en este tema y es capaz de observar las distintas emociones y de comprender qué tipo de situaciones las pueden generar.	Hay alumnado que, debido a su inquietud, aun le es difícil regularse emocionalmente.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar trabajando este objetivo en el futuro para seguir desarrollándolo y adaptarlo a las necesidades del grupo.

OBJETIVO 2: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.

INDICADOR DE LOGRO: Participan de manera activa en las actividades de la clase, mostrando una seguridad acorde con su edad y una alegría despertada por la propia actividad. El alumnado participa de manera adecuada y responsable en las actividades.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La mayor parte del alumnado sigue las normas de la clase de música para llevar a cabo las actividades de manera adecuada. El alumnado ha asimilado las rutinas de la clase de música y los requerimientos para cada tipo de actividad.	Una pequeña parte del alumnado muestran una gran dificultad para entender las rutinas, lo que dificulta el clima de la clase.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar incidiendo en las rutinas, en los límites y normas de clase para que continúen desarrollando la confianza en sus posibilidades y muestren su mejor versión. Incluirlo en las actividades cotidianas.

ÁMBITO: organización pedagógica 5Ñ

OBJETIVO 5: Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado reconoce algunas emociones (rabia, alegría, tristeza, asco…), a través de sus colores, de gestos de pantomima, de audiciones dirigidas y del repertorio de canciones elegido a tal efecto y aprende técnicas de autorregulación.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El alumnado se ha sensibilizado en este tema y es capaz de observar las distintas emociones y de comprender qué tipo de situaciones las pueden generar.	Algunos alumnos muestran bajo nivel de autocontrol emocional.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar desarrollando este objetivo de manera transversal en todas las áreas y situaciones escolares.

OBJETIVO 13: Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.

INDICADOR DE LOGRO: Utiliza el canto, la danza y los instrumentos para comunicarse de manera eficaz a través de la música. Realiza variaciones y crea ritmos de acompañamiento y nuevas letras a canciones aprendidas en clase.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El alumnado se muestra muy contento, creativo y participativo recreando las canciones propuestas y comunicándose a través de la música y la danza.	A algunos alumnos les cuesta adecuar su comportamiento a la actividad que se está realizando.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con el desarrollo de este objetivo.

EDUCACIÓN CATÓLICA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: descubrir capacidades afectivas y expresar acercamiento a la figura de Jesús, personas significativas en su vida y personajes bíblicos.

INDICADOR DE LOGRO: Expresar afecto por la figura de Jesús. Reconocer personas cercanas a Jesús (María, José y Apóstoles). Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos que nos ofrecen personajes bíblicos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La pizarra ha sido un éxito para todos los cursos	Al principio del curso no había pizarra digital. El haberme puesto enferma

PROPUESTAS DE MEJORA
No hay

OBJETIVO 2: reconocer y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad.

INDICADOR DE LOGRO: Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. Adquirir valores de escucha y agradecimiento. Generalizar actitudes de respeto, amistad y afecto escuchando relatos bíblicos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los alumnos han escuchado atentamente los cuentos	En infantil el desayuno y lavado de manos nos quita mucho tiempo

PROPUESTAS DE MEJORA
No hay el horario es el que es

1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
1º EP y 2º EP

ÁMBITO: Administración-gestión					
OBJETIVO 1: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.					
INDICADOR DE LOGRO: Conoce y aplica las normas del aula diariamente.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
				x	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se han establecido las normas de clase de manera cooperativa y consensuada a inicio de curso y se han revisado al inicio de cada trimestre para cambiar lo necesario	La mayoría de los conflictos se han dado en el comedor y en el patio, ya que en el comedor sienten que las normas de la clase no tienen por qué aplicarse de igual forma. En el patio este año ha habido conflictos relacionados con el fútbol principalmente.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Crear una pequeña liga de fútbol o establecer normas específicas del patio comunes a todas las clases del patio, y algunas normas específicas para 1º y 2º.					

ÁMBITO: Pedagógico

OBJETIVO 2: Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

INDICADOR DE LOGRO: Identificar y resolver las operaciones aritméticas aplicándolas en problemas trabajados en el aula.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
-Se ha trabajado la resolución de problemas de forma sistemática en ambos cursos, aplicando estrategias trabajadas previamente. La mayoría de los alumnos han conseguido un nivel alto de autonomía a la hora de resolverlos. - Se ha sistematizado el trabajo de cálculo mental a través de estrategias guiadas y niveladas. - Se ha fomentado el intercambio de buenas prácticas para elaborar un plan de matemáticas manipulativas en el primer ciclo, para trabajar los conceptos abstractos, el precálculo, contenidos lógico-matemáticos mediante material manipulativo. - se ha favorecido la autonomía de los alumnos para trabajar con materiales manipulativos de su elección de forma autónoma para resolver ejercicios matemáticos.	La mayor dificultad ha sido recopilar y organizar el material matemático de todo el centro para saber cuánto material tenemos y poder usarlo con todo el grupo a la vez. Los alumnos que se han incorporado en el 2º y 3º trimestre han tenido más dificultades para trabajar estas metodologías, al haberse perdido el primer trimestre, en el que se trabajan las bases del método manipulativo, las estrategias básicas del cálculo y se explican los pasos de los problemas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Crear una “biblioteca de recursos matemáticos” de todo el centro para que todos los docentes podamos conocer qué materiales hay. Realizar sesiones de intercambio de buenas prácticas y fomentar el uso de materiales manipulativos de matemáticas en todos los cursos.

OBJETIVO 3: Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.

INDICADOR DE LOGRO: Desarrollar la lecto-escritura.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		x	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- La mayoría de los alumnos que promocionan en el ciclo lo hacen leyendo con fluidez, con buen nivel de comprensión lectora y con pocas faltas de ortografía (de acuerdo al nivel curricular del ciclo) - Se han detectado las dificultades de lecto-escritura y se ha citado una tutoría individual trimestral con los alumnos con problemas de lecto-escritura para trabajar de forma conjunta con las familias y mantenerles informados de los avances de cada alumno. - Se han realizado cuenta cuentos entre los dos grupos, con algunas sesiones compartidas y fomentando el uso de la biblioteca.	Alumnos sin idioma español, junto a los de incorporación tardía en el sistema educativo, especialmente los del tercer trimestre, han tenido muchos problemas para poder trabajar con el grupo y conseguir llegar al nivel del resto de compañeros.

PROPUESTAS DE MEJORA

Renovar parte de la biblioteca de aula con donaciones de familias, contar con alguna colección de lectura (varios ejemplares de un mismo libro) y trabajar en el aula la forma de ordenación de libros de la biblioteca siguiendo sistemas parecidos al de la biblioteca de centro (sistema Dewey, CDU…)

ÁMBITO: Incluyo

OBJETIVO 4: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

INDICADOR DE LOGRO: Conoce y respeta la diversidad de la sociedad.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El alumnado conoce y respeta la diversidad de la sociedad mediante la atención e información sobre las diferencias sociales y culturales, así como a través del desarrollo de estrategias para la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo la convivencia, la igualdad y la inclusión en el aula.	Aunque los alumnos muestran respeto hacia la diversidad presente en el aula y en la sociedad, todavía existen dificultades de comunicación con aquellos compañeros que aún no dominan el idioma.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone reforzar las actividades cooperativas y de diálogo en el aula, así como el uso de estrategias de resolución pacífica de conflictos y recursos que favorezcan la comprensión y el respeto a la diversidad cultural.

ÁMBITO: Relaciones institucionales

OBJETIVO 5: Fomentar el uso de la agenda escolar para la comunicación de las familias y herramienta de organización pedagógica del alumnado

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado utiliza correctamente la agenda escolar y la muestra a la familia.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los alumnos utilizan correctamente la agenda gracias al trabajo diario de ella en una franja específica del horario. Han aprendido también que es un medio de comunicación entre los docentes y las familias.	Hasta la adquisición del hábito, algunos alumnos se dejaban la agenda en casa o no apuntaban algunas tareas. Algunas familias no ven la agenda con regularidad.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Ampliar el catálogo de salidas escolares fuera del centro aprovechando su ubicación estratégica (Reina Sofía, Museo del Prado, Thyssen…)	

ÁMBITO: Convivencia

OBJETIVO 6: Iniciar al alumnado en estrategias de resolución de conflictos, autoconocimiento, autocontrol y autoestima con ayuda del profesor.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado es capaz de solventar los problemas en discusiones con la ayuda del profesor. El alumnado reconoce, trabaja y respeta las capacidades y limitaciones propias y ajenas.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		x	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Ha habido un avance en la identificación y expresión de emociones, así como en el inicio de estrategias para la resolución de conflictos con ayuda del docente. El alumnado comienza a reconocer sus propias capacidades y limitaciones, mostrando una mayor capacidad de autocontrol en situaciones de nerviosismo.	Se observa una evolución positiva en la participación en la resolución de conflictos, aunque todavía existen dificultades para respetar el turno de palabra y mantener una escucha activa, lo que en ocasiones alarga estos procesos. Asimismo, algunos alumnos presentan impulsividad y requieren seguir trabajando el autocontrol, si bien se aprecia una mejora progresiva en la gestión de sus acciones.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se propone la realización de talleres a nivel de centro de educación emocional, resolución de conflictos, habilidades sociales y técnicas de relajación, junto con dinámicas de role-playing, para reforzar el autocontrol, la escucha activa y el respeto del turno de palabra.	

ÁMBITO: Resultados

OBJETIVO 7: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

INDICADOR DE LOGRO: Conoce diferentes estrategias y métodos de aprendizaje.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		x	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han asentado hábitos de trabajo individual y cooperativo a través de proyectos en las distintas áreas. Los alumnos son capaces de identificar las ideas principales y realizar pequeños esquemas y mapas conceptuales. También, se ha consolidado el uso sistemático del cuaderno como herramienta de estudio.	Se observa que el alumnado presenta dificultades a la hora de abordar tareas en equipo. Les cuesta asumir la responsabilidad compartida y surgen constantes discrepancias que afectan al resultado final.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar de forma más rigurosa y pautada estructuras del aprendizaje cooperativo en el aula: asignación de roles, técnicas cooperativas formales…

MÚSICA – 1º EP

ÁMBITO: administración y gestión / resultados 1ºEP					
OBJETIVO 1: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.					
INDICADOR DE LOGRO: Reflexión y seguimiento de las normas de la clase, realización de actividades socializadoras y preparación de repertorio de contenido en valores y emociones.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
La mayor parte del grupo entiende la importancia del seguimiento de unas normas básicas de convivencia y aprecian el buen clima de la clase cuando se dan las condiciones de comportamiento y actitud adecuadas. Participan con gran motivación en las actividades y construyen nuevos aprendizajes al respecto desde el repertorio de canciones.	Algunos alumnos aún juegan mucho, manteniendo una actitud algo infantil.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Contar con apoyo en clase. Hacer hincapié en las normas de comportamiento y sus consecuencias.					
OBJETIVO 8: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.					
INDICADOR DE LOGRO: Participación en las actividades de la clase de música y danza, valorando la capacidad de esfuerzo de responsabilidad con el resultado del grupo, y mostrando interés, curiosidad y creatividad. Estimulando su sentido crítico a través de la reflexión después de realizar las actividades. Estimulando su espíritu emprendedor con proyectos creativos en miniatura.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado ha desarrollado en la medida de sus posibilidades y nivel madurativo, existe gran espíritu de grupo que se nota a la hora de realizar actividades colectivas creativas de ritmo o danza.	Los propios de las características de este grupo tan heterogéneo. Algunos alumnos no han querido participar en alguna actividad o han mostrado disruptividad y eso ha dificultado la fluidez de las clases.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Seguir insistiendo en este objetivo tan importante y adaptarlo a la edad y características del grupo para que resulte motivador. Seguir trabajando el respeto a la hora de mostrar y exponernos ante los demás y en las opiniones con crítica constructiva.	

MÚSICA – 2º EP

ÁMBITO: relaciones institucionales / resultados 2ºEP					
OBJETIVO 6: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.					
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado se sensibiliza ante la igualdad y la no discriminación a través de la reflexión en asamblea, la audición de repertorio variado y la selección de canciones motivadoras al respecto.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se trata de una clase bastante sensible y conciencia con estos temas y lo reciben de manera adecuada.	Ninguna				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Continuar trabajando este objetivo de la forma más transversal posible.					

OBJETIVO 8: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

INDICADOR DE LOGRO: Participación activa en las actividades de la clase de música y danza, valorando la capacidad de esfuerzo de responsabilidad con el resultado del grupo, y mostrando interés, curiosidad y creatividad. Estimulando su sentido crítico a través de la reflexión después de realizar las actividades. Estimulando su espíritu emprendedor con pequeños proyectos creativos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se trata de un grupo con una gran capacidad de trabajo en equipo y cohesión de grupo, por tanto, ha resultado muy satisfactoria la participación hacia las actividades y la reflexión posterior de las mismas.	Ha habido momentos de dispersión donde ha sido costoso volver a la calma.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir insistiendo en este objetivo tan importante y adaptarlo a la edad y características del grupo para que resulte motivador. Seguir trabajando el respeto a la hora de mostrar y exponernos ante los demás y en las opiniones con crítica constructiva.

EDUCACIÓN FÍSICA - 1º Y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO:

OBJETIVO 1: Desarrollar habilidades motrices básicas mediante juegos y actividades físicas variadas.

INDICADOR DE LOGRO: Coordina desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos en diferentes actividades recreativas y motrices.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los estudiantes muestran avances significativos en el dominio de movimientos básicos como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos. Se evidencia mayor seguridad y confianza al participar en circuitos motrices y juegos grupales. Asimismo, han mejorado su orientación espacial, equilibrio y coordinación general, logrando participar con entusiasmo y autonomía en las actividades físicas propuestas.	Aparecen diferencias significativas en el desarrollo madurativo y motriz, generando distintos ritmos de aprendizaje dentro del grupo. Además, algunos estudiantes muestran escasa atención para seguir consignas y respetar normas básicas de juego.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar actividades diferenciadas según el nivel motriz de cada estudiante, reforzando mediante juegos progresivos y circuitos adaptados. Incorporar materiales didácticos variados que favorezcan la exploración corporal y aumentar las actividades de equilibrio, coordinación y lateralidad. Además, fortalecer el acompañamiento individual y el refuerzo positivo para aumentar la confianza y participación.

OBJETIVO 2: Fomentar hábitos básicos de higiene y cuidado corporal relacionados con la actividad física.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado es capaz de trabajar en equipo, respetando las normas y con un fin común.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los estudiantes comprenden la importancia del lavado de manos, la hidratación y el uso adecuado de ropa deportiva durante las clases. Se observa una mayor conciencia sobre la necesidad de realizar	Algunos estudiantes presentan dificultades para controlar emociones ante situaciones de competencia o pérdida. En ocasiones se generan conflictos por el incumplimiento de reglas o por la dificultad para

calentamientos antes de la actividad física y descansar después del ejercicio. También han demostrado interés por mantener hábitos saludables en su vida cotidiana.	trabajar cooperativamente. También se observa dependencia constante de la orientación docente para resolver desacuerdos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Incorporar más juegos cooperativos que prioricen el trabajo en equipo sobre la competencia. Realizar actividades de educación emocional y resolución pacífica de conflictos. Establecer acuerdos grupales claros y reforzar positivamente las conductas de respeto, empatía y tolerancia.	

EDUCACIÓN CATÓLICA – 1º y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)					
OBJETIVO 1: Descubrir y reconocer la dimensión social desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta los principios generales del cristianismo, para la mejora de la convivencia.					
INDICADOR DE LOGRO: Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo fijándose en las acciones de Jesús de Nazaret. Identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	
				X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Los alumnos han participado mucho y han estado muy atentos a las clases	No hay				
PROPUESTAS DE MEJORA					
No hay					

OBJETIVO 2: Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, para valorar la propia identidad cultural y generar creaciones artísticas.				
INDICADOR DE LOGRO: Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, para potenciar la creatividad. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Mucho trabajo individual por ser grupos pequeños	No hay
PROPUESTAS DE MEJORA	
No hay desde que tenemos pizarra digital	

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3º EP y 4º EP

ÁMBITO: CONVIVENCIA					
OBJETIVO 1: Fomento de la lectura y mejora de la expresión oral.					
INDICADOR DE LOGRO: Participa activamente en la lectura de diferentes tipos de textos, comprendiendo su contenido y expresando oralmente sus ideas, opiniones de forma clara y respetuosa.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Comprenden textos narrativos, descriptivos e informativos adecuados a su edad, identificando ideas principales y secundarias y expresando opiniones sobre lo leído de manera oral y escrita.	Diferentes niveles de comprensión lectora y, en algunos casos, ha dificultado la comprensión.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Fortalecer el ámbito lector mediante lecturas diarias guiadas y actividades motivadoras.					

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 2: Bienestar físico y emocional como elementos esenciales para la salud.

INDICADOR DE LOGRO: Impacto de estas actividades en el aprendizaje y motivación del alumnado.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Reconocen y practican hábitos saludables que favorecen su bienestar físico y emocional, utilizando el cuerpo como medio de expresión, expresando sus emociones de manera adecuada y manteniendo relaciones respetuosas con los demás.	Algunos alumnos presentan dificultad para reconocer y expresar adecuadamente sus emociones. Requieren mejorar el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos. Necesitan fortalecer hábitos relacionados con la actividad física y bienestar saludable.

PROPUESTAS DE MEJORA

Reforzar estrategias de identificación y regulación emocional mediante dinámicas de grupo y fomentar la escucha activa y el diálogo.

ÁMBITO: CONVIVENCIA

OBJETIVO 3: Mejorar la convivencia a través del autoconocimiento y la resolución dialogada de conflictos

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
El alumnado es capaz de solventar problemas en discusiones sin la ayuda obligatoria de los docentes. El alumnado reconoce, trabaja y respeta las capacidades y limitaciones propias y ajenas.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Desarrollan habilidades de convivencia positiva mediante el autoconocimiento, la empatía y el respeto hacia las diferencias, participando en la resolución pacífica de conflictos.	Requieren mejorar el control de impulsos y la gestión emocional en momentos de nerviosismo o frustración. Necesitan fortalecer actitudes de empatía y respeto hacia las diferencias entre compañeros y compañeras.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar realizando dinámicas de role playing para reforzar la resolución pacífica de conflictos. Crear espacios de diálogo y escucha activa para mejorar la convivencia y la expresión emocional.

ÁMBITO: INCLUYO

OBJETIVO 4: Conocer y respetar la diversidad como fuente de riqueza cultura.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
El alumnado aprende sobre la diversidad humana y es capaz de relacionarse en términos de mayor igualdad y mayor confianza.			**X**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El alumnado muestra una actitud de aceptación y respeto hacia la diversidad, participando de forma activa en actividades inclusivas y colaborativas. Participa con interés en dinámicas y juegos multiculturales, valorando las diferencias individuales y culturales de los compañeros y compañeras.	Algunos alumnos presentan dificultad para ponerse en el lugar de los demás y comprender diferentes realidades personales. Algunos alumnos necesitan apoyo para identificar actitudes discriminatorias y buscar soluciones apropiadas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Potenciar espacios de diálogo y reflexión sobre la diversidad y la inclusión dentro del aula. Reforzar estrategias de resolución pacífica de conflictos y habilidades sociales en situaciones de convivencia diaria.

MÚSICA – 3º EP

ÁMBITO: pedagógico / convivencia y absentismo 3ºEP					
OBJETIVO 5: Iniciar al alumnado en las estrategias básicas de trabajo en equipo y cooperativo.					
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado se ha iniciado en aprender y utilizar distintas estrategias de trabajo en equipo y cooperativo, en la realización de piezas musicales en grupo, danzas en grupo, creación en parejas…		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
			X		
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Es un grupo muy participativo que le gusta divertirse con la música.	Es un grupo muy complicado, con muchas disputas y algunos alumnos con una capacidad de atención muy baja.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Incidir más en las rutinas y en la disciplina para lograr un mejor clima en clase.					
OBJETIVO 7: Iniciar al alumnado en estrategias de resolución de conflictos, autoconocimiento, autocontrol y autoestima.					
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado entiende la importancia de adquirir estrategias que le ayuden en la resolución de conflictos, su autoconocimiento, autocontrol y autoestima. Encuentra su silencio interior durante 3 minutos. Se expresa a través del canto, los instrumentos y la danza de forma controlada sirviéndole de canalizador de emociones. Eleva su autoestima haciendo música y danza para los demás.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
			X		
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Ha habido momentos en los que ciertos alumnos han tratado los conflictos a través del diálogo sin enfrentamientos	Por lo general, los conflictos acaban en pelea y son constantes.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Insistir en la empatía y la resolución de conflictos por medio del diálogo.					

MÚSICA – 4º EP

ÁMBITO: pedagógico / incluyo 4ºEP					
OBJETIVO 5: Iniciar al alumnado en las estrategias básicas de trabajo en equipo y cooperativo.					
INDICADOR DE LOGRO: el alumnado se ha iniciado en aprender y utilizar distintas estrategias de trabajo en equipo y cooperativo, en la realización de piezas musicales en grupo, danzas en grupo, creación en parejas…	**GRADO DE CONSECUCIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	
				x	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Es un grupo con unas aptitudes musicales excepcionales, por lo que el trabajo ha sido muy productivo.	Se trata de un grupo muy numeroso y hablador en el que a veces cuesta tener un clima de trabajo aceptable.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir incidiendo en el turno de palabra para hablar y las rutinas en la clase de música para que haya un orden y calma.					
OBJETIVO 8: Iniciar al alumnado en el respeto de la naturaleza humana, la identidad personal, la igualdad y las diferencia entre las personas.					
INDICADOR DE LOGRO: acepta y disfruta con naturalidad repertorio musical de varias regiones del mundo iniciándose así en el respeto de la naturaleza humana, la igualdad y el respeto a la diferencia entre las personas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	
			X		
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se han interesado de manera muy abierta y positiva sobre la música de distintas regiones de España y han aprendido repertorio de canciones o instrumentos en condiciones de igualdad y respeto.	Algunos alumnos muestran más dificultad para mantener la atención, concentración o respeto, lo que dificulta el clima de la clase.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir insistiendo en este objetivo tan importante y adaptarlo a la edad y características del grupo para que resulte motivador.					

EDUCACIÓN FÍSICA- 3º y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO 1: Consolidar las habilidades motrices básicas mediante actividades deportivas y recreativas.

INDICADOR DE LOGRO: Ejecuta ejercicios de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones de acuerdo con su edad.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los estudiantes muestran avances en el desarrollo de habilidades motrices básicas, evidenciando mayor resistencia y coordinación en juegos y ejercicios deportivos. Participan activamente en actividades físicas con mejor control corporal y mayor disposición hacia el esfuerzo físico. También se observa interés creciente por superar retos motrices y mejorar su desempeño personal.	Existen diferencias notorias en el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas entre estudiantes, lo que dificulta el desarrollo homogéneo de las actividades. Algunos presentan cansancio rápido o poca motivación hacia ejercicios de mayor complejidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar dinámicas motivadoras y recreativas que favorezcan la participación de todos los estudiantes y refuercen hábitos de actividad física constante.

OBJETIVO 2: Aplicar normas y estrategias básicas en juegos predeportivos.

INDICADOR DE LOGRO: Comprende y aplica reglas básicas y estrategias simples durante juegos.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los estudiantes han logrado comprender mejor las reglas de los juegos y aplicarlas durante las actividades grupales. Se evidencia mayor organización, participación responsable y capacidad para asumir roles dentro de los equipos. También han mejorado la toma de decisiones y la resolución de situaciones simples de juego.	Algunos estudiantes presentan dificultades para recordar reglas o mantener la concentración durante actividades prolongadas. En ocasiones se prioriza la competencia sobre el respeto y el trabajo colaborativo.

PROPUESTAS DE MEJORA
Reforzar las normas mediante demostraciones prácticas, juegos guiados y explicaciones visuales. Fomentar actividades cooperativas donde el objetivo principal sea el trabajo en equipo y no únicamente el resultado competitivo.

OBJETIVO 3: Fortalecer actitudes de respeto, inclusión y cooperación en las actividades físicas.

INDICADOR DE LOGRO: Participa de manera respetuosa e inclusiva en actividades grupales.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se observa un ambiente de integración y aceptación entre compañeros. Los estudiantes participan activamente respetando las diferencias individuales y apoyando a quienes presentan mayores dificultades. También han fortalecido valores como la solidaridad, empatía y responsabilidad compartida.	Persisten algunas conductas de exclusión o exceso de competitividad en determinados juegos. Algunos estudiantes muestran poca tolerancia frente a errores propios o ajenos.

PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar actividades centradas en la cooperación y la inclusión. Implementar espacios de diálogo y reflexión después de los juegos para fortalecer valores de convivencia y respeto mutuo.

EDUCACIÓN CATÓLICA - 3º y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: Descubrir y reconocer la dimensión social desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta los principios generales del cristianismo, para la mejora de la convivencia.

INDICADOR DE LOGRO: Adquirir destrezas y habilidades sociales a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Loa alumnos han trabajado muy atentos y participativos	No hay

PROPUESTAS DE MEJORA
No hay

OBJETIVO 2: Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, para valorar la propia identidad cultural y generar creaciones artísticas.

INDICADOR DE LOGRO: Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Loa alumnos han acogido todas las actividades con entusiasmo	No hay

PROPUESTAS DE MEJORA
No hay

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: Gestión y Administración

OBJETIVO 1: Seguir con los diferentes planes del Centro (plan de convivencia, atención a la diversidad y supervisión y atención de la enseñanza y resultados académicos)

INDICADOR DE LOGRO: Reducción del número de conflictos registrados y mejora del clima escolar.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El clima del aula tanto de 5º como de 6º ha ido mejorando a lo largo del curso. Ha habido conflictos típicos de la edad y se han solucionado en clase regularmente cuando han ido ocurriendo. No ha habido ningún tipo de conflicto grave registrado.	No existen en los horarios tiempo específico para la acción tutorial y resolución de conflictos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Son grupos que necesitan que su figura de referencia, la tutora, pase más tiempo con ellos.

ÁMBITO: Organización Pedagógica

OBJETIVO 2: Atender a las diferencias individuales del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO:

Porcentaje de participación del alumnado en actividades de apoyo, refuerzo y orientación personal, con valoración positiva en sus informes trimestrales.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	1	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Todo el alumnado que ha necesitado apoyo ha sido atendido con su respectivo apoyo tanto por parte del Aula Arcoíris, Compensatoria, Aula de enlace, maestras de PT y AL.	La cantidad de alumnado que necesita apoyos y la coordinación de los horarios.

PROPUESTAS DE MEJORA

Un solo maestro o maestra para el Aula de enlace.
Adquisición de recursos como libros para el aprendizaje del español para diferentes niveles y como los libros de texto en Lectura Fácil de la editorial Anaya que publican nuevos el curso que viene.

OBJETIVO 3: Implementar metodologías diversas para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.

INDICADOR DE LOGRO: Que el alumnado experimente diferentes formas de aprendizaje a través de diferentes metodologías.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La implementación de diferentes metodologías y estilos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas.	Hay diferentes metodologías que requieren de más tiempo que el estipulado para la cantidad de contenidos programados en el trimestre.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con esta implementación y poner en común entre el profesorado las buenas en prácticas implementando las diferentes metodologías.

OBJETIVO 4: Mejorar las destrezas escritas y orales del alumnado en Lengua Española.

INDICADOR DE LOGRO: Mejorar la competencia lingüística.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado ha adquirido un vocabulario más amplio y extenso en las diferentes áreas estudiadas. El servicio de biblioteca ofrecido por parte del colegio.	Falta de hábitos de lectura por parte del alumnado. La cantidad de alumnado que no habla la lengua y su incorporación tardía al centro escolar.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Sería recomendable la mezcla del alumnado, al sentarse en el aula de referencia, que asiste al aula de enlace con el resto de compañeros y compañeras de nacionalidades diferentes a la suya.	

OBJETIVO 5: Mejorar la conciencia cultural del alumnado a través de diversas expresiones culturales de diferentes partes del mundo y el contacto con otras Instituciones.

INDICADOR DE LOGRO: Listado de las diferentes experiencias culturales a las que han estado expuestos los alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han realizado muchas actividades complementarias como visitas a museos, conciertos y talleres en los que se han visitado que recogían fragmentos de la historia humana de diferentes continentes. Se han realizado todas las actividades programadas en la PGA y además se han llevado a cabo alguna extra no programada gracias a haber tenido esa oportunidad. Se ha llevado a cabo el viaje de fin de curso de 6º	A veces el alumnado con desconocimiento del idioma encuentra difícil disfrutar de estas actividades por la dificultad que les supone la barrera del idioma.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Celebrar unas jornadas culturales de diferentes países a nivel de centro. Establecer unas fechas límite para entrega de autorizaciones y dinero y que se respeten.	

ÁMBITO: RESULTADOS					
OBJETIVO 6: Evaluar y reflexionar trimestralmente sobre los resultados obtenidos					
INDICADOR DE LOGRO: Acta donde se refleje la reflexión y las medidas a llevar a cabo para el siguiente trimestre.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se han realizado evaluaciones trimestrales de las tutoras con todo el profesorado especialista implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del 3º ciclo.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
Continuar en esta línea.					

MÚSICA – 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: pedagógico 5ºEP					
OBJETIVO 3: Desarrollar una educación que atienda a las diferencias individuales y sea preventiva y compensadora					
INDICADOR DE LOGRO: la atención a las diferencias individuales se ha tratado en la clase de música de manera que sea preventiva y a la vez compensadora a través de todas las actividades del aula, ya sean de canto, de audición, de danza…en las que todo el alumnado ha participado de manera igualitaria, aportando lo mejor de sí mismos independientemente de las condiciones musicales.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
			X		
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Se trata de un grupo heterogéneo en cuanto a intereses y condiciones musicales, pero se ha conseguido lograr tener objetivos comunes para preparar repertorio, canciones y acompañamientos	Es un grupo al que le cuesta el trabajo en equipo, hay varios alumnos que no están bien incluidos en el grupo o son rechazados, algunos también se quedan fuera a la hora de elegir grupos o parejas. No				

instrumentales de manera inclusiva y atendiendo a las diferencias individuales.	quieren participar.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar trabajando este objetivo de la forma más transversal posible, es muy importante para este grupo. Seguir trabajando el compañerismo, la riqueza de las diferencias y la prevención.	

OBJETIVO 6: Mejorar la conciencia cultural del alumnado a través de diferentes expresiones culturales de diferentes partes del mundo.

INDICADOR DE LOGRO: conocer la música y la danza de diferentes zonas geográficas, y aprender canciones y danzas de cada una de estas zonas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
		X		

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Hemos logrado los objetivos con una buena motivación.	Algunos alumnos muestran más dificultad para mantener la atención, concentración o respeto, lo que dificulta el clima de la clase.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Seguir insistiendo en este objetivo tan importante, pero adaptarlo a los intereses y características del grupo para que resulte más motivador.	

EDUACIÓN FÍSICA 5º Y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO 1: Perfeccionar habilidades motrices y capacidades físicas mediante prácticas deportivas variadas.

INDICADOR DE LOGRO: Ejecuta técnicas deportivas básicas y movimientos coordinados con precisión y control.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los estudiantes demuestran mayor dominio técnico en deportes y actividades físicas, mejorando coordinación, precisión y control corporal. Participan con mayor autonomía en actividades motrices complejas y muestran disposición para asumir retos deportivos y recreativos.	Algunos estudiantes presentan inseguridad frente a actividades que requieren mayor nivel técnico o esfuerzo físico. También existen diferencias en el ritmo de aprendizaje y en el nivel de compromiso personal.

PROPUESTAS DE MEJORA

Promover actividades variadas que permitan fortalecer habilidades individuales y aumentar la confianza motriz.

OBJETIVO 2: Desarrollar autonomía y responsabilidad en la práctica de actividad física y hábitos saludables.

INDICADOR DE LOGRO: Organiza rutinas básicas de actividad física y demuestra hábitos de autocuidado.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los estudiantes muestran mayor responsabilidad en el cuidado de su cuerpo y en la preparación para las actividades físicas. Han adquirido conocimientos sobre calentamiento, alimentación saludable y prevención de lesiones.	Algunos estudiantes aún presentan poca constancia en la práctica de hábitos saludables y escasa disciplina para mantener rutinas físicas fuera del entorno escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Diseñar planes individuales de actividad física y seguimiento periódico y motivar la participación familiar.

OBJETIVO 3: Aplicar estrategias de cooperación, liderazgo y resolución de conflictos en actividades grupales.					
INDICADOR DE LOGRO: Participa activamente asumiendo roles de liderazgo y cooperación en juegos y deportes.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
				X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
Los estudiantes han fortalecido habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo colaborativo. Demuestran mayor capacidad para organizar equipos, tomar decisiones y resolver situaciones conflictivas durante las actividades físicas.	Persisten dificultades en el manejo de emociones frente a derrotas, desacuerdos o frustraciones. Algunos estudiantes muestran conductas competitivas excesivas.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Desarrollar talleres de educación emocional y actividades de reflexión grupal sobre el juego limpio, la tolerancia y el respeto. Fomentar dinámicas donde todos los estudiantes puedan asumir roles de liderazgo.					

EDUCACIÓN CATÓLICA - 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 1: Descubrir y reconocer la dimensión social desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta los principios generales del cristianismo, para la mejora de la convivencia.				
INDICADOR DE LOGRO: Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana. Identificar acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Loa alumnos han trabajado motivados	No hay
PROPUESTAS DE MEJORA	
No hay	

OBJETIVO 2: Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, para valorar la propia identidad cultural y generar creaciones artísticas.

INDICADOR DE LOGRO: Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de los pueblos. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los alumnos han trabajado motivados	No hay
PROPUESTAS DE MEJORA	
No hay	

MÚSICA – 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO: organización pedagógica 6ºEP

OBJETIVO 3: Desarrollar una educación que atienda a las diferencias individuales y sea preventiva y compensadora

INDICADOR DE LOGRO: La atención a las diferencias individuales se ha tratado en la clase de música de manera que sea preventiva y a la vez compensadora a través de todas las actividades del aula, ya sean de canto, de audición, de danza…en las que todo el alumnado ha participado de manera igualitaria, aportando lo mejor de sí mismos independientemente de las condiciones musicales.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se trata de un grupo heterogéneo en cuanto a condiciones musicales, pero se ha conseguido lograr tener objetivos comunes para preparar repertorio, canciones y acompañamientos instrumentales de manera inclusiva y atendiendo a las diferencias individuales.	Es un grupo al que le cuesta el silencio y la concentración, por tanto, ha resultado difícil implementar y terminar las propuestas planteadas.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar trabajando este objetivo de la forma más transversal posible.	

OBJETIVO 6: Mejorar la conciencia cultural del alumnado a través de diferentes expresiones culturales de diferentes partes del mundo.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
conocer la música y la danza de diferentes zonas geográficas, y aprender canciones y danzas de cada una de estas zonas.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han interesado sobre la música de distintas épocas, han hecho trabajos en grupo de investigación sobre la historia de la música y han aprendido repertorio de canciones o instrumentos en condiciones de igualdad y respeto.	Algunos alumnos muestran más dificultad para mantener la atención, concentración o respeto, lo que dificulta el clima de la clase. Las exposiciones de los trabajos han resultado costosas por la falta de atención o silencio.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Seguir insistiendo en este objetivo y adaptarlo a los intereses y características del grupo para que resulte más motivador.	

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA – ALEMÁN

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 1: Aprender el uso de diferentes idiomas para comunicarnos en otros países como es el alemán.

INDICADOR DE LOGRO: Aprendizaje de pequeños diálogos en la lengua extranjera.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado ha mostrado una actitud muy positiva e interés hacia el aprendizaje del idioma alemán, participando de forma activa en saludos, canciones y actividades de vocabulario propuestas en el aula. Se ha favorecido el aprendizaje de pequeños diálogos y expresiones básicas en lengua extranjera, contribuyendo al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado.	En el tercer ciclo de Educación Primaria, la integración de la Educación Plástica junto con el aprendizaje del alemán ha dificultado el desarrollo más amplio del idioma, al reducir el tiempo disponible y limitar la flexibilidad metodológica. Asimismo, una única sesión semanal resulta insuficiente para trabajar de manera adecuada tanto la segunda lengua extranjera como los contenidos artísticos. Además, durante este curso no se ha contado con auxiliar de alemán, lo que ha supuesto una menor exposición del alumnado al uso oral y cotidiano del idioma.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se considera conveniente aumentar a dos las sesiones semanales de alemán en el tercer ciclo, con el fin de complementar de manera más eficaz el aprendizaje de la segunda lengua extranjera y el desarrollo de la Educación Artística de forma equilibrada y enriquecedora. Asimismo, sería muy beneficioso volver a contar con la figura del auxiliar de conversación en alemán para reforzar la práctica oral, el conocimiento del idioma y la motivación del alumnado.

OBJETIVO 2: Reconocimiento de la riqueza cultural en diferentes partes del mundo, en este caso, la cultura alemana.

INDICADOR DE LOGRO: Conoce y respeta la diversidad de la sociedad y se motiva al conocimiento intercultural.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado ha mostrado interés y motivación hacia el conocimiento de la cultura alemana y el respeto por otras culturas. Destaca especialmente el intercambio de correspondencia en alemán y español realizado por el alumnado de tercer ciclo con un colegio austríaco, favoreciendo una experiencia real de comunicación e intercambio cultural.	Durante este curso no se ha contado con auxiliar de alemán, lo que ha limitado la exposición directa del alumnado al idioma y a aspectos culturales más cercanos y cotidianos. Asimismo, las celebraciones de festividades típicas alemanas se han realizado de manera más reducida y por grupos-clase, dificultando una participación más global del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA
Sería conveniente recuperar la figura de la auxiliar de alemán para enriquecer el aprendizaje lingüístico y cultural. Además, se propone fomentar más actividades interculturales y celebraciones conjuntas relacionadas con la cultura alemana, favoreciendo una mayor participación e implicación del alumnado.

OBJETIVO 3: Atender a las diferencias individuales del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: Porcentaje de participación del alumnado en actividades de apoyo, refuerzo y orientación personal, con valoración positiva en sus informes trimestrales.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado ha mostrado una buena adaptación y participación en las actividades de apoyo, refuerzo y orientación personal. Se ha favorecido la atención individualizada y la creatividad del alumnado en diferentes propuestas y actividades, reflejándose de manera positiva en los informes trimestrales.	La gran diversidad del alumnado, especialmente la incorporación continua de alumnos del Aula de Enlace y las diferentes necesidades específicas de algunos alumnos TEA, ha requerido una adaptación constante de las actividades, metodologías y apoyos, dificultando en ocasiones una atención más individualizada y continuada.

PROPUESTAS DE MEJORA
Sería conveniente fomentar una mayor participación del alumnado en la propuesta y diseño de actividades, incorporando espacios más flexibles que permitan adaptar la programación a sus intereses y necesidades, aunque algunas de estas propuestas no estén inicialmente recogidas en la PGA.

PCT DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

ÁMBITO: OPERACIONES BÁSICAS 1er Ciclo

OBJETIVO 1: Comprender y aplicar el significado y el algoritmo de la suma y la resta con números de hasta dos cifras.

INDICADOR DE LOGRO: Realiza sumas y restas, con y sin llevadas, utilizando material manipulativo y el algoritmo escrito, obteniendo resultados correctos la mayor parte de las veces.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han creado y utilizado diferentes materiales manipulativos, empleando en cada momento el más adecuado. La organización de los grupos ha sido flexible a lo largo del curso, permitiendo agrupaciones adaptadas a los objetivos de cada momento. Se ha trabajado con toda el aula en diferentes agrupaciones. Se ha hecho uso de la gamificación y de recursos digitales propios.	Las derivadas de las dificultades con el idioma y algunas dificultades con conceptos anteriores y estrategias de conteo no adquiridas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Preparar actividades conectadas, aún más, con la realidad.

ÁMBITO: OPERACIONES BÁSICAS 2º y 3er Ciclo

Comprender, utilizar y comunicar eficazmente las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), aplicando distintas estrategias de cálculo y resolución de problemas con números naturales, valorando el valor posicional y la descomposición numérica en situaciones cotidianas y académicas

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado conoce el sentido de cada operación, aplica correctamente el algoritmo, la jerarquía de operaciones y utiliza estrategias variadas de cálculo con números naturales, decimales y fracciones según su ciclo y nivel competencial.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Sesiones dentro del aula con grupos variables según necesidades. Sesiones lúdicas con juegos digitales de elaboración propia	Dificultades con el idioma, Alumnos de incorporación tardía con o sin idioma Dificultad con las características y comportamiento de alguno de los alumnos: disrupción en el aula y diferentes niveles de adaptación de actividades
PROPUESTAS DE MEJORA	

OBJETIVO 2: Aplicar con autonomía y corrección el uso de operaciones básicas con números naturales y decimales, aplicando este conocimiento al manejo de diferentes magnitudes (dinero, longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo y ángulos), utilizando estrategias de cálculo, estimación y verificación, y comunicando el proceso con vocabulario matemático adecuado.

INDICADOR DE LOGRO: Aplica operaciones básicas de manera eficaz en una variedad de contextos de medida, resolviendo problemas que involucren monedas, magnitudes decimales (como longitudes, superficies, volúmenes) y magnitudes sexagesimales (como el tiempo y los ángulos), y justifica los procedimientos utilizados.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han creado y utilizado diferentes materiales manipulativos utilizando en cada momento el más adecuado, Buena coordinación con las tutoras Sesiones dentro del aula, con grupos variables. Preparación de actividades prácticas y cercanas para adquirir/afianzar conocimientos Uso de materiales de elaboración propia adaptados a las características del centro y de los alumnos.	En algunas ocasiones, la limitación de tiempo: algunos contenidos necesitarían más tiempo de manipulación e interacción. Dificultades con el idioma, Alumnos de incorporación tardía con o sin idioma, amplían los niveles de aprendizaje y la adaptación de actividades y grupos
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se debería potenciar aún más la realización de actividades prácticas conectadas con su realidad inmediata, incluyendo después momentos de puesta en común de estrategias en grupo.	

ÁMBITO: CÁLCULO MENTAL 1er ciclo

OBJETIVO 1: Desarrollar la agilidad y la confianza en el cálculo mental sencillo con números de una y dos cifras.

INDICADOR DE LOGRO: Resuelve operaciones básicas (sumas y restas) mentalmente cuando los números son pequeños, utilizando estrategias de conteo y descomposición, y justifica oralmente el método empleado.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se han realizado actividades manipulativas para facilitar el cálculo mental usando bloques multibase, regletas, juegos interactivos, manipulando objetos físicos, … Planteado en forma de juego, ha funcionado bastante bien, manteniendo la motivación del alumnado todo el curso.	Las dificultades encontradas han sido las esperadas derivadas del desarrollo cognitivo del alumnado. En algunos casos ha costado más adquirir mecanismos que agilizan el cálculo: en una suma eliminar la necesidad de contar desde cero, en la resta comprender que se puede quitar o contar desde una cantidad hasta la otra,…

PROPUESTAS DE MEJORA

Creo que hay que dedicarle más tiempo a este tipo de actividades para eliminar las barreras a través del “uso” de las operaciones mentales y que busquen y encuentren mecanismos que faciliten el cálculo.

ÁMBITO: CÁLCULO MENTAL 2º y 3er ciclo

OBJETIVO 1: Desarrollar agilidad, precisión y estrategias personales en el cálculo mental con números naturales y decimales, aplicando métodos eficientes y flexibles para resolver operaciones básicas y situaciones problemáticas cotidianas, valorando la exactitud y la estimación.

INDICADOR DE LOGRO 1: Realiza cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división con agilidad y precisión en números naturales y, progresivamente, decimales.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Favorecer el uso de estrategias diversas adaptadas al desarrollo cognitivo de cada alumno. Uso de juegos manipulativos y digitales para practicar el cálculo y priorizar las estrategias más eficaces.	No se ha podido practicar todo lo deseado porque se ha dedicado bastante tiempo a comprender y explicar de manera más detallada otros contenidos del curso.

PROPUESTAS DE MEJORA

Reservar sesiones cortas y periódicas dedicadas en exclusiva al cálculo mental, planteadas como rutina diaria mediante juegos digitales y manipulativos de elaboración propia, para automatizar estrategias sin restar tiempo al resto de contenidos.

INDICADOR DE LOGRO 2: Emplea estrategias personales de cálculo, elige el método más conveniente según la operación o problema y explica el procedimiento utilizado.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

OBJETIVO 2: Aplicar con autonomía y corrección el uso de operaciones básicas con números naturales y decimales, aplicando este conocimiento al manejo de diferentes magnitudes (dinero, longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo y ángulos), utilizando estrategias de cálculo, estimación y verificación, y comunicando el proceso con vocabulario matemático adecuado.

INDICADOR DE LOGRO: Aplica operaciones básicas de manera eficaz en una variedad de contextos de medida, resolviendo problemas que involucren monedas, magnitudes decimales (como longitudes, superficies, volúmenes) y magnitudes sexagesimales (como el tiempo y los ángulos), y justifica los procedimientos utilizados.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Uso de materiales de elaboración propia y de contextos cotidianos (longitud, superficie, tiempo y ángulos) para aplicar el cálculo a magnitudes reales. Con esto hemos conseguido superar en parte las dificultades encontradas	En casi todos los cursos hemos encontrado que, aun conociendo el nombre de las magnitudes y la conversión de unidades, desconocen el sentido real de las mismas: No estiman ni han dedicado tiempo a medir de manera practica y real longitudes, pesos, trabajar con capacidades, superficies…

PROPUESTAS DE MEJORA
Incorporar de forma más sistemática actividades de estimación previa al cálculo, mediciones reales (observando la necesidad de uso de diferentes unidades) y momentos de puesta en común de estrategias, para que el alumnado contraste y elija el procedimiento más eficaz según la magnitud.

ÁMBITO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 1er Ciclo

OBJETIVO 1: Comprender, representar y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen sumar o restar, interpretando el resultado y explicando el proceso de forma oral o con apoyo visual.

INDICADOR DE LOGRO: Identifica los datos y la pregunta en problemas sencillos, elige la operación adecuada y representa la solución con dibujos, objetos o de forma oral.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha trabajado la comprensión del enunciado con apoyo visual y material manipulativo, representando los problemas con dibujos y objetos antes de operar. El planteamiento lúdico y cercano a su vida cotidiana ha mantenido la motivación y favorecido la autonomía para identificar datos, pregunta y la operación adecuada.	A algunos alumnos les ha costado diferenciar los datos relevantes de la pregunta.

PROPUESTAS DE MEJORA
Reforzar la comprensión lectora de enunciados mediante problemas ilustrados y la verbalización del proceso, e introducir progresivamente la invención de problemas por parte del alumnado a partir de situaciones reales del aula.

ÁMBITO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2 y 3er Ciclo

OBJETIVO 1: Desarrollar estrategias personales y colaborativas para comprender, planificar, resolver y comprobar problemas matemáticos de diversa índole (aditivos, multiplicativos, geométricos, de medida, temporales y de datos), aplicando el razonamiento lógico, la estimación, el uso de representaciones gráficas y la comprobación de resultados, tanto en contextos escolares como cotidianos

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado conoce el sentido de cada operación, aplica correctamente el algoritmo, la jerarquía de operaciones y utiliza estrategias variadas de cálculo con números naturales, decimales y fracciones según su ciclo y nivel competencial.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han desarrollado estrategias personales y colaborativas de resolución (lectura comprensiva, identificación de datos, representación gráfica y comprobación del resultado) mediante trabajo en grupos variables y recursos digitales y manipulativos de elaboración propia. Buena coordinación con las tutoras para adaptar los problemas a cada nivel competencial.	La heterogeneidad de niveles y la presencia de alumnos de incorporación tardía con o sin idioma han exigido adaptar continuamente los enunciados y los agrupamientos. En ocasiones, la limitación de tiempo ha reducido los momentos de puesta en común de estrategias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Dedicar más tiempo a la puesta en común de estrategias para que el alumnado valore distintos caminos de resolución y la coherencia del resultado

OBJETIVO 2: Aplicar con autonomía y corrección el uso de operaciones básicas con números naturales y decimales, aplicando este conocimiento al manejo de diferentes magnitudes (dinero, longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo y ángulos), utilizando estrategias de cálculo, estimación y verificación, y comunicando el proceso con vocabulario matemático adecuado.

INDICADOR DE LOGRO: Comprende el enunciado de un problema, identifica los datos relevantes, selecciona estrategias y operaciones adecuadas, representa el proceso de resolución y verifica la coherencia del resultado.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El alumnado comprende el enunciado, identifica los datos relevantes y selecciona las estrategias y operaciones adecuadas, representando el proceso y verificando la coherencia del resultado. Se han empleado problemas contextualizados en magnitudes reales (dinero, longitud, superficie, tiempo y ángulos) con materiales y juegos de elaboración propia.	La verificación y la justificación del resultado siguen siendo lo más costoso: parte del alumnado da por terminado el problema al obtener un número, sin comprobar su sentido.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en la fase de comprobación y en la justificación del resultado con vocabulario matemático, mediante la autoevaluación entre iguales y problemas abiertos o con varias soluciones conectados con su realidad inmediata.

DYTECTIVE U

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

OBJETIVO 1: Identificar dificultades de lectura y escritura en los alumnos:

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se han detectado las dificultades de lectura y escritura del alumnado mediante el programa Dytective U.		x		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Identificar las dificultades lectoescrituras del alumnado	El screaning no es fiable en caso de alumnos ya intervenidos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar el cribado solo en aquellos casos que se considere necesario.

OBJETIVO 2: Facilitar un día de la jornada escolar para que todos los cursos puedan acceder al programa con el objetivo de conocer la rutina de acceso.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Realización de la sesión introductoria.				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha iniciado la utilización de Dytective U	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 3: Mejorar las dificultades en los procesos lectores y escritores mediante el programa Dytective U

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Utilizar el programa en casa.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Utilización del programa por parte del alumnado desde casa	

PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar desde la tutoría los accesos.

OBJETIVO 4: Trabajar las competencias lingüísticas, la memoria de trabajo, las funciones ejecutivas, el rendimiento lector y los procesos perceptivos a través de Dytective U

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Mejorar los diferentes ámbitos trabajados con la aplicación.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Observar mejoras en los ámbitos trabajados.	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 5: Incorporar a los alumnos de 2º y de nueva incorporación para que se beneficien del programa.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Facilitar la incorporación de los alumnos de nuevos al programa.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Tener todos los alumnos registrados	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 6: Fomentar la utilización de los informes de seguimiento en el programa por parte de los docentes

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Utilización del programa por parte de los docentes del centro.		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Todos los docentes conocen y utilizan el programa	Por temporalización solo ha sido posible llevarlo a cabo desde las sesiones de apoyo.

PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar a inicio de curso la utilización del programa

AULA ARCOÍRIS

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

OBJETIVO 1: Mantener una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los alumnos del aula tgd, tanto personalmente como utilizando los medios tecnológicos disponibles.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Mantener comunicación con las familias				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se mantiene una comunicación fluida y regular con las familias del alumnado del aula TGD, favoreciendo el seguimiento conjunto del proceso educativo.	

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 2: Mantener una colaboración constante con los tutores y maestros de los alumnos del aula TGD.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación constante entre maestra del aula, TIS, tutores y maestros especialistas.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han realizado las coordinaciones.	Se han realizado de forma informal cuando recogemos a los alumnos

PROPUESTAS DE MEJORA

Marcar al inicio de mes, fechas de coordinación con todos los tutores.

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 3: Dar respuesta educativa a los alumnos del aula TGD con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo de capacidades

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
La respuesta educativa ofrecida al alumnado del aula se ha adaptado adecuadamente a sus necesidades, ajustando los tiempos de atención, las medidas adoptadas y los recursos empleados.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha proporcionado una respuesta ajustada a las necesidades de cada alumno, introduciendo las modificaciones necesarias cuando ha sido oportuno.	

PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar periódicamente la respuesta educativa.

OBJETIVO 4: Participar en la elaboración, revisión, desarrollo, evaluación y seguimiento de las adaptaciones curriculares del alumnado que lo precise.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Los documentos se elaboran, revisan y elaboran coordinadamente entre maestra del aula TGD, TIS y maestros tutores y/o especialistas.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Realizar las adaptaciones de forma coordinada.	

PROPUESTAS DE MEJORA
Marcar fecha de revisión antes de las sesiones de evaluación.

OBJETIVO 5: Elaborar y asesorar en la elaboración del material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos del aula.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Los alumnos con NEE han contado con material didáctico ajustado a sus necesidades y NCC.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Cada alumno cuenta con su material adaptado	Dificultades de anticipación de contenidos a adaptar.

PROPUESTAS DE MEJORA
Marcar reuniones mensuales de coordinación con tutores

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 6: Anticipar las actividades complementarias realizadas en las instituciones cercanas al Centro y en otros espacios, así como en el propio Centro, acercando a los alumnos al medio natural, social y cultural.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se anticipa las actividades complementarias a realizar				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 7: Realizar una coordinación adecuada con los profesionales externos que intervienen con el alumnado del aula TGD.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han realizado coordinaciones	Se ha iniciado la coordinación con los profesionales externos que intervienen con el alumnado del aula TGD, aunque dicha comunicación se ha consolidado principalmente en la última evaluación.

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 8: Mantener una coordinación constante con el EOEP.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación constante y fluida con el EOEP.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han realizado coordinaciones	La asistencia solo de dos días de la orientadora.

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 9: Evaluar coordinadamente el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los criterios de evaluación establecidos en cada Unidad de Programación Didáctica o en su adaptación curricular

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Los alumnos consiguen los objetivos de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Evaluación del proceso de aprendizaje	

PROPUESTAS DE MEJORA

Reuniones marcadas de forma mensual.

OBJETIVO 10: Elaborar los informes trimestrales para los padres/tutores legales de los alumnos del aula.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se entrega a las familias al final del trimestre el informe cualitativo				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han remitido los informes en papel.	No todas las familias tenían acceso a ROBLE.

PROPUESTAS DE MEJORA

Recordar en las reuniones del primer trimestre a las familias la importancia de tener activo ROBLE.

OBJETIVO 11: Evaluar el proceso de enseñanza de forma continua con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
El proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla de forma correcta.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha evaluado de forma trimestral	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: PLAN INCLUYO

OBJETIVO 12: Fomentar, junto con los tutores, la participación de los padres en la educación y aprendizaje de sus hijos.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se consiguen establecer acuerdos y una colaboración conjunta entre el profesorado y las familias, consensuando pautas educativas y favoreciendo el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado del aula.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se aceptan y firman los acuerdos tomados en las tutorías	

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 13: Afianzar el programa de patios.				
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos del centro participan en las actividades del programa de patios.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Se ha consolidado el programa de patios, favoreciendo su continuidad y la participación del alumnado en las dinámicas establecidas.	No todo el alumnado participa de manera regular en las actividades del programa de patios, lo que dificulta su desarrollo completo y la implicación general del grupo.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Se propone incrementar la motivación del alumnado mediante actividades más variadas y estructuradas en el patio, favoreciendo la participación de todo el grupo y reforzando la implicación del profesorado.				

AULA DE ENLACE

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)				
OBJETIVO 1: Asegurar la competencia de cada alumno en las capacidades básicas de lengua castellana, así como las competencias matemáticas.				
INDICADOR DE LOGRO: Utilizar un lenguaje básico de español para poder desenvolverse en el aula y expresar sus las necesidades. Conocer las operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) así como los números en español.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Los alumnos saben desenvolverse en el centro con soltura y piden ayuda cuando lo necesita. Expresan sus necesidades y aprenden las competencias matemáticas básicas desde que llegan al centro.	Se han detectado dificultades de coordinación entre los docentes implicados en el Aula de Enlace, debido a la diferencia de horarios y al elevado número de profesores que intervienen en ella. Esta			

	situación ha dificultado el seguimiento conjunto y la valoración compartida de la evolución del alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se considera necesario establecer una mayor coordinación entre los docentes del Aula de Enlace mediante tiempos y espacios de encuentro más definidos. Además, sería conveniente elaborar un plan de estudios más claro y organizado por niveles, así como ampliar y mejorar los recursos y materiales específicos destinados a este alumnado.	

OBJETIVO 2: Integrar en las programaciones sesiones de oratoria

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
Hablar con fluidez el español de forma oral en clase.			**X**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Dentro de nuestras rutinas en clase se dedican los primeros 15 min a hablar sobre un tema entre todos respetando el turno de palabra.	Los niños que se incorporan tarde durante el curso, encuentran más dificultades en seguir el ritmo y entender a los compañeros.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Más apoyos en el aula de enlace y que no se cancelen tantas horas en sustituciones.	

OBJETIVO 3: Concienciar, comentar y participar en el cumplimiento y defensa de la convivencia, la tolerancia y la aceptación de las diferencias de los otros, conociendo, siguiendo y evaluando entre toda la Comunidad educativa el Plan de Convivencia.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
La buena convivencia, participación, respeto y ayuda entre los compañeros.				**X**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los alumnos han mostrado un gran respeto por las diferencias culturales y de idioma. Han creado un buen ambiente en el aula ayudándose mutuamente.	La dificultad del idioma impide a los alumnos expresarse libremente en lo que sienten y necesitan. Esto les hace sentirse frustrados y enfadados a veces.

PROPUESTAS DE MEJORA
Tener un apoyo en el aula para llegar bien a las necesidades individuales de cada alumno y no superar el máximo de alumnos permitidos por aula.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA y AUDICIÓN Y LENGUAJE

ÁMBITO: (GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, RELACIONES INSTITUCIONALES, RESULTADOS)

OBJETIVO 1: Dar respuesta educativa a los alumnos con NEE con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo de capacidades.

INDICADOR DE LOGRO: La respuesta educativa a los alumnos con NEE se ha ajustado a sus necesidades, tanto en tiempo de atención, medidas y recursos utilizados.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Ajuste adecuado de apoyos, medidas y recursos. • Coordinación positiva entre PT, AL y tutoras. Atención individualizada en función a las necesidades detectadas.	• Limitación de horario PT AL (jornada compartida). • Coincidencia de apoyos y espacios. • Necesidad de un aula nueva para PT-AL.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aumentar el número de sesiones semanales de PT y AL.
- Analizar las barreras del centro y del aula como medida preventiva.
- Mayor coordinación con el resto de docentes del alumnado con necesidades.

OBJETIVO 2: Participar en la elaboración, revisión, desarrollo, evaluación y seguimiento de las Adaptaciones curriculares del alumnado que lo precise.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Los documentos se elaboran y revisan coordinadamente entre PT, AL y maestras/maestros tutores y/o especialistas.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Elaboración y revisión de los documentos relacionados con el ACNEE. • Coordinación adecuada de PT-AL y tutoras. • Adecuación de las adaptaciones a las necesidades individuales.	• Dificultad para coincidir en tiempos de coordinación.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer periodo de coordinación entre profesionales implicados.
- Unificar modelos y criterios para la elaboración de las AC.

OBJETIVO 3: Adquirir y elaborar el material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Los alumnos con ACNEE han contado con material didáctico ajustado a sus necesidades y NCC.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Uso de recursos variados y motivadores que han favorecido el acceso al aprendizaje. Se ha trabajado desde la motivación del alumnado. • Adecuación de actividades y materiales a las características individuales del alumnado.	• Limitación de los profesionales con horario compartido para hacer seguimiento de los materiales específicos de manera continuada. • Escasez de los recursos digitales en las aulas de apoyo específico.

PROPUESTAS DE MEJORA
• Potenciar el uso de herramientas digitales y recursos interactivos. • Favorecer espacios de intercambio de materiales entre profesionales. • Informar del horario de uso de espacios comunes para disponer de espacios alternativos. • Adquirir más material manipulativo.

OBJETIVO 4: Mantener una coordinación constante con los padres y/o tutores legales de los ACNEE.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación constante con padres y/o tutores legales de los ACNEE por diversos canales autorizados.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Comunicación positiva de las familias en el seguimiento educativo. • Coordinación con tutores/as para la participación en las tutorías presenciales y/o telefónicas.	• Diferente grado de implicación y participación familiar. • Limitación de tiempo para realizar un seguimiento más frecuente. • Dificultad puntual para coincidir con algunas familias.

PROPUESTAS DE MEJORA
• Favorecer vías de comunicaciones entre especialistas y familias. • Continuar fomentando la implicación familiar en el proceso educativo.

OBJETIVO 5: Mantener una colaboración constante con los tutores y maestros de los alumnos con NEE.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación constante entre maestros de PT/AL, tutores y maestros especialistas.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Coordinación continua entre PT, AL, tutorías y especialistas para el seguimiento del ACNEE. • Colaboración en la planificación y evaluación de las	• Dificultad para encontrar tiempos de coordinación preestablecidos.

medidas de apoyo. • Intercambio de información y estrategias metodológicas que han favorecido una respuesta educativa más ajustada.	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer reuniones periódicas de coordinación.
- Mejorar la organización horaria para facilitar encuentros entre profesionales.

OBJETIVO 6: Fomentar, junto con los tutores, la participación de los padres en la educación y aprendizaje de sus hijas/os.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se logran establecer acuerdos y colaboración mutua, entre maestros y padres/tutores legales, en las pautas educativas y proceso de aprendizaje de los ACNEE.			x	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Colaboración de las familias positiva de forma generalizada en el proceso de aprendizaje. • Trabajo conjunto con las tutoras para favorecer la implicación familiar.	• Dificultad para hacer un seguimiento en la aplicación de pautas en el entorno familiar. • Diferente grado de implicación por parte de las familias. •

PROPUESTAS DE MEJORA

- Reforzar la comunicación continua y bidireccional con las familias.
- Proponer pautas claras, sencillas y funcionales para su aplicación en casa.

OBJETIVO 7: Mantener una coordinación constante con el EOEP.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Se mantiene una coordinación constante y fluida con el EOEP.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Coordinación regular y fluida con el EOEP para el seguimiento del alumnado. • Intercambio de información relevante para la toma de decisiones. • Colaboración en la valoración y ajuste de medidas de apoyo.	• Carga de trabajo del EOEP dificulta la inmediatez de algunos procesos de evaluación.
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Potenciar uso de cloud y otras vías de comunicación cuando sea necesario.	

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

ÁMBITO: (gestión y administración, organización pedagógica, relaciones institucionales, resultados)

OBJETIVO 1: Favorecer la escolarización en igualdad de oportunidades del alumnado con necesidades de compensación educativa, garantizando su inclusión educativa y social.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Porcentaje de alumnado con necesidades de compensación educativa superior al 90% que se escolariza y progresa en condiciones de equidad.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Mejora en los resultados académicos gracias a apoyos individualizados. El alumnado ha participado activamente.	En tercer ciclo, en el curso de 6º había dificultades para poner juntos a todos los alumnos de educación compensatoria al ser el grupo de alumnos más numeroso.

PROPUESTAS DE MEJORA

Tener tutorías o mayor coordinación con los tutores/tutoras.

OBJETIVO 2: Potenciar la adquisición de competencias que permitan compensar las desigualdades del alumnado para la consecución de objetivos educativos.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Adquisición de hábitos y técnicas de estudio.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Desarrollo de actividades específicas en lengua y matemáticas para el alumnado con mayores dificultades. Algunos alumnos que al inicio del curso mostraban bajo rendimiento han conseguido alcanzar objetivos mínimos establecidos**.** Realización de actividades de ortografía, comprensión lectora y operaciones matemáticas, además de resolución de problemas con diferentes metodologías.	Falta de tiempo para coordinarse entre todos los agentes implicados.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Aunque sí se han utilizado recursos digitales y/o tecnológicos como apoyo para el refuerzo del aprendizaje autónomo, además de incluir actividades de educación emocional y habilidades sociales como parte del desarrollo integral del alumnado, hacerlo más asiduamente en la medida de las posibilidades dentro del aula. Incluir actividades de educación emocional y habilidades sociales como parte del desarrollo integral del alumnado.	

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa 2º Ciclo de Educación Infantil Educación Primaria completa	Sí	Utilización el Polideportivo de la calle Fucar, para la realización de actividades físico – deportivas, por parte de todo el alumnado del centro. Oferta de natación.
Calendario de evaluaciones Evaluación Inicial: 08/12/09/2025 1ª EV: 10-11-12-04/12/2025 2ª EV: 16-18-19-20/03/2026 3º EV: 08/10/11/16/06/2026 EV Final:08/10/11/15/06/2026 EV Extraordinaria: 16/06/2026	Sí	Intentar ceñirnos exactamente al calendario propuesto
Organización y distribución de espacios	Sí	Reubicar el espacio de PT, AL y equipo de orientación, utilizando diferentes espacios, que, hasta ahora, estaban infrautilizados, con el fin de proporcionar bienestar laboral, tanto a especialistas como a alumnos.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente.	Sí	A principio de curso se establecerá un calendario de planes de trabajo de los órganos de gobierno, así como otro de coordinación docente.

4. Evaluación de la organización pedagógica

RESULTADOS DE PROMOCIÓN						
NIVEL	**CURSO**	**ALUMNADO MATRICULADO**	**% PROMOCIÓN TOTAL**	**% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS**
	2020/21	----------	----------	----------	----------	----------
	2021/22	----------	----------	----------	----------	----------
	2022/23	----------	----------	----------	----------	----------
	2023/24	----------	----------	----------	----------	----------
	2020/21	----------	----------	----------	----------	----------
	2021/22	----------	----------	----------	----------	----------
	2022/23	----------	----------	----------	----------	----------
	2023/24	----------	----------	----------	----------	----------
Educación Primaria	**2020/21**	----------	----------	----------	----------	----------
	2021/22	----------	----------	----------	----------	----------
	2022/23	**201: 62 (EI) + 139 (EP)**	**97,51%**	**75,94%**	**15,82%**	**5,75%**
	2023/24	**198: 59(EI) + 139(EP)**	**95.50 %**	**77,,5%**	**13,3%**	**4,7%**
	2024/2025	**204: 56 (EI) + 148 (EP)**	**97,33%**	**83.53%**	**11,5%**	**2.3%**
	2025/2026	**191: 59 (EI)+132 (EP)**	**98,50%**	**89.00%**	**8%**	**1.5%**

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Educación Infantil	Promociona todo el alumnado del aula de 5 años.	- Necesidad de maestros de PT y AL en el Centro en jornada completa, de forma que puedan atender a los alumnos durante más sesiones.
1er Ciclo Educación Primaria	Un total de **18 alumnos promocionan** al tercer curso de Educación Primaria al haber alcanzado el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos establecidos para este nivel. **1 alumno promociona** a 3º de Primaria con la asignatura de lengua no superada, debido a las barreras lingüísticas por no ser el español su lengua nativa. Se le diseñará el correspondiente Plan Específico de Refuerzo para el próximo curso. Un total de **3 alumnos no promocionan** y permanecerán un año más en el presente curso. Se determina que esta medida pedagógica es la más adecuada para garantizar la consolidación de sus bases curriculares y competenciales. Uno de ellos es un alumno de incorporación tardía, que no estuvo prácticamente escolarizado previamente y que desconoce nuestro idioma. A pesar del avance importante, no alcanza los objetivos del curso. Los otros dos alumnos poseen dificultades en el desarrollo de la competencia lingüística, lo que ha condicionado su proceso de aprendizaje a lo largo del año académico.	Agrupamientos flexibles interciclos. Alguna sesión de la semana, juntar a alumnos de 1º y 2º con la misma necesidad para darles el apoyo lingüístico o refuerzo.

2do Ciclo Educación Primaria	En ambos grupos: - Incorporación de alumnado con desconocimiento del idioma a lo largo del curso. - Heterogeneidad del grupo - Incorporación tardía en el sistema educativo español En el caso de 3º de EP: - Dificultad para respetar las normas de convivencia. - Dificultad en la gestión de la frustración. - Conductas disruptivas en el aula.	- Banco de materiales para facilitar el acceso a los contenidos destinado al alumnado con necesidades educativas especiales. - Diseño de actividades que promuevan la cohesión grupal. - Realización de talleres para trabajar la resolución de conflictos. - Práctica de actividades que promuevan pautas para la resolución de conflictos entre iguales.
3er Ciclo Educación Primaria	Se han utilizado medidas de respuesta educativa, medidas organizativas y metodológicas orientadas a la personalización del aprendizaje para garantizar que los aprendizajes sean accesibles y significativos para la diversidad de nuestro alumnado. Esta intervención ha favorecido el asentamiento de los saberes básicos permitiendo al alumnado tener los cimientos necesarios para el desarrollo de las competencias específicas de la etapa y la accesibilidad al currículum de la mayoría del alumnado. Las dificultades encontradas se reflejan en que son grupos con un perfil de alta heterogeneidad marcado por una diversidad de ritmos de aprendizaje y puntos de partida muy diferenciados debido a diversidad de niveles y ACNEAE, presencia de alumnado con desconocimiento del idioma, la incorporación tardía al sistema educativo y otras problemáticas de salud mental, riesgo social, etc.	Crear un banco de recursos con materiales pictográficos y básicos de competencia lingüística para que cualquier alumno que se incorpore tenga una respuesta más autónoma e inmediata. Se podría crear una figura de “tutor igual” donde el alumnado actúe como facilitador de la integración de los nuevos alumnos. Reforzar las dinámicas de cohesión de grupo para generar un sentido de pertenencia rápida. Crear un banco de recursos y de evaluación de transición (post-aula de enlace) para que el alumno trabaje los mismos saberes básicos que sus compañeros, pero son un soporte adaptado a su competencia comunicativa (lectura fácil, dualidad de código). Adquisición de materiales manipulativos que faciliten el aprendizaje activo y significativo.

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

El centro cuenta con un total de 60 alumnas y alumnos identificados como ACNEAE (Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), distribuidos de la siguiente forma en las etapas de Infantil y Primaria:

- Educación Infantil: 5; todos promocionan.
- 1º ciclo de Ed. Primaria: 6; de los que promocionan 5, no promocionando 1.
- 2º ciclo de Ed. Primaria: 20; de los que todos promocionan.
- 3º ciclo de Ed. Primaria: 27; de los que promocionan 23, no promocionando 4.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
ACNEES Educación Infantil	El alumnado con NEE ha progresado significativamente respecto a su nivel en general. Todo el alumnado de infantil promociona el próximo curso. Las causas han sido utilizar diferentes metodologías adaptadas a las diferentes necesidades del alumnado con una buena coordinación y flexibilidad por parte de las tutoras y especialistas.	Mantener la coordinación entre tutoras y especialistas. Apoyo al alumnado de infantil dentro del aula de referencia con apoyos puntuales fuera. Aumentar el ratio de especialistas (PT y AL) para ajustarlo a la ratio real del ANCEE, • Adquirir mas recursos educativos para el aula de especialistas (PT y AL).

ACNEES Educación Primaria	En líneas generales, se constata una evolución positiva y una mejora significativa en el desarrollo global del alumnado con necesidades educativas especiales. Todo el alumnado con NEE promociona con excepción de una alumna, debido a la necesidad de apoyos más intensivos que requiere. Este progreso ha sido el resultado directo de una estrecha y continua coordinación entre el profesorado tutor, y las especialistas (PT y AL), realizando un seguimiento a través de la observación directa, y diseñando apoyos y adaptaciones curriculares según necesidades. La implementación de estrategias de inteligencia emocional para la gestión del autocontrol, junto con el establecimiento de normas y pautas de aula claras, ha favorecido un clima escolar de respeto, seguridad y aceptación entre iguales.	Mantener la coordinación entre tutoras y especialistas. Apoyo al alumnado de infantil dentro del aula de referencia con apoyos puntuales fuera. Aumentar la ratio de especialistas (PT y AL) para ajustarlo a la ratio real del ANCEE, Adquirir más recursos educativos para el aula de especialistas (PT y AL).
ACNEAES COMPENSATORIA 2º CICLO Educación Primaria	La mayor parte del alumnado del aula de compensatoria del ciclo ha progresado favorablemente debido a los apoyos recibidos en el aula y las líneas de coordinación establecidas entre profesionales.	Mantener las medidas puestas en marcha y el tipo de atención del profesorado y profesionales que atienden el aula de compensatoria. Continuar con las coordinaciones entre profesionales y profesores de cara a la correcta respuesta educativa del alumnado.
ACNEAES COMPENSATORIA 3º CICLO Educación Primaria	La mayor parte de los alumnos del aula de compensatoria han progresado adecuadamente debido a los apoyos recibidos en el aula y las líneas de coordinación establecidas entre los profesores y profesionales.	Mantener la línea metodológica puesta en práctica en el aula, el tipo de recursos utilizados y el horario de apoyos. Continuar con las líneas de coordinación entre el profesorado y equipo profesional.

ACENAES AULA ENLACE 2º y 3er CICLO Educación Primaria	El alumnado de segundo y tercer ciclo adscrito al Aula de Enlace ha mostrado, en términos generales, una evolución positiva tanto en la adquisición del idioma como en el progreso de los contenidos correspondientes a las distintas áreas curriculares. No obstante, cabe destacar que el proceso de aprendizaje y adaptación de cada alumno ha sido individualizado, atendiendo a sus capacidades, características personales, nivel de competencia lingüística y nacionalidad, lo que ha requerido una respuesta educativa ajustada a las necesidades específicas de cada caso.	Durante el presente curso se han observado dificultades de coordinación entre los docentes implicados en el Aula de Enlace, debido principalmente a la diversidad de horarios y al elevado número de profesionales que intervienen en ella, lo que ha dificultado el seguimiento conjunto y la evaluación continua de la evolución del alumnado. Como propuesta de mejora, se considera necesario establecer un plan de estudios más claro y estructurado por niveles, así como ampliar y organizar mejor los recursos didácticos y materiales específicos destinados a este alumnado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN				
CURSO 25/26	**MATERIA**	**MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA**	**CAUSAS DE LA DESVIACIÓN**	**PROPUESTAS DE MEJORA, si procede**
1º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	55%	Alumnado de nueva incorporación a lo largo del curso con muchas dificultades, dos alumnos a los que se les iba a realizar ACI el próximo curso. Grupo de alumnas con dificultades graves de aprendizaje desde infantil.	Agrupamiento flexible inteciclo en apoyo para optimizar los apoyos de 2º curso
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	60%		
	INGLÉS	70%		
	CIENCIAS SOCIALES	85%	Dificultades para adquisición del vocabulario nuevo y poco conocimiento general de su entorno cercano.	
	CIENCIAS NATURALES	80%		
	EDUCACIÓN FÍSICA	95%	Nueva incorporación de alumna en junio	
	MÚSICA/PLÁSTICA	100%		
	RELIGIÓN/VALORES	100%		
2º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	19/21 (90%)	Dificultades importantes para interiorizar los contenidos. Uno de ellos es de incorporación tardía, tiene la barrera lingüística y prácticamente no ha estado escolarizado previamente.	Agrupamiento flexible interciclo.

	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	18/21 (87,7%)	Dificultades en la competencia lingüística. Dos de ellos, el español no es su lengua materna y a pesar del importante progreso, no llegan a alcanzar los objetivos del curso.	Agrupamiento flexible interciclo.
	INGLÉS	19/21 (90%)	Dificultades significativas en la competencia lingüística.	Continuar con el apoyo de los auxiliares de conversación.
	CIENCIAS SOCIALES	20/21 (95,23%)	Debido al alumnado de tarde incorporación y desconocimiento del idioma.	
	CIENCIAS NATURALES	20/21 (95,23%)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	21/21 (100%)		
	MÚSICA/PLÁSTICA	21/21 (100%)		
	RELIGIÓN/VALORES	7/7 (100%)		
3º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	72 %	De estos alumnos en Matemáticas 3 han suspendido y en Lengua Castellana y Literatura 5 alumnos. En ambos casos se añaden 3 alumnos pertenecientes al Aula de Enlace.	
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	63%		
	INGLÉS	77%		
	CIENCIAS SOCIALES	68%	Suspenden 4 alumnos y 3 alumnos de Aula de Enlace	
	CIENCIAS NATURALES	68%	Suspenden 4 alumnos y 3 alumnos de Aula de Enlace	
	EDUCACIÓN FÍSICA	100%		
	MÚSICA/PLÁSTICA	100%		
	RELIGIÓN/VALORES	100%		

4º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	92%	Suspenden 2 alumnos y son los 2 de aula de enlace	
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	92%	Suspenden 2 alumnos y son los 2 de aula de enlace	
	INGLÉS	92%	Suspenden 2 alumnos	
	CIENCIAS SOCIALES	92%	Suspenden 2 alumnos y son los 2 de aula de enlace	
	CIENCIAS NATURALES	80%	Suspenden 5 alumnos y 2 son de aula de enlace.	
	EDUCACIÓN FÍSICA	100%		
	MÚSICA/PLÁSTICA	100%		
	RELIGIÓN/VALORES	100%		
5º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	88,24%	Alumnado con desconocimiento de Lengua Española que se incorporan a mitad de curso Y alumnado de tardía incorporación en el Sistema Educativo español.	Mantener la dinámica de proyectos y exposiciones en Consolidar el uso de recursos manipulativos para fortalecer la base del pensamiento lógico-matemático y seguir trabajando la resolución de situaciones reales.
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	88,24%	Alumnado con desconocimiento de Lengua Española que se incorporan a mitad de curso y acuden al Aula de Enlace.	Seguir trabajando mucho la ortografía, y la expresión escrita. Sería interesante incluir semanalmente un “taller de escritura”.
	INGLÉS	94,12%	Alumnado de tardía incorporación en el sistema educativo español. Muy poco nivel en lengua inglesa.	
	CIENCIAS SOCIALES	88,24%	Alumnado con desconocimiento de Lengua Española que se incorporan a mitad de curso y acuden al Aula de Enlace.	Mantener la dinámica de proyectos y exposiciones en Ciencias Sociales por su impacto positivo en la motivación del grupo.
	CIENCIAS NATURALES	88,24	Alumnado con desconocimiento de Lengua Española que se incorporan a mitad de curso y acuden al Aula de Enlace.	

	EDUCACIÓN FÍSICA	100%		
	MÚSICA/PLÁSTICA	100%		
	RELIGIÓN/VALORES	100%		
6º Educación Primaria	**MATEMÁTICAS**	79%	Alumnos con problemas de comprensión lectora y lagunas de lógica matemática	Se necesita refuerzos y fichas para casa.
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	83%	Alumnos con desconocimiento del idioma.	
	INGLÉS	17/25 (68%)	Más allá de las dificultades detectadas en su nivel, el factor determinante ha sido la actitud y falta de implicación diaria; reflejada en la no realización de los deberes, falta de atención durante las explicaciones…	
	CIENCIAS SOCIALES	50%		
	CIENCIAS NATURALES	79%	Alumnos con desconocimiento del idioma.	
	EDUCACIÓN FÍSICA	100%		
	MÚSICA/PLÁSTICA	100%		
	RELIGIÓN/VALORES	100%		

RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
4º EDUCACIÓN PRIMARIA	2023/24	24	21	21	100	21	19	90,4	21	17	80,9	21	18	85,7
	2024/25													
	2025/26	25	20	19	98%	20	19	95%	20	19	95%	20	17	85%

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Practicar con exámenes de años anteriores

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	2023/24	25	20	20	100	20	16	80	20	17	85	20	19	95
	2024/25													
	2025/26	27	22	20	73%	22	16	72%	22	17	77%	22	18	81%

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Practicar con exámenes de años anteriores

EVALUACIÓN DEL ABSENTISMO

Solo hay dos alumnos absentistas y en estos momentos están en la unidad de absentismo del Ayuntamiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando con el alumnado y las familias

EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Hemos logrado una convivencia respetuosa y cordial entre el alumnado del centro	Hay complicaciones en el horario de gestión del comedor, pero no revisten gravedad.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El trabajo efectivo tanto de profesorado, como de la comunidad educativa

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Seguir trabajando en la misma línea, ampliándolo a las familias.

EVALUACIÓN DE LA DEMANDA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN

COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Este curso se ha incrementado las solicitudes para la matrícula del curso 2026/2027. Quedan familias en la lista de espera.

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El aumento de hermanos de alumnos del colegio, el boca a boca de los padres del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dar más publicidad en las escuelas infantiles y guarderías del Barrio de la Letras.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EDUCACIÓN INFANTIL
SEGUNDO CICLO

EDUCACIÓN INFANTIL		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Periódicamente se han realizado reuniones de ciclo en la que se han programado y planificado el desarrollo de los proyectos, con ello hemos logrado una adecuada coordinación entre las tres aulas de Educación Infantil.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En todo momento se ha respondido a la diversidad existente en el aula, en la que encontramos alumnos con diferentes características, necesidades y niveles. Siempre se busca favorecer la individualización de cada uno de los alumnos, pero también el proceso de socialización y la convivencia grupal. En ocasiones dar respuesta a esta diversidad se complica debido a la gran diversidad existente y al hecho de que pasa mucho tiempo desde que estos alumnos llegan al centro hasta que se les realiza una evaluación psicopedagógica, lo que se traduce en un mayor tiempo en el aula sin diagnosticar y sin recibir los apoyos necesarios. Esta situación repercute en el alumno, en el resto del grupo y en los docentes que imparten clase en el grupo. Asimismo, con estas características en las aulas de Educación Infantil, se consideran escasos los recursos de PT y AL de los que disponemos.	
Metodología	Gracias a la metodología basada en proyectos, logramos que los alumnos de Educación Infantil desarrollen los aprendizajes desde la investigación y la acción.	

	Como novedad, este curso el tema de los proyectos del segundo y tercer trimestre ha sido elegido por el alumnado, respondiendo así a sus necesidades e intereses. Este nuevo paso en la metodología por proyectos ha dado muy buenos resultados.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación de aprendizaje se ha llevado a cabo tal y como marca la normativa vigente en EI. Con ello, hemos logrado que los alumnos adquieran los aprendizajes, realizando las modificaciones necesarias gracias a la evaluación del proceso de enseñanza que se lleva a cabo de forma periódica.	

EDUCACIÓN INFANTIL – 3Ñ **PSICOMOTRICIDAD**		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	De manera general se han trabajado y conseguido todos y cada uno de los contenidos planificados a principio de curso, tanto los propios del área como: esquema corporal, orientación espacial o habilidades motrices básicas, así como los de carácter actitudinal sobre normas, participación e interés.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La inclusión y la convivencia han ido evolucionando en la medida en que los alumnos interiorizaban en la medida de su edad que todos somos diferentes y que esa diversidad enriquece y crea complementariedad.	
Metodología	Hemos hecho uso durante el curso de todo tipo de métodos. Desde los instructivos como el mando directo hasta estilos cognoscitivos como la resolución de problemas o estilos socializadores como la enseñanza y aprendizaje cooperativo con bastante éxito en todos los casos.	

Evaluación del aprendizaje	Esta evaluación se ha llevado a cabo a través principalmente de la observación directa y sistemática. A través de instrumentos de evaluación como las gymkhanas, los cuentos motores y pequeños bailes y coreografías.	

EDUCACIÓN INFANTIL – 4Ñ **PSICOMOTRICIDAD**		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	De manera general se han trabajado y conseguido todos y cada uno de los contenidos planificados a principio de curso, tanto los propios del área como: esquema corporal, orientación espacial o habilidades motrices básicas, así como los de carácter actitudinal sobre normas, participación e interés.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La inclusión y la convivencia han ido evolucionando en la medida en que los alumnos interiorizaban en la medida de su edad que todos somos diferentes y que esa diversidad enriquece y crea complementariedad.	
Metodología	Hemos hecho uso durante el curso de todo tipo de métodos. Desde los instructivos como el mando directo hasta estilos cognoscitivos como la resolución de problemas o estilos socializadores como la enseñanza y aprendizaje cooperativo con bastante éxito en todos los casos.	
Evaluación del aprendizaje	Esta evaluación se ha llevado a cabo a través principalmente de la observación directa y sistemática. A través de instrumentos de evaluación como las gymkhanas, los cuentos motores y pequeños bailes y coreografías.	

EDUCACIÓN INFANTIL – 5Ñ PSICOMOTRICIDAD		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	De manera general se han trabajado y conseguido todos y cada uno de los contenidos planificados a principio de curso, tanto los propios del área como: esquema corporal, orientación espacial o habilidades motrices básicas, así como los de carácter actitudinal sobre normas, participación e interés.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La inclusión y la convivencia han ido evolucionando en la medida en que los alumnos interiorizaban en la medida de su edad que todos somos diferentes y que esa diversidad enriquece y crea complementariedad.	
Metodología	Hemos hecho uso durante el curso de todo tipo de métodos. Desde los instructivos como el mando directo hasta estilos cognoscitivos como la resolución de problemas o estilos socializadores como la enseñanza y aprendizaje cooperativo con bastante éxito en todos los casos.	
Evaluación del aprendizaje	Esta evaluación se ha llevado a cabo a través principalmente de la observación directa y sistemática. A través de instrumentos de evaluación como las gymkhanas, los cuentos motores y pequeños bailes y coreografías.	

EDUCACIÓN INFANTIL INGLÉS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Siguiendo la línea metodológica de la etapa de Infantil en nuestro Centro, el área de inglés ha mantenido una programación flexible que se ha adaptado y ha acompañado a los proyectos globales que se han llevado a cabo en las demás áreas durante el presente curso. A través de este enfoque integrado, se han abordado los contenidos planificados de manera muy satisfactoria, favoreciendo un aprendizaje natural y obteniendo un balance final altamente positivo	Mantener las reuniones de coordinación con las tutorías de Infantil para seguir unificando los proyectos transversales con el área de lengua extranjera.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La metodología utilizada en el área de inglés ha favorecido la participación de la totalidad del alumnado en las actividades realizadas, respetando sus ritmos y asegurando la adquisición de los objetivos inicialmente previstos. En líneas generales, el alumnado ha mostrado un gran interés y motivación hacia el área. Si bien en momentos puntuales el clima de trabajo se vio condicionado por el cansancio, los factores horarios de las sesiones o los conflictos de esta edad, la dinámica general de las clases ha sido muy favorable y propicia para el aprendizaje.	Continuar enriqueciendo el aula con materiales multisensoriales (visuales, auditivos y manipulativos) y apoyos visuales estructurados (*flashcards*, rutinas en imágenes, organizadores). Esto garantizará que todo el alumnado, independientemente de sus ritmos o necesidades de apoyo educativo, pueda acceder a los contenidos de inglés de forma autónoma.
Metodología	El pilar metodológico de las sesiones se ha basado en el juego y el aprendizaje significativo. A través de propuestas que integraban el movimiento, la expresión musical y corporal, la literatura infantil y la creación plástica, se ha	Enriquecer el banco de materiales manipulativos y de “realia”, así como valorar incluir en los horarios de Infantil, el uso puntual de espacios abiertos o del aula de psicomotricidad para desarrollar las dinámicas que

	logrado captar la atención de los estudiantes, promoviendo una participación muy activa y entusiasta en todas las dinámicas.	requieren mayor expresión corporal y movimiento.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación se ha planteado con un carácter continuo y formativo, fundamentada principalmente en la observación directa y sistemática del alumnado. Este seguimiento diario ha constituido una herramienta clave para realizar los ajustes pedagógicos necesarios en las sesiones, adoptando el ritmo y las propuestas a las necesidades detectadas y a los intereses del alumnado.	

EDUCACIÓN INFANTIL **MÚSICA**		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación y planificación de las clases de Música durante el presente curso han resultado satisfactorias, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos para la etapa. La existencia de dos sesiones semanales ha favorecido una mayor presencia y relevancia del área dentro de la vida del centro, posibilitando además la participación activa en los diferentes proyectos y actividades institucionales sin que ello haya supuesto una merma en el desarrollo de los contenidos curriculares. No obstante, continúan existiendo algunas limitaciones materiales y tecnológicas que dificultan el desarrollo óptimo de la asignatura. El aula de Música sigue careciendo	• Continuar reforzando la coordinación entre el área de Música y la programación de los proyectos desarrollados por el ciclo, favoreciendo una mayor integración de los contenidos musicales en las distintas situaciones de aprendizaje. • Ampliar y renovar la dotación instrumental del aula mediante la adquisición de instrumentos de pequeña percusión e instrumentos de láminas adecuados y homologados para la etapa de Educación Infantil.

	de una conexión a Internet estable, no dispone de pizarra digital y los equipos de sonido disponibles presentan un notable grado de obsolescencia. Estas circunstancias han requerido, en ocasiones, el uso de recursos personales para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades programadas. En cuanto a la dotación instrumental, sigue siendo insuficiente para las necesidades específicas de la etapa de Educación Infantil. Los instrumentos disponibles no siempre reúnen las características más adecuadas para el alumnado de estas edades, tanto por su tamaño como por su estado de conservación. A pesar de ello, se ha procurado que los niños y niñas pudieran conocer, explorar y utilizar distintos instrumentos de forma segura, guiada y adaptada a sus capacidades. A lo largo del curso se ha mantenido un elevado nivel de práctica musical a través de propuestas variadas y significativas como canciones, retahílas, cuentos musicales, trabalenguas, adivinanzas, percusión corporal, movimiento, expresión corporal y danza. Todas estas actividades se han integrado de manera coordinada con las temáticas y proyectos desarrollados por el ciclo, favoreciendo un aprendizaje globalizado, motivador y acorde con las características evolutivas del alumnado.	• Mejorar los recursos tecnológicos del aula, incorporando una pizarra digital actualizada, equipos de audio de mayor calidad y un altavoz portátil con conexión Bluetooth que permita desarrollar actividades tanto en el aula como en espacios exteriores. • Mantener las dos sesiones semanales de Música, dado que han demostrado ser fundamentales para garantizar una adecuada continuidad en el aprendizaje, favorecer la práctica musical y consolidar la presencia de la educación musical en la dinámica general del centro. • Mantener las dos sesiones semanales de Música, dado que han demostrado ser fundamentales para garantizar una adecuada continuidad en el aprendizaje, favorecer la práctica musical y consolidar la presencia de la educación musical en la dinámica general del centro.
	La metodología desarrollada en las clases de Música ha estado orientada al desarrollo integral del alumnado, favoreciendo un clima de convivencia positivo, respetuoso e inclusivo. Se han tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, adaptando las propuestas para	Continuar con las dos sesiones semanales de música. En algunas ocasiones sería necesaria la presencia de las tutoras o alguna otra docente de apoyo, en las entradas y salidas, sobre todo cuando hay que poner y quitar abrigos.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	facilitar la participación activa de todo el alumnado y garantizar la igualdad de oportunidades. Las actividades musicales se han planteado desde una perspectiva eminentemente socializadora, promoviendo la cooperación, la escucha activa, el respeto por las aportaciones de los demás y el trabajo en grupo. A través de canciones, juegos musicales, danzas, actividades de movimiento y propuestas de creación colectiva, se ha favorecido el sentimiento de pertenencia al grupo y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se ha fomentado la autoestima y la confianza en las propias capacidades mediante la participación activa en las diferentes actividades, valorando el esfuerzo, la creatividad y la implicación personal de cada alumno y alumna. Del mismo modo, se han trabajado hábitos de autocuidado, cuidado de los demás y respeto por los materiales y espacios comunes. Cuando han surgido situaciones de conflicto o desacuerdo, estas se han abordado como oportunidades educativas, promoviendo el diálogo, la empatía y la búsqueda de soluciones consensuadas, contribuyendo así al desarrollo de una convivencia armónica dentro del aula.	
Metodología	La intervención educativa se ha basado en la construcción de aprendizajes significativos, partiendo de los conocimientos previos del alumnado y estableciendo conexiones con sus experiencias e intereses. Asimismo, se ha dado especial relevancia al principio de actividad, promoviendo una metodología centrada en la experimentación, la práctica musical y la creación, de	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y

	manera que los niños y niñas aprendan música a través de la propia vivencia musical. Se ha fomentado la participación activa de todo el alumnado, favoreciendo el desarrollo de la autoestima, la confianza en las propias capacidades y una actitud desinhibida ante las propuestas musicales. Del mismo modo, se ha impulsado el trabajo cooperativo, el sentimiento de pertenencia al grupo y la valoración del esfuerzo personal y colectivo, promoviendo hábitos de trabajo adecuados y una progresiva capacidad de autoevaluación. La metodología ha buscado también potenciar la autonomía del alumnado, ofreciendo oportunidades para la exploración, la toma de decisiones y la expresión creativa. Todo ello dentro de un clima de confianza, respeto, armonía y disfrute que favorezca la motivación hacia el aprendizaje y el gusto por la música. Por último, se ha mantenido un enfoque globalizador e interdisciplinar, estableciendo relaciones entre los distintos contenidos musicales, las situaciones de aprendizaje desarrolladas en el ciclo y otras áreas del currículo. De esta manera, se ha contribuido al desarrollo de la imaginación, la creatividad, la sensibilidad artística y las competencias personales y sociales del alumnado, favoreciendo al mismo tiempo un adecuado clima de convivencia basado en el respeto mutuo y el cumplimiento de los acuerdos de aula.	no tanto la dispersión.
	La valoración general del aprendizaje del alumnado es positiva, si bien se han observado diferencias significativas entre los distintos niveles de la etapa.	Continuar reforzando las rutinas de entrada, participación y recogida en las sesiones de Música, especialmente en los niveles inferiores, con el fin de

Evaluación del aprendizaje	En el grupo de 3 años, el curso ha requerido una especial atención al establecimiento y consolidación de rutinas, hábitos de trabajo y normas básicas de funcionamiento del aula. El alumnado ha mostrado una evolución progresiva a lo largo del curso, aunque las características propias de la edad han hecho necesario dedicar una parte importante del tiempo al desarrollo de aspectos relacionados con la atención, la escucha y la participación ordenada en las actividades. El grupo de 4 años comenzó el curso con una dinámica de trabajo favorable y una buena disposición hacia las actividades musicales. Sin embargo, durante los últimos meses se han observado mayores dificultades en el seguimiento de normas y en el mantenimiento de la atención, lo que ha requerido reforzar las estrategias de gestión del aula para garantizar el adecuado desarrollo de las sesiones. Por su parte, el grupo de 5 años ha mostrado, en términos generales, una actitud muy positiva hacia el aprendizaje musical. La mayoría del alumnado ha participado activamente en las propuestas realizadas, demostrando un buen grado de autonomía, implicación y capacidad de trabajo en grupo. Aunque algunos alumnos han presentado dificultades puntuales relacionadas con el seguimiento de normas y el autocontrol, estas situaciones no han impedido el desarrollo satisfactorio de las actividades programadas. En conjunto, el alumnado ha alcanzado de manera adecuada los objetivos planteados para la etapa, mostrando interés por la música, mejorando sus capacidades de expresión, escucha, coordinación y participación, y disfrutando de las experiencias musicales propuestas a lo largo del curso.	favorecer un mayor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje. • Mantener una coordinación estrecha con los tutores y tutoras para unificar criterios relacionados con las normas de convivencia, la gestión del comportamiento y el desarrollo de hábitos de trabajo. • Incrementar las actividades cooperativas y las dinámicas de grupo que favorezcan la escucha activa, el respeto de turnos y la participación ordenada del alumnado. • Seguir desarrollando estrategias metodológicas basadas en el movimiento, la experimentación y la participación activa, adaptadas a las características evolutivas de cada grupo. • Potenciar actividades que favorezcan la autorregulación emocional, el autocontrol y la responsabilidad individual dentro del grupo, contribuyendo a mejorar el clima de aula y la convivencia. • Mantener una evaluación continua del progreso del alumnado para detectar de forma temprana posibles dificultades y adaptar las propuestas educativas a las necesidades de cada grupo.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO – 1º EP y 2º EP

1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	- La mayoría de alumnos que promocionan han adquirido todos los objetivos de la programación. - Tres alumnos no promocionan. Uno de ellos es un alumno de incorporación tardía, que no estuvo prácticamente escolarizado previamente y que desconoce nuestro idioma. A pesar del avance importante, no alcanza los objetivos del curso. Los otros dos alumnos poseen dificultades en el desarrollo de la competencia lingüística, lo que ha condicionado su proceso de aprendizaje a lo largo del año académico. - Un alumno promociona con la asignatura suspenda debido a las barreras lingüísticas por no ser el español su lengua nativa. - Los alumnos de 1º que no han conseguido los objetivos tienen una adaptación no significativa para reforzar los contenidos, incluidos los alumnos que han llegado en mayo.	- Dejar un pequeño informe sobre cada clase realizado por los tutores que se van a otro centro. - Fomentar el intercambio de buenas prácticas entre los docentes mediante talleres/proyectos.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Primero es un curso sin problemas de convivencia, solo con conflictos puntuales. El mayor reto ha sido integrar curricularmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje, así como integrar a los alumnos que han llegado al aula de forma continuada a lo largo del curso, teniendo en cuenta las grandes dificultades de lectoescritura que han tenido 8 de los 20 alumnos de la clase. La convivencia en 2º es buena y el ambiente es positivo. Sin embargo, son muy habladores y surgen constantes conflictos sin importancia, pero que perjudican un poco el ritmo de la clase. Asimismo, la gestión del grupo ha sido en determinados momentos difícil, debido a la incorporación de varios alumnos que desconocían totalmente el idioma. Esto, sumado a los ACNEE y sus grandes dificultades lingüísticas, hace que resulte muy complicado ofrecer una atención individualizada y óptima a los alumnos.	Trabajar en grupos heterogéneos para fomentar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje. Hacer alguna sesión de apoyo en la que coincidan alumnos de 1º y 2º, ya algunos tienen nivel de dificultades parecidas, para que funcione como grupo flexible ocasional, especialmente en el primer trimestre del curso.
Metodología	- Individualizada, centrada en las necesidades específicas de los alumnos que necesitaban refuerzo ordinario o extraordinario. - Se han desarrollado proyectos para fomentar el trabajo en equipo, la redacción escrita, la exposición oral individual y grupal, gusto por la lectura y ampliación de contenidos de acuerdo a sus intereses personales. Se han usado materiales manipulativos para que los alumnos puedan interiorizar contenidos que de forma abstracta son más complicados.	- Adquisición gradual de colecciones de libros para poder realizar lectura grupal y comentarios de libros. - Adquisición gradual de diccionarios, ya que están muy deteriorados. - Establecer los proyectos trimestrales que vamos a realizar a nivel de centro desde septiembre, para poder organizar los contenidos con anterioridad y pensar cómo trabajarlos en el aula y mejorar la coherencia de los proyectos a nivel de centro, especialmente del segundo y tercer trimestre. - Continuar con un proyecto anual que sirva de guía a lo largo del curso.

Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y personalizada para poder detectar y actuar frente a las necesidades detectadas. Las herramientas usadas han sido: - Prueba de velocidad lectora en voz alta y comprensión lectora individual. - Rúbricas individuales de uso del cuaderno y de expresión escrita. - Diana de autoevaluación y coevaluación del comportamiento y actitud en el aula. - Porfolio con el libro, cuaderno y fichas de la asignatura. - Exámenes y fichas específicas de evaluación individual. Dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, se ha proporcionado flexibilización en tiempos y contenidos en las herramientas de evaluación de los alumnos que lo han necesitado.	- Proporcionar situaciones reales en las que los alumnos puedan demostrar su conocimiento para que sea parte de la evaluación formativa. - Fomentar prácticas de autoreflexión sobre el aprendizaje. Inicio de exámenes en 2º curso para preparar a los alumnos para las dinámicas de evaluación de 3º.

1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	- La mayoría de alumnos que promocionan han adquirido todos los objetivos de la programación. - Tres alumnos no promocionan. Uno de ellos es un alumno de incorporación tardía, que no estuvo prácticamente escolarizado previamente y que desconoce nuestro idioma. A pesar del avance importante, no alcanza los objetivos del curso. Los otros dos alumnos poseen dificultades en el desarrollo de la competencia lingüística y matemática, lo que ha condicionado su proceso de aprendizaje a lo largo del año académico. - A los alumnos que no han adquirido los objetivos se les ha hecho seguimiento con reuniones trimestrales con las familias y se les ha realizado adaptaciones no significativas a lo largo de curso.	- Dejar un pequeño informe sobre cada clase realizado por los tutores que se van a otro centro. - Fomentar el intercambio de buenas prácticas entre los docentes mediante talleres/proyectos.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Primero es un curso sin problemas de convivencia, solo con conflictos puntuales. El mayor reto ha sido integrar curricularmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje, así como integrar a los alumnos que han llegado al aula de forma continuada a lo largo del curso, teniendo en cuenta las grandes dificultades de cálculo mental, y abstracción lógica que han tenido 9 de los 20 alumnos de la clase que no han adquirido los objetivos. La convivencia en 2º es buena y el ambiente es positivo. Sin embargo, los alumnos son muy habladores y surgen constantes conflictos sin importancia, pero que perjudican un poco el ritmo de la clase. La gestión del grupo ha sido en determinados momentos un poco exigente, debido a los diferentes niveles de competencia matemática existente en el aula.	- Trabajar en grupos heterogéneos para fomentar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje. - Hacer alguna sesión de apoyo en la que coincidan alumnos de 1º y 2º, ya algunos tienen nivel de dificultades parecidas, para que funcione como grupo flexible ocasional, especialmente en el tercer trimestre del curso.

Metodología	- Individualizada, centrada en las necesidades específicas de los alumnos que necesitaban refuerzo ordinario o extraordinario. - Se han usado materiales manipulativos para que los alumnos puedan interiorizar contenidos que de forma abstracta son más complicados. Se ha fomentado el aprendizaje de las tablas de multiplicar y el uso de las capacidades de cálculo para la resolución de problemas matemáticos de forma sistemática.	- Adquisición gradual de material de aula manipulativo y juegos de mesa lógico-matemáticos. - Integrar proyectos que integren las matemáticas con otras materias. - Ampliar algunos materiales manipulativos del centro: policubos, geoplanos, multibases, círculos Waldorf, poliedros.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y personalizada para poder detectar y actuar frente a las necesidades detectadas. Las herramientas usadas han sido: - Rúbricas individuales de uso del cuaderno - Diana de autoevaluación y coevaluación del comportamiento y actitud en el aula. - Porfolio con el libro, cuaderno y fichas de la asignatura. - Exámenes y fichas específicas de evaluación individual. - Listas de control del desarrollo diario de contenidos matemáticos (cálculo mental, problemas, geometría y medidas) Dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, se ha proporcionado flexibilización en tiempos y contenidos en las herramientas de evaluación de los alumnos que lo han necesitado.	- Proporcionar situaciones reales en las que los alumnos puedan demostrar su conocimiento para que sea parte de la evaluación formativa. - Fomentar prácticas de autoreflexión sobre el aprendizaje.

1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES CIENCIAS y CIENCIAS SOCIALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	- En primero los contenidos de las dos ciencias se han trabajado con una metodología de proyectos, lo que ha permitido trabajar todos los contenidos de forma globalizada, vivencial y desde la resolución de problemas reales cercanos a los intereses de los alumnos. - En segundo el trabajo se ha estructurado en torno a proyectos de aula y actividades experimentales, logrando una mayor implicación y comprensión por parte del alumnado. - Se han creado resultados finales de cada proyecto y se ha trabajado mucho en equipo con niveles heterogéneos para que cada alumno aprenda qué puede aportar al grupo. - En algunos casos específicos, los alumnos con problemas de lectoescritura han tenido también problemas de adquisición de contenidos, especialmente a la hora de aprender el vocabulario específico de la asignatura, ya que requerían estudiar o comprender y usar palabras técnicas nuevas que desconocían.	- Fomentar el intercambio de buenas prácticas entre los docentes mediante talleres/proyectos.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En primero, el trabajo por proyectos ha ayudado a unificar la práctica educativa de todo el grupo, a pesar de que algunos no hayan conseguido totalmente la lectoescritura. Hay 3/20 alumnas que suspenden una o las dos asignaturas de ciencias, ya que se han incorporado al centro entre marzo/mayo con un nivel de adquisición de contenidos muy alejado el currículo de primero. En segundo, gracias al trabajo práctico y por equipos ha habido una gestión más sencilla e inclusiva. La convivencia ha sido buena; sin	- Trabajar en grupos heterogéneos para fomentar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje.

	embargo, se observa que les cuesta asumir la responsabilidad compartida y surgen constantes discrepancias.	
Metodología	- Individualizada, centrada en las necesidades específicas de los alumnos que necesitaban refuerzo ordinario o extraordinario. - Se han desarrollado proyectos para fomentar el trabajo en equipo, la redacción escrita, la exposición oral individual y grupal, gusto por la lectura y ampliación de contenidos de acuerdo a sus intereses personales. - Se han usado materiales manipulativos para que los alumnos puedan interiorizar contenidos que de forma abstracta son más complicados.	Establecer los proyectos trimestrales que vamos a realizar a nivel de centro desde septiembre, para poder organizar los contenidos con anterioridad y pensar cómo trabajarlos en el aula y mejorar la coherencia de los proyectos a nivel de centro, especialmente del segundo y tercer trimestre.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y personalizada para poder detectar y actuar frente a las necesidades detectadas. Las herramientas usadas han sido: - Diana de autoevaluación y coevaluación del comportamiento y actitud en el aula. - Porfolio con el libro, cuaderno y fichas de la asignatura. - Exámenes y fichas específicas de evaluación individual. Dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, se ha proporcionado flexibilización en tiempos y contenidos en las herramientas de evaluación de los alumnos que lo han necesitado.	- Proporcionar situaciones reales en las que los alumnos puedan demostrar su conocimiento para que sea parte de la evaluación formativa. - Fomentar prácticas de autoreflexión sobre el aprendizaje.

1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA LENGUA INGLESA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	- Este curso escolar se ha usado el método de Rise and Shine de Pearson en las clases de 1º, 2º y 3º, por lo que ha habido un cambio sustancial con respecto al curso pasado. El nuevo método se ajusta mucho mejor al nivel de las clases y permite que se pueda ampliar el contenido con los alumnos que lo necesiten, pero manteniendo un ritmo de aprendizaje que el resto de la clase pueda seguir, teniendo en cuenta la movilidad del alumnado en este curso. - Se ha detectado los alumnos con problemas de adquisición de la lengua inglesa y se ha tenido tutorías para informar a las familias de las medidas de refuerzo ordinario que se han tomado en el aula.	Que el profesor de inglés no sea el tutor, para favorecer que los alumnos se esfuercen en hablar en inglés y en hacer el cambio de mentalidad/idioma cuando llega el horario de inglés.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En primero, el grupo presentaba una actitud muy negativa ante la asignatura, rechazaban hablar en inglés, trabajar en el libro, cantar o bailar y participar en las actividades, pero hay varios alumnos con un nivel alto de inglés y acostumbrados a hablar en inglés en casa o a ir a academias de inglés por las tardes, por lo que en el segundo trimestre se ha notado un gran cambio de actitud positiva ante la asignatura. En segundo, se ha generado un clima muy favorable y seguro para el aprendizaje. El grupo está motivado y presenta, por lo general, un nivel de inglés muy notable. Gracias al cambio del	

	libro de texto, todos los alumnos pueden más o menos acceder a él, y permiten ampliar y realizar otras tareas más competenciales.	
Metodología	- El nuevo método ha permitido que se dediquen sesiones a juegos, al trabajo del speaking con ritmos, canciones, chants, pequeños teatros, - Gracias a la ayuda de los assistant hemos realizados muchas actividades en grupo pequeño para fomentar la participación oral en inglés, el desarrollo de la comunicación memorizando diálogos, repitiendo frases, etc. - En varias unidades se han realizado pequeñas fichas, decoraciones de la clase o proyectos para reforzar los contenidos.	- Adquisición gradual de material de aula (big books, juegos en inglés para alumnos con dificultades, juegos manipulativos para practicar vocabulario básico, calendarios, diccionarios inglés-español etc.)
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y personalizada para poder detectar y actuar frente a las necesidades detectadas. Las herramientas usadas han sido: - Porfolio con el pupils book, activity book, y fichas de la asignatura. - Exámenes. - Listas de control del desarrollo diario de contenidos (rutinas diarias, dictados en inglés, juegos orales con vocabulario, recitar chants en inglés, etc.) Dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, se ha proporcionado flexibilización en tiempos y contenidos en las herramientas de evaluación de los alumnos que lo han necesitado.	

1º EDUCACIÓN PRIMARIA MÚSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación prevista para el curso se ha desarrollado de manera satisfactoria, permitiendo alcanzar los objetivos planteados para el nivel. El alumnado ha mostrado una buena disposición hacia las actividades musicales y una participación activa en las diferentes propuestas realizadas a lo largo del curso. En términos generales, el grupo presenta una dinámica positiva de convivencia, con buenas relaciones entre compañeros y una actitud colaborativa que ha favorecido el desarrollo de las sesiones. El clima de aula ha sido adecuado para el aprendizaje y ha permitido realizar actividades individuales, grupales y de conjunto con buenos resultados. No obstante, algunos alumnos todavía se encuentran en una etapa evolutiva en la que requieren un mayor acompañamiento para la adquisición de hábitos de trabajo, atención y autonomía. Por ello, ha sido necesario reforzar y recordar con frecuencia determinadas consignas, rutinas y normas de funcionamiento del aula. A pesar de ello, la evolución del grupo ha sido favorable y no ha impedido el adecuado desarrollo de la programación ni la consecución de los objetivos previstos.	Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de infantil. Continuar con las dos sesiones semanales de música.

	Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas… Aun así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel muy alto de práctica musical a través de las rimas, canciones, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, percusión corporal, expresión corporal y gestual, danza…acompañando las temáticas y proyectos del ciclo.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí, concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás. Por otro lado, se ha dado lugar a la resolución de conflictos cuando ha sido necesario.	Continuar con las dos sesiones semanales de música Que en alguna de las sesiones esté presente la orientadora para observar las actitudes de algunos de los niños y pueda dar consejo al docente.
	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular.

Metodología	metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación, la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje del alumnado de 1.º de Educación Primaria es, en términos generales, positiva. La mayoría de los alumnos y alumnas han alcanzado los objetivos previstos para el curso, mostrando interés por las actividades musicales y participando de forma activa en las propuestas realizadas. El grupo ha respondido favorablemente a las actividades de interpretación vocal, percusión corporal, movimiento, audición y práctica instrumental, desarrollando progresivamente las competencias musicales propias de su nivel. Asimismo, se han observado avances en aspectos	Continuar con los apoyos o ampliarlos. Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo. Trabajar la actitud, normas y consecuencias. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo.

	como la escucha activa, la coordinación, la expresión musical y el trabajo cooperativo. Aunque algunos alumnos aún requieren apoyo para mantener la atención, seguir consignas de forma autónoma y consolidar hábitos de trabajo, su evolución a lo largo del curso ha sido satisfactoria. En general, el alumnado ha mostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje y ha participado con entusiasmo en las diferentes actividades planteadas. Los resultados obtenidos reflejan una adecuada adquisición de los aprendizajes programados y una progresión favorable en el desarrollo de las capacidades musicales, personales y sociales trabajadas durante el curso.	

2º EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	El grado de consecución de la programación didáctica establecida ha sido altamente satisfactorio.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Para garantizar la inclusión, las actividades han ofrecido múltiples formas de implicación, representación y expresión. Se ha combinado el trabajo con soporte visual (imágenes, vídeos), la manipulación directa de objetos naturales y el uso de herramientas digitales cooperativas.	
Metodología	Se ha planteado un enfoque competencial, vivencial y muy ligado al entorno del alumno, despertando la curiosidad científica a través de la experimentación y el juego. Se ha promovido el método científico adaptado a su edad mediante pequeñas investigaciones, observaciones directas y experimentos sencillos (estados del agua, germinación de semillas, propiedades de los materiales). El alumnado ha “hecho ciencia" a través del ensayo-error.	Sistematizar el uso de cuadernos de campo o diarios de aula, permitiendo al alumnado documentar de forma autónoma sus hipótesis y conclusiones mediante dibujos o textos breves.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje se ha planteado como un proceso global, continuo y formativo. Se ha buscado la coherencia con la metodología del aula, utilizando diversos instrumentos de evaluación (rúbricas, porfolios y producciones finales de proyectos, autoevaluación etc.).	

2º EDUCACIÓN PRIMARIA MÚSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación prevista para 2.º de Educación Primaria se ha desarrollado de manera satisfactoria, permitiendo trabajar los contenidos y alcanzar los objetivos planteados para el curso. El grupo ha mostrado una actitud generalmente positiva hacia el aprendizaje musical y una adecuada implicación en las actividades propuestas. Se trata de una clase con buena disposición al trabajo, participativa y receptiva a las diferentes propuestas realizadas en el aula. El alumnado ha respondido favorablemente tanto a las actividades prácticas como a las de carácter más reflexivo, manteniendo un clima de convivencia positivo y colaborativo. En determinados momentos, el grupo tiende a dispersarse o a mostrar una mayor excitación, especialmente en actividades que implican movimiento o trabajo cooperativo. Sin embargo, estas situaciones suelen reconducirse con rapidez, recuperándose con facilidad un ambiente adecuado para el aprendizaje. Esta capacidad para retomar las dinámicas de trabajo ha permitido desarrollar la programación con normalidad y obtener buenos resultados a lo largo del curso.	Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de infantil. Continuar con las dos sesiones semanales de música.

	En conjunto, la planificación realizada ha resultado adecuada a las características del grupo y ha favorecido una progresión satisfactoria en los aprendizajes musicales y en las competencias asociadas al área. No hay instrumentos musicales homologados para la Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas… Aun así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel muy alto de práctica musical a través de las rimas y canciones, percusión corporal, expresión corporal y gestual, danza…con repertorio tradicional infantil español y temáticas centradas en sus intereses.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí, concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás. Por otro lado, se ha dado lugar a la resolución de conflictos cuando ha sido necesario.	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Planificar las sesiones con margen y espacio para poder gestionar los distintos conflictos o necesidades que surgen.

Metodología	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación, la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Proponer actividades activas y de experimentación musical. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.
Evaluación del aprendizaje	El grupo de segundo de primaria ha realizado un trabajo excelente en la clase de música. Como todos, es un grupo heterogéneo pero su nivel de aceptación de las diferencias, su nivel de atención, de musicalidad, de espontaneidad, de creatividad, de participación, de compañerismo…son muy buenos. Además, la predisposición a las actividades y prácticas musicales ha permitido desarrollar propuestas complejas como canciones a varias voces o con acompañamiento de instrumentos.	Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EDUCACIÓN PRIMARIA
SEGUNDO CICLO – 3º EP y 4º EP

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se han combinado la realización de pruebas escritas con la realización de proyectos. Seleccionando en ambos casos aquellos contenidos más esenciales para entender la materia. La diferencia de niveles y ritmos de aprendizaje en el aula ha provocado que, en algunas unidades, sobre todo en las primeras, hubiera una gran diferencia de respuesta al trabajo y de velocidad a la hora de terminar las tareas. Esto ha significado, en muchas ocasiones, retrasos en la realización de lo programado. Al disponer solamente de dos sesiones semanales para la asignatura, ha resultado difícil para el alumnado seguir el hilo de lo estudiado.	Diseñar la programación ordenando en primer lugar los contenidos esenciales. Llevar a cabo más proyectos de investigación, orientados al trabajo en equipo. Alternar una unidad de Ciencias Sociales con otra de Ciencias Naturales, utilizando todas las sesiones de ambas áreas a la semana para una misma asignatura mientras se esté desarrollando esa unidad.
	Se ha intentado mantener un aula acogedora e inclusiva, facilitando la integración socioemocional del alumnado con desconocimiento del idioma.	Crear acuerdos de convivencia, normas y espacios con pasos definidos

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se realizaron diferentes adaptaciones metodológicas y organizativas para atender las diversas necesidades educativas presentes en el aula. Se realizaron diferentes intervenciones dedicadas a la resolución de conflictos, priorizando el diálogo, la empatía y el respeto. Se fijaron normas junto con el alumnado que promovieran la buena convivencia, el respeto y el buen mantenimiento del aula. Las características descritas del aula hicieron difícil seguir un ritmo de trabajo estable. La coincidencia en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales, desconocimiento del idioma y conductas disruptivas ha provocado la frecuente interrupción de las clases. Para mejorar esta situación, el aula ha dispuesto de apoyos que han supuesto una mejora en el día a día. El ritmo de las sesiones se vio condicionado por la dificultad de una parte del grupo por respetar las normas de convivencia (turno de palabra, escucha activa, levantarse de sitio, etc).	y claros para la resolución de conflictos. Seguir disponiendo de apoyos en el aula. Disponer de un docente para el Aula de Enlace que tenga su horario dedicado en exclusiva al desarrollo de esta aula. Implementar en el aula la técnica del "semáforo del ruido" para controlar el ruido de fondo.
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con fichas, dinámicas y técnicas de representación del aprendizaje. Se ha promovido el aprendizaje activo mediante la propuesta de trabajos de investigación y su posterior exposición oral, fomentando la autonomía y la búsqueda y selección de información. Se utilizaron de manera sistemática esquemas visuales para ayudar al alumnado a organizar los conocimientos. Se ha promovido la expresión de ideas, el debate y el diálogo en las sesiones. A veces esto ha sido complicado de cumplir por las dificultades de gran parte del alumnado por tener una escucha activa y respetuosa hacia sus compañeros y compañeras. La escasa tolerancia a la frustración en general del grupo y las dificultades en la convivencia han dificultado la utilización de técnicas de trabajo colaborativo.	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Diseñar actividades con diferentes niveles de profundización.

Evaluación del aprendizaje	Se han propuesto diferentes actividades evaluables, para valorar de manera continua el progreso diario del alumnado (pruebas escritas, producto final de un proyecto, cuaderno, exposiciones orales) Se han realizado adaptaciones de acceso a las pruebas escritas para atender la diversidad educativa del aula (adaptación de tipografías, simplificación de textos, mayor tiempo, mayor apoyo visual en las preguntas, etc) A la hora de evaluar el trabajo diario del alumnado, se ha detectado que gran parte de él no realizaba las tareas diarias. Se tuvieron que tomar medidas de control y consecuencias para poder minimizar esta situación. Se han detectado en general dificultades para comprender y memorizar contenidos que requerían de un claro esfuerzo de estudio por parte del alumnado.	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Crear de manera conjunta con el grupo clase un diccionario de términos que ayuden a comprender los nuevos conceptos que les resultan difíciles de aprender en cada tema.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se realizó un esfuerzo por adaptar la programación inicial al perfil del aula, muy caracterizado por tener una fuerte polarización en el nivel del alumnado. Se logró asegurar la mayoría de contenidos y competencias, priorizando el aprendizaje real frente al avance del temario. La heterogeneidad del alumnado hizo que al principio fuera difícil conseguir un ritmo de trabajo constante, lo que provocó que en las primeras unidades se dedicará más tiempo.	Diseñar la programación ordenando en primer lugar los contenidos esenciales. Disponer de un banco de materiales preparado para que el alumnado con un nivel más avanzado pueda trabajar de manera autónoma.

	Ante esta situación, se optó por priorizar la práctica y la experimentación en algunas unidades. Esto permitió priorizar el aprendizaje significativo sobre la memorización. El grupo de compensatoria ha trabajado dentro del aula ordinaria. El haber tenido tres docentes diferentes ha producido una falta de apego y de referencia entre los alumnos. Debido a la compatibilidad de horarios, los alumnos de Aula de Enlace estaban en algunas sesiones de la asignatura y en otras no. Esta situación ha provocado que se perdiera el hilo de los conceptos que se estaban explicando y que, en algunos casos, podrían haberse aprendido junto con el grupo clase. La diferencia de niveles y ritmos de aprendizaje en el aula ha provocado que, en algunas unidades, sobre todo en las primeras en las que se hacía repaso de contenidos ya conocidos, hubiera una gran diferencia de respuesta al trabajo y de velocidad a la hora de terminar las tareas.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha intentado mantener un aula acogedora e inclusiva, facilitando la integración socioemocional del alumnado con desconocimiento del idioma. Se realizaron diferentes adaptaciones metodológicas y organizativas para atender las diferentes necesidades educativas presentes en el aula. Se realizaron diferentes intervenciones dedicadas a la resolución de conflictos, priorizando el diálogo, la empatía y el respeto.	Crear acuerdos de convivencia, normas y espacios con pasos definidos y claros para la resolución de conflictos. Seguir disponiendo de apoyos en el aula. Disponer de un docente para el Aula de Enlace que tenga su horario dedicado en exclusiva al desarrollo de esta aula. Implementar en el aula la técnica del “semáforo del ruido” para controlar el ruido de fondo. Disponer de un rincón de actividades lúdicas, matemáticas y manipulativas para aquellos alumnos que terminen pronto o que muestren un comportamiento adecuado.

	Se fijaron normas junto con el alumnado que promovieran la buena convivencia, el respeto y el buen mantenimiento del aula. Las características descritas del aula hicieron difícil seguir un ritmo de trabajo estable. La coincidencia en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales, desconocimiento del idioma y conductas disruptivas ha provocado la frecuente interrupción de las clases. Para mejorar esta situación, el aula ha dispuesto de apoyos que han supuesto una mejora en el día a día. En el área de Matemáticas se detectaron frecuentes episodios de baja tolerancia a la frustración, sobre todo a la hora de abordar contenidos nuevos, como por ejemplo la división. El ritmo de las sesiones se vio condicionado por la dificultad de una parte del grupo por respetar las normas de convivencia (turno de palabra, escucha activa, levantarse de sitio, etc). El alumnado de Aula de Enlace tuvo dificultades de arraigo en las dinámicas de grupo, esto unido al desfase con los contenidos, generó una falta de participación en las actividades grupales.	
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con diversos talleres, dinámicas y técnicas de representación del aprendizaje. Para transferir conocimientos abstractos a contextos reales, se han realizado talleres prácticos de medida de longitud y de masa. Estas actividades permitieron al alumnado interactuar con instrumentos de medición	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Diseñar actividades con diferentes niveles de profundización. Mayor uso de material manipulativo.

	reales, experimentar y realizar estimaciones. Aunque la predisposición a estas actividades era buena, la baja tolerancia a la frustración y la dificultad para respetar normas de convivencia, produjo diferentes conflictos o conductas de dispersión, lo que obligó a parar la actividad frecuentemente y a ralentizar el ritmo programado. Se ha dado prioridad al cálculo y la resolución de problemas. Se han realizado actividades de iniciación a la programación a través del programa Scratch. Al igual que ha ocurrido con los talleres propuestos, en un principio el alumnado tiene una buena motivación y predisposición; pero la falta de atención, las conductas disruptivas y las interrupciones, ocasionaron continuos parones en el trabajo. La escasa tolerancia a la frustración en general del grupo y las dificultades en la convivencia han dificultado la utilización de técnicas de trabajo colaborativo. Se han tenido dificultades para ofrecer alternativas metodológicas más atractivas para el alumnado disruptivo o con desconocimiento del idioma.	
Evaluación del aprendizaje	Se ha combinado la calificación de las pruebas escritas individuales, la valoración del cuaderno y la actuación en los diferentes talleres prácticos (tanto de programación como de medida). Se han propuesto diferentes actividades evaluables, para valorar de manera continua el progreso diario del alumnado. Se han realizado adaptaciones de acceso a las pruebas escritas para atender la diversidad educativa del aula (adaptación de tipografías, simplificación de textos, mayor tiempo, mayor apoyo visual en las preguntas, etc)	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se ha adaptado la programación inicial al contexto y características del aula, optando por dar prioridad a unos contenidos frente a otros. La polaridad del grupo ha dificultado un avance constante, teniendo un mayor esfuerzo en las primeras unidades, para luego coger ritmo posteriormente. Aun así, la mayoría de los alumnos han adquirido los objetivos propuestos para este curso. El grupo de compensatoria ha trabajado dentro del aula ordinaria. El haber tenido tres docentes diferentes ha producido una falta de apego y de referencia entre los alumnos. Algunos alumnos a menudo eran reticentes a sentarse con su grupo de compensatoria, quizá también por el hecho de ser señalados diferentes al resto.	Diseñar la programación ordenando en primer lugar los contenidos esenciales. Disponer de un banco de materiales preparado para que el alumnado con un nivel más avanzado pueda trabajar de manera autónoma.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha intentado mantener un aula acogedora e inclusiva, facilitando la integración socioemocional del alumnado con desconocimiento del idioma. Pero en las sesiones de Lengua Castellana y Literatura a las que asistían, al no tener un hábito de trabajo autónomo adquirido, resultaba muy difícil que realizaran actividades relacionadas con su aprendizaje del idioma. Se realizaron diferentes adaptaciones metodológicas y organizativas para atender las diferentes necesidades educativas presentes en el aula.	Crear acuerdos de convivencia, normas y espacios con pasos definidos y claros para la resolución de conflictos. Seguir disponiendo de apoyos en el aula. Disponer de un docente para el Aula de Enlace que tenga su horario dedicado en exclusiva al desarrollo de esta aula. Implementar en el aula la técnica del “semáforo del ruido” para controlar el ruido de fondo.

	Se realizaron diferentes intervenciones dedicadas a la resolución de conflictos, priorizando el diálogo, la empatía y el respeto. Se fijaron normas junto con el alumnado que promovieran la buena convivencia, el respeto y el buen mantenimiento del aula. Las características descritas del aula hicieron difícil conseguir un ambiente estable, libre de conflictos y tranquilo. La coincidencia en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales, desconocimiento del idioma y conductas disruptivas ha provocado la frecuente interrupción de las clases. Para mejorar esta situación, el aula ha dispuesto de apoyos que han supuesto una mejora en el día a día. El ritmo de las sesiones se vio condicionado por la dificultad de una parte del grupo por respetar las normas de convivencia (turno de palabra, escucha activa, levantarse de sitio, etc.).	
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con fichas, dinámicas y técnicas de representación del aprendizaje. El uso sistemático del libro ha ofrecido un marco de trabajo autónomo, muy valioso para mantener un orden y una predicción de las tareas del día a día que ha favorecido el ritmo de trabajo de un grupo tan propenso a la dispersión como este. Se ha intentado fomentar el hábito lector a través de diferentes dinámicas en el aula. Debido a la gran heterogeneidad del grupo, no se han realizado lecturas	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Diseñar actividades con diferentes niveles de profundización. Para mejorar la expresión escrita, ofrecer plantillas con inicios, introducciones, conectores, etc., que permitan al alumnado planificar el texto.

	grupales de libros o novelas, dando más peso a la lectura individual. Se ha practicado la expresión escrita a través de la creación de diferentes composiciones propias del alumnado en los que se potenciaba su creatividad. A través de estos textos se ha detectado que en general para el alumnado prima más el terminar el texto que el hacerlo mejorando su expresión. Es decir, suelen entregarlos sin revisarlos, decorarlos o presentarlos de manera adecuada. Se ha trabajado la expresión oral a través de diferentes dinámicas como exposiciones, lectura de textos propios o debates. En general, al grupo le cuesta mucho expresarse sin leer un texto. Tienen dificultades con un uso correcto del volumen, la modulación de la voz o la postura. La escasa tolerancia a la frustración en general del grupo y las dificultades en la convivencia han dificultado la utilización de técnicas de trabajo colaborativo. Se han tenido dificultades para encontrar una metodología que enganche con aquellos niños que tienen una conducta más disruptiva en el aula.	
Evaluación del aprendizaje	Para evaluar el proceso de aprendizaje de esta área se han utilizado: - Pruebas escritas - Revisión del cuaderno - Composiciones escritas - Fichas complementarias de lectura, ampliación de contenidos, etc. - Actividades de expresión oral Se han realizado adaptaciones de acceso a las pruebas escritas para atender la diversidad educativa del aula (adaptación de tipografías, simplificación de textos, mayor tiempo, mayor apoyo visual en las preguntas, etc.).	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Fomentar que el alumno sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, por ejemplo, con rúbricas de autoevaluación. Proponer actividades de coevaluación.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se han combinado la realización de pruebas escritas con la realización de proyectos. Seleccionando en ambos casos aquellos contenidos más esenciales para entender la materia. La diferencia de niveles y ritmos de aprendizaje en el aula ha provocado que, en algunas unidades, sobre todo en las primeras, hubiera una gran diferencia de respuesta al trabajo y de velocidad a la hora de terminar las tareas. Esto ha significado, en muchas ocasiones, retrasos en la realización de lo programado. Al disponer solamente de dos sesiones semanales para la asignatura, ha resultado difícil para el alumnado seguir el hilo de lo estudiado.	Diseñar la programación ordenando en primer lugar los contenidos esenciales. Llevar a cabo más proyectos de investigación, orientados al trabajo en equipo. Alternar una unidad de Ciencias Sociales con otra de Ciencias Naturales, utilizando todas las sesiones de ambas áreas a la semana para una misma asignatura mientras se esté desarrollando esa unidad.
	Se ha intentado mantener un aula acogedora e inclusiva, facilitando la integración socioemocional del alumnado con desconocimiento del idioma. Se realizaron diferentes adaptaciones metodológicas y organizativas para atender las diferentes necesidades educativas presentes en el aula. Se realizaron diferentes intervenciones dedicadas a la resolución de conflictos, priorizando el diálogo, la empatía y el respeto.	Crear acuerdos de convivencia, normas y espacios con pasos definidos y claros para la resolución de conflictos. Seguir disponiendo de apoyos en el aula. Disponer de un docente para el Aula de Enlace que tenga su horario dedicado en exclusiva al desarrollo de esta aula. Implementar en el aula la técnica del “semáforo del ruido” para controlar el ruido de fondo.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se fijaron normas junto con el alumnado que promovieran la buena convivencia, el respeto y el buen mantenimiento del aula. Las características descritas del aula hicieron difícil seguir un ritmo de trabajo estable. La coincidencia en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales, desconocimiento del idioma y conductas disruptivas ha provocado la frecuente interrupción de las clases. Para mejorar esta situación, el aula ha dispuesto de apoyos que han supuesto una mejora en el día a día. El ritmo de las sesiones se vio condicionado por la dificultad de una parte del grupo por respetar las normas de convivencia (turno de palabra, escucha activa, levantarse de sitio, etc.).	
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con diversos talleres, dinámicas y técnicas de representación del aprendizaje. En Matemáticas se han propuesto talleres prácticos de medida, se ha dado prioridad al cálculo y la resolución de problemas. Además, también se han realizado actividades de iniciación a la programación. En Lengua Castellana y Literatura se ha intentado fomentar el hábito lector a través de diferentes dinámicas en el aula. Se ha practicado la expresión escrita a través de la creación de diferentes composiciones propias del alumno en los que se potenciaba su creatividad. En las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, se promovió el aprendizaje activo mediante la propuesta de trabajos de investigación y su posterior	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Diseñar actividades con diferentes niveles de profundización. Mayor uso de material manipulativo.

	exposición oral, fomentando la autonomía y la búsqueda y selección de información. Además, se utilizaron de manera sistemática los esquemas visuales para ayudar al alumnado a organizar los conocimientos. La escasa tolerancia a la frustración en general del grupo y las dificultades en la convivencia han dificultado la utilización de técnicas de trabajo colaborativo. Limitada capacidad para ofrecer alternativas metodológicas más atractivas para el alumnado disruptivo, con dificultades de atención o con mayores capacidades.	
Evaluación del aprendizaje	Se han propuesto diferentes actividades evaluables, para valorar de manera continua el progreso diario del alumnado (pruebas escritas, producto final de un proyecto, cuaderno, exposiciones orales) Se han realizado adaptaciones de acceso a las pruebas escritas para atender la diversidad educativa del aula (adaptación de tipografías, simplificación de textos, mayor tiempo, mayor apoyo visual en las preguntas, etc.) A la hora de evaluar el trabajo diario del alumnado, se ha detectado que gran parte de él no realizaba las tareas diarias. Se tuvieron que tomar medidas de control y consecuencias para poder minimizar esta situación. Se han detectado en general dificultades para comprender y memorizar contenidos que requerían de un claro esfuerzo de estudio por parte del alumnado.	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Crear de manera conjunta con el grupo clase un diccionario de términos que ayuden a comprender los nuevos conceptos que les resultan difíciles de aprender en cada tema.

2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA (3º)

LENGUA INGLESA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Este curso escolar, en tercero se ha usado el método de Rise and Shine de Pearson, por lo que ha habido un cambio sustancial con respecto al curso pasado. El nuevo método se ajusta mucho mejor al nivel del grupo y ha permitido poder ampliar el contenido con los alumnos que lo necesiten, pero manteniendo un ritmo de aprendizaje que el resto de la clase pueda seguir, teniendo en cuenta la movilidad del alumnado en este curso. Se ha detectado los alumnos con problemas de adquisición de la lengua inglesa y se ha tenido tutorías para informar a las familias de las medidas de refuerzo ordinario que se han tomado en el aula.	- Continuar con el método de Rise and Shine en 4º para poder cambiar de forma paulatina a todo el centro educativo.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El grupo de tercero tenía unan disposición desigual ante la asignatura, el nivel es muy heterogéneo, con alumnos con una adquisición muy alta que van a academias por las tardes, y otros que aún tienen problemas al leer frases básicas en inglés. El grupo tiene muchos alumnos con dificultades de comportamiento y de idioma (desconocimiento de español y contacto cero con el inglés), lo que ha dificultado organizar el desarrollo de actividades de ampliación y juegos en el aula en gran grupo. A lo largo del curso 7 alumnos no han comprado el activity book y dos han perdido el libro nuevo, lo que también dificultaba las sesiones de escritura.	
Metodología	- El nuevo método ha permitido que se dediquen sesiones a repasar contenidos gramaticales de cursos anteriores que no estaban aún adquiridos correctamente.	- Adquisición gradual de material de aula (big books, juegos en inglés para alumnos con dificultades, juegos manipulativos para practicar vocabulario básico, calendarios, diccionarios inglés-español etc.)

	- Gracias a la ayuda de los assistant hemos realizados muchas actividades en grupo pequeño para fomentar la participación oral en inglés, el desarrollo de la comunicación con juegos, lecturas, teatros, desarrollando el lenguaje oral. - Se ha usado el cuaderno para realizar actividades de refuerzo y ampliación, creación de historias divertidas, repaso de vocabulario complicado, poemas en inglés, canciones, repaso de gramática específica, etc.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y personalizada para poder detectar y actuar frente a las necesidades detectadas. Las herramientas usadas han sido: - Porfolio con el pupils book, activity book, y fichas de la asignatura. - Exámenes. - Listas de control del desarrollo diario de contenidos (rutinas diarias, dictados en inglés, juegos orales con vocabulario, recitar chants en inglés, etc.) Dentro de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, se ha proporcionado flexibilización en tiempos y contenidos en las herramientas de evaluación de los alumnos que lo han necesitado.	- Ajustar progresivamente las pruebas de evaluación al nivel de un centro no bilingüe, al margen de los contenidos del libro. La normativa marca adquirir un nivel A2 en 6º, mientras que el libro está diseñado para un B1 en 6º, por lo que los contenidos de cada curso están desbalanceados con la realidad del centro.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MÚSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación y planificación de la clase de música ha sido buena y se han podido cumplir los objetivos deseados. Tener dos sesiones favorece el incremento de la entidad del aula de música en el colegio, participando en todos los proyectos de centro en los que se ha solicitado sin menoscabar ninguno de los contenidos de la clase de música Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas… Aun así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel muy del trabajo del ritmo musical con instrumentos, percusión corporal y movimiento libre	Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de primaria. Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Continuar con las dos sesiones semanales de música.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí,	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Planificar las sesiones con margen y espacio para poder gestionar los distintos conflictos o necesidades que surgen.

	concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás.	
Metodología	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación, la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Proponer actividades activas y de experimentación musical. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.

Evaluación del aprendizaje	Ha sido un curso complicado, pero a pesar de ello hemos cumplido con los objetivos de la asignatura adquiriendo las competencias propuestas. Además, la predisposición a las actividades y prácticas musicales ha permitido desarrollar propuestas complejas como canciones a varias voces, acompañamiento de instrumentos, conocer y explorar instrumentos folclóricos y avanzar en contenido teórico musical. También hemos podido trabajar en grupos reducidos y en gran grupo.	Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la compresión lectora, el bienestar físico y emocional, la convivencia y el respeto de la diversidad. Como dificultad en algunos momentos el tiempo planificado no fue suficiente para profundizar en todas las actividades propuestas.	Planificar actividades integradas que fortalezcan la comprensión lectora, el bienestar físico y emocional y el respeto a la diversidad. Organizar mejor los tiempos y utilizar materiales variados y motivadores para favorecer la participación de todos los estudiantes.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se promovió un clima de respeto y participación, favoreciendo la convivencia armónica y el reconocimiento de la diversidad. Algunos estudiantes presentaron dificultades para escuchar y respetar opiniones diferentes.	Promover acuerdos de convivencia, dinámicas grupales y actividades cooperativas que favorezcan el respeto, la empatía y la inclusión. Brindar acompañamiento constante para prevenir conflictos y favorecer un ambiente armonioso y participativo.

Metodología	Se utilizaron lecturas, dinámicas grupales y actividades reflexivas que permitieron relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas. En algunos casos, se vivenció poca participación de algunos estudiantes.	Incorporar metodologías activas e inclusivas como trabajo colaborativo, lectura compartida, dramatizaciones y juegos educativos que permitan desarrollar habilidades sociales, emocionales y comunicativas en todos los estudiantes.
Evaluación del aprendizaje	Los estudiantes demostraron avances en comprensión lectora, expresión de emociones, convivencia y respeto a la diversidad mediante participaciones, trabajos grupales y reflexiones. Sin embargo, algunos estudiantes presentaron dificultades para expresar sus ideas y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas.	Aplicar evaluaciones continuas y formativas mediante observación, rúbricas, autoevaluación y actividades prácticas que permitan evaluar tanto los aprendizajes académicos como las actitudes de convivencia, respeto y bienestar emocional.

4º DE EDUCACIÓNN PRIMARIA **CIENCIAS NATURALES**		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se logró establecer un clima de trabajo muy positivo y un ritmo generalmente continuo. Se cumplieron la mayor parte de los objetivos esenciales y se potenciaron con éxitos habilidades de expresión oral. No se pudo completar la totalidad del temario programado debido a un desajuste en el cálculo del tiempo de las actividades.	Mayor flexibilidad en la planificación de actividades, pudiendo seleccionar aquellas más significativas.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La homogeneidad y la alta motivación del grupo han facilitado una organización del aula muy dinámica, participativa y eficiente. El clima de convivencia general ha sido bueno. El alumnado ha mostrado altos niveles de empatía, respeto mutuo, hábitos de escucha y disposición para la participación.	Crear robles fijos por semana y trimestre, conocidos y desarrollados por los alumnos. Realizar actividades que fomenten la escucha activa y el respeto a las exposiciones de los compañeros y no solo a las participaciones individuales.
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con trabajos de investigación y técnicas de representación de los contenidos. Se promovió el aprendizaje activo mediante la propuesta de trabajos de investigación y su posterior exposición oral, fomentando la autonomía y la búsqueda y selección de información. Además, se utilizaron de manera sistemática los esquemas visuales para ayudar al alumnado a organizar los conocimientos. Al disponer de pocas horas lectivas para esta asignatura, la exposición de trabajos de manera oral no estuvo bien planificada y se desarrolló durante demasiado tiempo, lo que provocó que a veces se perdiera el hilo de los contenidos en el libro de texto.	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Realizar más trabajos en grupos, de manera que se fomente el trabajo cooperativo.
Evaluación del aprendizaje	Se han propuesto diferentes actividades evaluables, para valorar de manera continua el progreso diario del alumnado. Se ha evaluado teniendo en cuenta las pruebas individuales escritas, el porfolio de trabajo diario (cuaderno de clase), los trabajos de investigación, etc.	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Planificar la entrega y evaluación de diferentes trabajos de una manera más escalonada para no provocar una acumulación en periodos determinados de tiempo. Promover diferentes modos de evaluación, como por ejemplo la autoevaluación y la coevaluación.

4º DE EDUCACIÓNN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se logró establecer un clima de trabajo muy positivo y un ritmo generalmente continuo. Se cumplieron la mayor parte de los objetivos esenciales y se potenciaron con éxitos habilidades de expresión oral. No se pudo completar la totalidad del temario programado debido a un desajuste en el cálculo del tiempo de las actividades.	Mayor flexibilidad en la planificación de actividades, pudiendo seleccionar aquellas más significativas.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La homogeneidad y la alta motivación del grupo han facilitado una organización del aula muy dinámica, participativa y eficiente. El clima de convivencia general ha sido bueno. El alumnado ha mostrado altos niveles de empatía, respeto mutuo, hábitos de escucha y disposición para la participación.	Crear robles fijos por semana y trimestre, conocidos y desarrollados por los alumnos. Realizar actividades que fomenten la escucha activa y el respeto a las exposiciones de los compañeros y no solo a las participaciones individuales.
Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con trabajos de investigación y técnicas de representación de los contenidos.	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Realizar más trabajos en grupos, de manera que se fomente el trabajo cooperativo.

	Se promovió el aprendizaje activo mediante la propuesta de trabajos de investigación y su posterior exposición oral, fomentando la autonomía y la búsqueda y selección de información. Además, se utilizaron de manera sistemática los esquemas visuales para ayudar al alumnado a organizar los conocimientos. Al disponer de pocas horas lectivas para esta asignatura, la exposición de trabajos de manera oral no estuvo bien planificada y se desarrolló durante demasiado tiempo, lo que provocó que a veces se perdiera el hilo de los contenidos en el libro de texto.	
Evaluación del aprendizaje	Se han propuesto diferentes actividades evaluables, para valorar de manera continua el progreso diario del alumnado. Se ha evaluado teniendo en cuenta las pruebas individuales escritas, el porfolio de trabajo diario (cuaderno de clase), los trabajos de investigación, etc.	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Planificar la entrega y evaluación de diferentes trabajos de una manera más escalonada para no provocar una acumulación en periodos determinados de tiempo. Promover diferentes modos de evaluación, como por ejemplo la autoevaluación y la coevaluación.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Para el desarrollo de esta asignatura se ha tenido presente que las situaciones de aprendizaje respondan a una secuencia lógica, concreta y progresiva, centrada en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la resolución de problemas aplicados a la vida cotidiana y el cálculo mental cada quince días. Hemos trabajado libro texto que nos ha servido de guía durante todo el curso. Y, gracias al programa de cooperación territorial de refuerzo de la competencia matemática, un profesor extra ha estado impartiendo dos sesiones por semana de una manera muy dinámica a través del "Plan de rescate de las matemáticas". No hemos terminado de trabajar la última unidad propuesta en el libro de texto por falta de tiempo. Los alumnos presentan más dificultades en la resolución de problemas y en las operaciones de dos cifras en multiplicaciones y divisiones.	De cara al siguiente curso sería interesante reforzar la resolución de problemas, las operaciones de multiplicación y división de dos cifras y el cálculo mental. Continuar con el plan de rescate de las matemáticas ya que les brinda un apoyo adicional.
	Se ha partido de un diagnóstico inicial que orienta agrupamientos flexibles y actividades multinivel, retos y desafíos para estudiante en particular.	Promover acuerdos de convivencia, dinámicas grupales y actividades cooperativas que favorezcan el respeto, la empatía y la inclusión. Brindar acompañamiento

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha podido realizar apoyos individuales y grupales gracias al plan de rescate de las matemáticas. Las normas de convivencia se construyen con los estudiantes, promoviendo el respeto y la ayuda mutua.	constante para prevenir conflictos y favorecer un ambiente armonioso y participativo.
Metodología	Uso estructurado del libro de texto como guía curricular base, complementando los contenidos teóricos con actividades prácticas y de aplicación. Implementación de un enfoque puramente manipulativo mediante el uso de materiales concretos (regletas, bloques o figuras geométricas), facilitando la abstracción de conceptos matemáticos.	Con el fin de consolidar la inclusión y el rendimiento en el área de matemáticas, se propone sistematizar la transición entre el plano manipulativo y el libro de texto mediante guías de paso explícitas, garantizando, en paralelo, la anticipación visual de cada fase de la sesión para asegurar el bienestar y la autonomía del alumno TEA Incorporar metodologías activas e inclusivas como trabajo colaborativo.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación es formativa, variada y adaptada aplicando rutinas y valorando los procesos más que los resultados. Todo ello crea un clima seguro y estimulante para el desarrollo integral del pensamiento matemático.	Aplicar evaluaciones continuas y formativas mediante observación, rúbricas, autoevaluación y actividades prácticas que permitan evaluar tanto los aprendizajes académicos como las actitudes de convivencia, respeto y bienestar emocional.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA LEGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se prioriza el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el gusto por la lectura, integrando contenidos como la narración, descripción, textos instructivos y poéticos. La atención a la diversidad se asegura mediante actividades multinivel, agrupamientos flexibles, materiales visuales y adaptaciones específicas para alumnado con NEAE. Hemos trabajado libro texto que nos ha servido de guía no pudiendo terminar con la última unidad propuesta por la editorial; sin embargo, los contenidos de esta unidad han sido vistos a lo largo del curso de manera integrada en las diferentes situaciones de aprendizaje	Aplicar estrategias para reforzar habilidades de lectura y comprensión lectora.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La atención a la diversidad se asegura mediante actividades multinivel, agrupamientos flexibles, materiales visuales y adaptaciones específicas para alumnado con NEAE.	Promover acuerdos de convivencia, dinámicas grupales y actividades cooperativas que favorezcan el respeto, la empatía y la inclusión. Brindar acompañamiento constante para prevenir conflictos y favorecer un ambiente armonioso y participativo.

Metodología	Uso estructurado del libro de texto como guía curricular base, complementando los contenidos teóricos con actividades prácticas y de aplicación.	Con el fin de consolidar la inclusión y el rendimiento en el área de Lengua castellana y literatura, se propone la anticipación visual de cada fase de la sesión para asegurar el bienestar y la autonomía del alumno TEA Incorporar metodologías activas e inclusivas como trabajo colaborativo.
Evaluación del aprendizaje	Se han hecho evaluaciones de expresión oral mediante presentaciones y debates. Se han adaptado las pruebas según el nivel y las necesidades específicas de cada alumno y alumna. Se ha dado tiempo adicional y recursos de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales o dificultades en el idioma. Se ha valorado tanto el proceso como el producto final, reconociendo el esfuerzo. Se ha llevado a cabo una evaluación continua a través de observaciones diarias, pruebas lúdicas, trabajos escritos revisión de cuadernos, revisión de fichas de refuerzo, pruebas de lectura y comprensión.	Aplicar evaluaciones continuas y formativas mediante observación, rúbricas, autoevaluación y actividades prácticas que permitan evaluar tanto los aprendizajes académicos como las actitudes de convivencia, respeto y bienestar emocional.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA INGLÉS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación de esta área se ha desarrollado de manera satisfactoria, adaptándose a las características y necesidades reales del alumno. Tras una valoración inicial del grupo, se realizaron los ajustes metodológicos oportunos para garantizar una enseñanza más accesible, motivadores y significativa, lo que ha permitido alcanzar objetivos planteados de forma progresiva y efectiva.	Continuar potenciando las actividades comunicativas y de conversación para seguir desarrollando la competencia oral de alumnado.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El alumnado ha mostrado una actitud muy positiva hacia el aprendizaje del inglés, participando activamente en las diferentes propuestas didácticas y demostrando interés por mejorar sus competencias lingüísticas. La aplicación de medidas de atención a la diversidad, junto con el apoyo de los distintos recursos humanos y materiales disponibles, ha favorecido la inclusión y la participación de todo el alumnado, permitiendo que cada estudiante progresara desde su punto de partida.	Seguir fomentando el aprendizaje cooperativo mediante proyectos y tareas grupales que favorezcan la comunicación en lengua inglesa.
Metodología	La utilización de actividades variadas, dinámicas y contextualizadas ha favorecido una mayor implicación en el	Mantener la coordinación con los auxiliares de conversación para enriquecer las experiencias de inmersión lingüística en el aula.

	aula y ha contribuido a crear un clima de aprendizaje motivador y participativo.	
Evaluación del aprendizaje	Los instrumentos de evaluación utilizados han permitido realizar un seguimiento continuo del progreso del alumnado, facilitando la detección de necesidades específicas y la adopción de medidas de apoyo cuando ha sido necesario.	Continuar potenciando las metodologías activas y participativas que han demostrado ser eficaces para mantener la motivación y el interés del alumnado. Se propone ampliar las oportunidades de interacción oral mediante actividades comunicativas, proyectos colaborativos y situaciones de aprendizaje que favorezcan el uso real de la lengua inglesa.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MÚSICA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación y planificación de la clase de música ha sido buena y se han podido cumplir los objetivos deseados. Tener dos sesiones favorece el incremento de la entidad del aula de música en el colegio, participando en todos los proyectos de centro en los que se ha solicitado sin menoscabar ninguno de los contenidos de la clase de música Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas…	Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de primaria. Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Continuar con las dos sesiones semanales de música.

	Aún así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel muy alto de práctica musical a través de la flauta dulce (en el primer trimestre), y la práctica con la instrumentación escolar en el resto del curso. Además, hemos explorado repertorio de canciones, instrumentos y danzas folclóricas de distintas zonas geográficas de España. En concreto en esta clase hemos propiciado la muestra de talentos personales musicales, de forma que cada alumno ha podido mostrar una canción, letra o baile al resto.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí, concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás. Por otro lado, se ha dado lugar a la resolución de conflictos cuando ha sido necesario. La puesta en común de los talentos ha permitido momentos de exposición, respeto y críticas constructivas.	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Planificar las sesiones con margen y espacio para poder gestionar los distintos conflictos o necesidades que surgen. Trabajar la cohesión de grupo y gestión de conflictos de manera transversal con otras áreas.

Metodología	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación, la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Proponer actividades activas y de experimentación musical. Y también aquellas donde puedan mostrar sus intereses. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.
Evaluación del aprendizaje	El grupo de cuarto es muy heterogéneo en cuanto a intereses, relaciones personales y necesidades de movimiento, lo que ha dificultado la implementación de toda la programación, ya que constantemente surgían conflictos o situaciones para resolver durante las sesiones. No obstante, han mostrado, por lo general, gran interés en las propuestas musicales con buen nivel de espontaneidad, de creatividad, de participación... Además, la predisposición a las actividades y prácticas	Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo, para favorecer el trabajo cooperativo o en grupos o parejas. Favorecer la autonomía, autoestima y las buenas relaciones. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo.

	musicales ha permitido desarrollar propuestas como canciones o instrumentaciones y conocer y explorar instrumentos folclóricos y avanzar en contenido teórico musical. El trabajo en grupos o parejas a veces ha resultado retador por las dificultades relacionales del grupo. El momento individual de muestra de talentos ha resultado motivador para el grupo.	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EDUCACIÓN PRIMARIA
TERCER CICLO – 5º EP y 6º EP

5º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	El grado de consecución de la programación didáctica establecida ha sido altamente satisfactorio. Los contenidos y competencias previstos se han desarrollado en su práctica totalidad, si bien se han realizado ajustes en la temporalización original. Estas modificaciones han permitido respetar los diferentes ritmos de aprendizaje del aula y dar respuesta a las necesidades individuales del alumnado, garantizando así una base sólida antes de avanzar en el temario.	Fortalecer la coordinación pedagógica entre los docentes del tercer ciclo para realizar una distribución y temporalización real de los saberes básicos a nivel de ciclo. El objetivo es evitar la duplicidad de contenidos en ambos cursos, permitiendo que se profundice, amplíe y consolide, para intentar, alcanzar así un aprendizaje espiral y significativo.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha logrado equilibrar la progresión del grupo-clase con las necesidades individuales mediante la creación de materiales de refuerzo y ampliación. Además, el uso de recursos manipulativos ha proporcionado un soporte vital para el alumnado que requiere un pensamiento más concreto, mientras que los proyectos de investigación han	Consolidar la planificación y coordinación conjunta con el equipo de apoyo (PT/AL/Compensatoria) para generalizar el diseño de actividades multinivel y promoviendo que las metodologías activas sigan siendo protagonistas de la inclusión en el aula.

	permitido graduar la complejidad de las tareas según las necesidades individuales. De este modo, la metodología ha actuado como un elemento nivelador, garantizando la equidad y la participación real de todo el grupo-clase. Los diferentes apoyos organizados a lo largo del curso han resultado altamente efectivos, destacando especialmente la labor realizada por la maestra de PT. Gracias a una planificación coordinada, las intervenciones se han centrado en favorecer el acceso al currículo. El clima de convivencia en el aula ha experimentado una evidente mejoría y maduración a lo largo del curso. Si bien el inicio estuvo marcado por la necesidad de asentar normas de respeto mutuo, el grupo ha desarrollado una mayor cohesión y empatía, resolviendo los conflictos de manera más dialogada.	Seguir incidiendo en la escucha activa durante las diferentes propuestas que se llevan a cabo en el aula, así como en la autorregulación durante los cambios de clase y transiciones, momentos en los que el nivel de ruido y dispersión tiende a elevarse
Metodología	Se ha implementado una metodología basada en el desarrollo de competencias clave, apostando por un aprendizaje activo, participativo y significativo. El objetivo central ha sido situar al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje, fomentando el aprendizaje por descubrimiento para que ellos mismos lograran alcanzar conclusiones propias mediante el razonamiento y de forma crítica. Se ha recurrido al uso de materiales y recursos manipulativos lo que ha permitido una mayor motivación y comprensión de conceptos complejos. Así mismo se ha potenciado la autonomía. Por otro lado, la realización de proyectos y exposiciones en	De cara al próximo curso, se propone implementar de forma más sistemática el uso de planes de trabajo semanales, con el fin de que los alumnos ganen la autonomía necesaria para su futura transición a la ESO. Además, parece muy interesante sistematizar los espacios de exposición oral y debates que tan buenos resultados han dado durante este curso, integrándolos en todas las áreas.

	el aula ha favorecido el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de sus habilidades comunicativas y de síntesis.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje se ha planteado como un proceso global, continuo y formativo. Se ha buscado la coherencia con la metodología del aula, utilizando diversos instrumentos de evaluación (rúbricas, porfolios y producciones finales de proyectos, autoevaluación etc.). Observación directa y sistemática: Registrada a través de *diarios de clase* y *listas de cotejo* (checklists) durante el trabajo diario. Ha permitido evaluar la participación, el respeto por las normas de seguridad en los experimentos y el cuidado del material. Rúbricas de producto y proceso: Utilizadas para evaluar el desempeño del alumnado en las Situaciones de Aprendizaje y proyectos que han permitido medir cualitativamente los niveles de logro. Portafolio del alumno y cuaderno de clase: Revisión del trabajo diario. Herramientas de autoevaluación**:** Introducción de dinámicas sencillas adaptadas a la edad para que los propios alumnos reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. Esta evaluación ha facilitado la calificación de las competencias clave de forma objetiva y ha permitido realizar ajustes pedagógicos inmediatos al detectar dificultades en tiempo real, garantizando que la evaluación sirva como una herramienta de mejora constante y no solo como un resultado final.	Se propone compartir de manera más explícita las rúbricas y criterios de evaluación con el alumnado antes de comenzar cada tarea o proyecto. Mostrarles de antemano “qué se espera de ellos” les ayudará a autorregularse mejor durante proceso de investigación y mejorará la calidad de sus producciones finales.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA INGLÉS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Considerando que el grupo ya ha trabajado anteriormente con este mismo libro curricular en un curso anterior y presenta una elevada heterogeneidad en su nivel de competencia lingüística, se ha llevado a cabo una adecuación de los contenidos gramaticales orientada a garantizar su accesibilidad y funcionalidad. Esta adaptación permite ajustar el nivel de complejidad de los aprendizajes, favoreciendo la participación, el progreso competencial y la consecución de los objetivos por parte de todo el alumnado.	Establecer de forma estructurada una sesión semanal de conversación (además del oral que se lleva trabajando semanalmente en grupo pequeño).
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se han potenciado estructuras organizativas flexibles y agrupamientos heterogéneos que han promovido la cooperación y la participación efectiva de cada alumno/a.	Continuar con el apoyo de las auxiliares de conversación. Seguir favoreciendo la participación equitativa, la autonomía progresiva y la respuesta a los distintos ritmos, intereses y perfiles de aprendizaje presentes en el aula.
Metodología	Se han aplicado metodologías activas, cooperativas y multinivel que han facilitado una atención educativa individualizada, incorporando tareas con diferentes niveles de desempeño y propuestas de profundización para el alumnado que presenta un mayor grado de desarrollo competencial.	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Realizar más trabajos en grupos, de manera que se fomente el trabajo cooperativo.

Evaluación del aprendizaje	Los instrumentos de evaluación utilizados han permitido realizar un seguimiento continuo del progreso del alumnado, facilitando la detección de necesidades específicas y la adopción de medidas de apoyo cuando ha sido necesario.	Continuar potenciando las metodologías activas y participativas que han demostrado ser eficaces para mantener la motivación y el interés del alumnado. Se propone ampliar las oportunidades de interacción oral mediante actividades comunicativas, proyectos colaborativos y situaciones de aprendizaje que favorezcan el uso real de la lengua inglesa.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	El grado de consecución de la programación didáctica establecida ha sido altamente satisfactorio. Para el desarrollo de esta asignatura se ha tenido presente que las situaciones de aprendizaje respondieran a una secuencia lógica, concreta y progresiva, centrada en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas aplicados a la vida cotidiana. Durante todo el curso, he ido intercalando temas de geometría, de magnitudes y medida para asegurarnos que esta parte del temario se cubría. Esto no solo ha permitido abracar toda la programación, sino también, motivar al alumnado y mantener su interés en los contenidos, por ser muy diferentes unos de otros.	Como medida de mejora, se propone realizar una revisión conjunta de las programaciones de ciclo para ajustar los contenidos de cada curso escolar. El objetivo es evitar que se repitan los mismos temas en cursos consecutivos, lo que nos permitirá optimizar el tiempo de aula y aprovechar cada año para profundizar con mayor calidad en los conceptos clave.

	Se han hecho pequeñas modificaciones que han permitido respetar los diferentes ritmos de aprendizaje del aula y dar respuesta a las necesidades individuales del alumnado, garantizando así una base sólida antes de avanzar en el temario. En general es un grupo que disfruta mucho de esta área y eso ha favorecido mucho que los resultados hayan sido positivos.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha logrado equilibrar la progresión del grupo-clase con las necesidades individuales mediante el uso de materiales manipulativos, que han proporcionado un soporte vital para el alumnado que requiere un pensamiento más concreto. Ir de lo manipulativo a lo abstracto ha ayudado mucho a todo el alumnado De este modo, la metodología ha actuado como un elemento nivelador, garantizando la equidad y la participación real de todo el grupo-clase. Además, se han creado materiales de refuerzo y ampliación, así como pruebas objetivas adecuadas al nivel competencial. Los diferentes apoyos organizados a lo largo del curso han resultado altamente efectivos, destacando especialmente la labor realizada por las maestras de PT, y Compensatoria. Gracias a una planificación coordinada, las intervenciones se han centrado en favorecer el acceso al currículo.	Consolidar la planificación y coordinación conjunta con el equipo de apoyo (PT/AL/Compensatoria) para generalizar el diseño de actividades multinivel y promoviendo que las metodologías activas sigan siendo protagonistas de la inclusión en el aula. Seguir incidiendo en la escucha activa durante las diferentes propuestas que se llevan a cabo en el aula, así como en la autorregulación durante los cambios de clase y transiciones, momentos en los que el nivel de ruido y dispersión tiende a elevarse.

Metodología	Se ha implementado una metodología basada en el desarrollo de competencias clave, apostando por un aprendizaje activo, participativo y significativo. La metodología se ha fundamentado fundamenta en el uso de materiales manipulativos como eje vertebrador del aprendizaje. La integración de estos recursos ha ofrecido al alumnado un soporte tangible que ha facilitado la asimilación de conceptos complejos. Al interactuar directamente con objetos reales, los estudiantes han podido experimentar el ensayo error ensayar y visibilizar relaciones lógicas. Este enfoque práctico ha actuado como un andamiaje imprescindible; transitando de manera natural y sólida desde la experimentación concreta hacia la construcción del pensamiento abstracto. Asimismo, se han integrado la efectividad de las metodologías tradicionales con el potencial de las nuevas tecnologías. Manteniendo elementos de la enseñanza más tradicional —como la instrucción directa estructurada, la guía docente y la práctica sistemática— y utilizando también las herramientas digitales que, incorporadas de manera estratégica, como una extensión del material físico, permitiendo así expandir las experiencias previas, y facilitando la transferencia del conocimiento. A lo largo de la semana se han abracado dos bloques de contenido muy diferenciados. Los lunes y martes se han dedicado a los aprendizajes de geometría, magnitudes, ángulos, etc. Y el resto de los días al aprendizaje del resto de los contenidos secuenciados de acuerdo con la programación.	Sería muy interesante crear un banco en el Centro con material manipulativo para la enseñanza de las matemáticas al que pudiéramos acceder todos los docentes para poder trabajar de una manera más práctica y experiencial. Implementar los planes de trabajo y sistematizar el que el alumnado se prepare una explicación del contenido y “sea la maestra”.

Evaluación del aprendizaje	Al igual que en el área de Lengua, La evaluación se ha concebido de forma integral, continua y formativa, en total sintonía con la metodología aplicada en el aula. Mediante el uso de herramientas variadas (como rúbricas, portafolios, tareas prácticas y autoevaluaciones), se han calificado las competencias clave de manera objetiva. Además, este enfoque ha permitido identificar dificultades en tiempo real y aplicar ajustes pedagógicos inmediatos, consolidando la evaluación como un motor de mejora continua. y no como un mero trámite final. La autoevaluación llevada a cabo por el alumnado al finalizar cada trimestre, les ha permitido Ver su propia evolución y comprobar cómo superan dificultades reforzando su autoconocimiento y su autoestima. Además, se ha realizado una revisión profunda y continua del trabajo de la maestra. Evaluar de forma la propia labor docente ha sido clave para reaccionar a tiempo, introduciendo los cambios y mejoras necesarios sobre la marcha en función de las necesidades y características del grupo.	Se plantea la necesidad de compartir con el alumnado, de forma explícita y previa, las rúbricas y criterios de evaluación de cada tarea o proyecto. Conocer de antemano las expectativas de logro potenciará su capacidad de autorregulación durante sus procesos y elevará la calidad de sus producciones. Asimismo, sería muy interesante reservar sesiones específicas para fomentar una reflexión significativa sobre su propio aprendizaje.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA LEGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	El grado de consecución de la programación didáctica establecida ha sido altamente satisfactorio. Los contenidos y competencias previstos se han desarrollado en su práctica totalidad, si bien se han realizado ajustes en la temporalización original. Estas modificaciones han permitido respetar los diferentes ritmos de aprendizaje del aula y dar respuesta a las necesidades individuales del alumnado, garantizando así una base sólida antes de avanzar en el temario. En general, los alumnos presentan dificultades importantes con la ortografía, la comprensión lectora y la presentación adecuada de textos y trabajos en papel. Se ha hecho mucho trabajo este curso para mejorar estos aspectos, pero es necesario continuar el próximo curso.	Diseñar para para el curso que viene un programa de taller ortográfico, la presentación de trabajos y poner en marcha un plan de animación a la lectura.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha logrado equilibrar la progresión del grupo-clase con las necesidades individuales mediante la creación de materiales de refuerzo y ampliación. Además, el uso de una metodología activa fácilmente adaptable a los diferentes niveles, han permitido graduar la complejidad de las tareas según las necesidades individuales. De este modo, la metodología ha actuado como un elemento nivelador, garantizando la equidad y la participación real de todo el grupo-clase. Los diferentes apoyos organizados a lo largo del curso han resultado altamente efectivos, destacando especialmente la labor realizada por las maestras de PT. Gracias a una planificación coordinada, las intervenciones se han centrado en favorecer el acceso al currículo. El clima de convivencia en el aula ha experimentado una evidente mejoría y maduración a lo largo del curso. Si bien el inicio estuvo marcado por la necesidad de asentar normas de respeto mutuo, el grupo ha desarrollado una mayor cohesión y empatía, resolviendo los conflictos de manera más dialogada. Esto es común a todas las áreas que imparto.	Consolidar la planificación y coordinación conjunta con el equipo de apoyo (PT/AL/Compensatoria) para generalizar el diseño de actividades multinivel y promoviendo que las metodologías activas sigan siendo protagonistas de la inclusión en el aula. Seguir incidiendo en la escucha activa durante las diferentes propuestas que se llevan a cabo en el aula, así como en la autorregulación durante los cambios de clase y transiciones, momentos en los que el nivel de ruido y dispersión tiende a elevarse.

Metodología	Se ha implementado una metodología basada en el desarrollo de competencias clave, apostando por un aprendizaje activo, participativo y significativo. El objetivo central ha sido situar al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje, fomentando el aprendizaje por descubrimiento y priorizando un enfoque inductivo y reflexivo: el alumnado analiza textos y contextos reales para deducir las normas gramaticales y ortográficas, construyendo de forma autónoma sus propias definiciones. Por otro lado, la realización de debates y exposiciones en el aula ha favorecido el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de sus habilidades comunicativas y de síntesis. Se ha trabajado mucho la escritura creativa que además de permitir la mejora de la ortografía, ha permitido también al alumnado expresarse desde su nivel competencial e ir mejorando. Hemos promovido la autonomía para vayan aprendiendo a organizar sus tiempos y especialmente a asumir la responsabilidad de su aprendizaje al pasar de la observación guiada de textos a la formulación independiente de las normas lingüísticas	De cara al próximo curso, se propone implementar de forma más sistemática el uso de planes de trabajo semanales, con el fin de que los alumnos ganen la autonomía necesaria para su futura transición a la ESO. Además, parece muy interesante sistematizar los espacios de exposición oral y debates que tan buenos resultados han dado durante este curso, integrándolos en todas las áreas.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje se ha planteado como un proceso global, continuo y formativo. Se ha buscado la coherencia con la metodología del aula, utilizando diversos instrumentos de evaluación (rúbricas, porfolios y producciones finales, autoevaluación etc.). Esta evaluación ha facilitado la calificación de las competencias clave de forma objetiva y ha permitido realizar ajustes pedagógicos inmediatos al detectar dificultades en tiempo real,	Se propone compartir de manera más explícita las rúbricas y criterios de evaluación con el alumnado antes de comenzar cada tarea o proyecto. Mostrarles de antemano 'qué se espera de ellos' les ayudará a autorregularse mejor durante el proceso y mejorará la calidad de sus producciones finales.

	garantizando que la evaluación sirva como una herramienta de mejora constante y no solo como un resultado final. Además, la autoevaluación de esta área, llevada a cabo por todo el alumnado cada trimestre, les ha permitido reflexionar sobre su evolución, sus fortalezas y debilidades. Esto también me ha dado información muy valiosa sobre cómo el alumnado percibe su desarrollo en éste área y en otros aspectos emocionales. Asimismo, se ha llevado a cabo una evaluación formativa de mi propia práctica docente. Este ejercicio de autoevaluación y reflexión sobre el desempeño de mis trabajos como maestra ha permitido detectar áreas de mejora en el día a día e implementar de manera inmediata los ajustes pedagógicos necesarios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	El grado de consecución de la programación didáctica establecida ha sido satisfactorio a pesar de la notable densidad del currículo en relación con el limitado número de sesiones disponibles. Este logro ha sido posible gracias al enfoque metodológico adoptado y a la alta implicación del alumnado, que ha demostrado una participación activa y un gran compromiso en el desarrollo de los proyectos de investigación y las exposiciones orales.	Introducir pequeñas dinámicas de “aula invertida”, donde el alumnado realice la búsqueda inicial de información en casa, optimizando así las horas de clase para el debate, la investigación guiada y el trabajo en equipo. Establecer colaboraciones con otras áreas del mismo curso para realizar proyectos conjuntos. Esto permitiría fusionar contenidos y "ganar" sesiones compartidas."
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha logrado equilibrar la progresión del grupo-clase con las necesidades individuales mediante la creación de materiales de refuerzo y ampliación. La metodología empleada ha sido una gran aliada de este logro, pues ha permitido que todo el alumnado pueda participar y seguir evolucionando desde su punto de partida. Gracias a una planificación coordinada con la PT, se ha favorecido el acceso al currículo para el alumnado con quien ha trabajado durante este curso, pues durante sus sesiones ha trabajo con ellos y ellas también los contenidos de sociales, dándoles estrategias y herramientas para el desarrollo de los proyectos, las presentaciones etc.	Favorecer los equipos de trabajo en el que se mezclen aún más todo el alumnado para que aquellos con más conocimientos puedan ayudar a los demás y haya más aprendizaje entre iguales.

	El seguimiento continuo ha facilitado la detección temprana de dificultades, permitiendo adaptar las sesiones sobre la marcha para garantizar una mejora constante. El clima de trabajo durante estas sesiones ha sido bueno en general, pues el interés en los contenidos y las propuestas les han mantenido atentos y participativos. Trabajan bien en grupo o en pareja y suelen respetar las ideas y aportaciones de los demás, alcanzando acuerdos y repartiéndose el trabajo.	
Metodología	Se ha implementado una metodología basada en el desarrollo de competencias clave, apostando por un aprendizaje activo y cooperativo, dando respuesta a un currículo extenso en un tiempo muy ajustado. En lugar de una transmisión pasiva de contenidos, el peso de las clases ha recaído en los proyectos de investigación y las exposiciones del propio alumnado, lo que ha multiplicado su implicación directa y motivación. En los temas de Historia, el trabajo se ha centrado en que el alumnado no memorizara de forma pasiva, sino que investigara activamente a través de textos. Se les han propuesto actividades donde debían buscar información, comprenderla a fondo, sintetizarla y dar una respuesta crítica y personal a los retos planteados. También hemos utilizado otros lenguajes como el plástico y el teatral que ha permitido al alumnado analizar el contexto histórico de una manera mucho más visual, expresiva y conectada con la cultura de cada época. Se ha potenciado de manera significativa la autonomía del	De cara al próximo curso, se propone implementar de forma más sistemática el uso de planes de trabajo mensuales, con el fin de que los alumnos ganen en autonomía. Sería muy interesante también que en todos los temas del curso siguiente haya una parte que prepare y sea presentada al resto del alumnado por ellos mismos, pues es un grupo que disfruta mucho de este tipo de metodología, les responsabiliza de sus propios aprendizajes y les permite interiorizar los contenidos de forma muy significativa. Asignar roles específicos dentro de los proyectos de investigación para que gestionen el trabajo en equipo con menor intervención de la maestra.

	alumnado al involucrarlos directamente en la gestión de sus proyectos, en la búsqueda crítica de información y en sus propios procesos de evaluación.	
Evaluación del aprendizaje	Al igual que en las otras áreas, la evaluación se ha concebido de forma integral, continua y formativa, en total sintonía con la metodología aplicada en el aula. Mediante el uso de herramientas variadas (como rúbricas, portafolios, tareas prácticas y autoevaluaciones), se han calificado las competencias clave de manera objetiva. Además, se ha realizado una revisión profunda y continua del trabajo de la maestra. Evaluar de forma la propia labor docente ha sido clave para reaccionar a tiempo, introduciendo los cambios y mejoras necesarios sobre la marcha en función de las necesidades y características del grupo.	Consolidar el uso del teatro y el arte no solo como objeto de estudio, sino como herramienta de evaluación, permitiendo que expongan sus investigaciones históricas a través de pequeñas representaciones, debates teatralizados y con lenguaje plástico.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se han impartido los contenidos programados. Uno de los inconvenientes ha el horario de las clases de naturales, que son por las tardes y ha coincidido durante el curso en actividades a nivel de centro.	Que las sesiones de ciencias estén más repartidas por el horario. Por la tarde y por la mañana.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Durante las clases ha prevalecido la participación activa de todo el alumnado. La incorporación de los alumnos que carecen totalmente del idioma ha sido un reto para conseguir esta inclusividad	Seguir favoreciendo la participación equitativa, la autonomía progresiva y la respuesta a los distintos ritmos, intereses y perfiles de aprendizaje presentes en el aula

Metodología	Se ha llevado a cabo metodologías activas y globales, donde el aprendizaje cooperativo ha sido el pilar fundamental de la práctica docente. Con el fin de llevar a cabo un aprendizaje significativo, se ha planteado en la medida de lo posible situaciones de aprendizaje relevantes, vinculadas a los intereses de los niños. Como recursos didácticos, hemos trabajado con el libro de texto complementándolo con pequeños proyectos que hemos llevado a cabo en el aula de informática. Como dificultades cabe señalar que se trata de un grupo heterogéneo, que les cuesta mucho trabajar en silencio, escuchar las necesidades y propuestas de los demás.	Dedicar más tiempo a los proyectos, viendo los resultados óptimos y el feedback positivo por parte de los niños. Ir introduciendo más técnicas cooperativas para afianzar las competencias necesarias para trabajar en equipo. A ser posible, conocer desde el principio del curso los proyectos de centro para poder incluirlos en la programación desde el inicio y hacer una mejor temporalización.
Evaluación del aprendizaje	Los instrumentos de evaluación utilizados han permitido realizar un seguimiento continuo del progreso del alumnado, facilitando la detección de necesidades específicas y la adopción de medidas de apoyo cuando ha sido necesario.	Dedicar más sesiones a la reflexión significativa por parte de los niños sobre su propio aprendizaje, con el objetivo de favorecer una mayor comprensión de cómo piensa y aprende, y utilizar estrategias metacognitivas de manera eficaz.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA VALORES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se han trabajado la mayoría de los contenidos cumpliendo con la secuenciación y temporalización establecida. En ocasiones ha habido que cambiar lo programado para trabajar otras partes de la programación que estaban más relacionadas con conflictos y situaciones que surgían en el día a día en el grupo. Esta flexibilidad nos ha permitido que la convivencia del aula mejore y los conflictos en el grupo disminuyan.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Además de lo detallado en el mismo apartado en las demás áreas que he impartido este curso, en el área de valores he priorizado y trabajado el respeto por el otro, la tolerancia, el diálogo y la empatía, para promover una mejor convivencia y una inclusión real de todos y todas real en el aula.	Favorecer los equipos de trabajo en el que se mezclen aún más todo el alumnado para que se siga trabajando la inclusión dentro del grupo-clase. Buscar mejores estrategias para una mejor inclusión del alumnado con desconocimiento del idioma.

Metodología	Se ha implementado una metodología activa y global partiendo de la realidad de los niños y niñas y de sus conflictos diarios y problemáticas de sus realidades. Se han utilizado diferentes recursos, como lecturas, visionados de cortos, cuentos y diferentes dinámicas. Además, en el aula ha habido un buzón donde el alumnado ha escrito aquello que ha necesitado, conflictos con compañeros, alegrías, propuestas y se han aprovechado estas sesiones para abrirlo, leer sus cartas y trabajar los contenidos a partir de sus propios intereses o necesidades. Los debates han sido clave en esta área. El alumnado se ha mostrado muy participativo y motivado.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha seguido exactamente la misma línea metodológica, global y formativa detallada en las áreas que se han evaluado anteriormente.	

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MÚSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación y planificación de la clase de música ha sido buena y se han podido cumplir los objetivos deseados. Tener dos sesiones favorece el incremento de la entidad del aula de música en el colegio, participando en todos los proyectos de centro en los que se ha solicitado sin menoscabar ninguno de los contenidos de la clase de música Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas… Aun así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel alto de práctica musical a través de la instrumentación escolar. Además, hemos trabajado en grupos sobre la historia de la música, utilizando las TICs y el trabajo en equipo con una exposición al final. Lo que ha permitido explorar repertorio de canciones, instrumentos o compositores de cada época.	Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de primaria. Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Continuar con las dos sesiones semanales de música.
	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Planificar las sesiones con margen y espacio para poder gestionar los distintos conflictos o necesidades que surgen. Trabajar la cohesión de grupo y gestión de conflictos de

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí, concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás. Por otro lado, se ha dado lugar a la resolución de conflictos cuando ha sido necesario. La puesta en común de los trabajos realizados ha permitido momentos de exposición, respeto y críticas constructivas.	manera transversal con otras áreas.
Metodología	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación,	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Proponer actividades activas y de experimentación musical. Y también aquellas donde puedan mostrar sus intereses. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.

	la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	
Evaluación del aprendizaje	El grupo de quinto es muy heterogéneo en cuanto a intereses, relaciones personales y necesidades de movimiento, lo que ha dificultado la implementación de toda la programación, ya que constantemente surgían conflictos o situaciones para resolver durante las sesiones. La mayoría han mostrado interés en las propuestas musicales con buen nivel de espontaneidad, de creatividad, de participación… pero la falta de predisposición o interés de algunos dificultaba el desarrollo de las actividades. Se han desarrollado propuestas como canciones o instrumentaciones que permitieran avanzar en contenido teórico musical, pero a algunos ha habido que insistir les constantemente. El trabajo en grupos de investigación ha resultado retador por las dificultades relacionales del grupo.	Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo, para favorecer el trabajo cooperativo o en grupos o parejas. Y de esta manera, la autonomía, autoestima y buenas relaciones. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo. Permitirles elegir y ser responsables de algunas decisiones sobre su aprendizaje. Fomentar que los más interesados puedan avanzar mientras a otros se les propone algo más sencillo si así se logra un mayor interés o participación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación se ha desarrollado de forma global y coherente, adaptando los contenidos al ritmo del grupo y a su alta diversidad curricular y de necesidades, incluyendo un número significativo de alumnado ACNEAE. Se ha mantenido una estructura clara de normas, rutinas y formas de trabajo desde el inicio del curso, lo que ha favorecido la organización del aula. Sin embargo, la elevada carga curricular de 6º de Primaria, junto con la realización de proyectos de centro, festividades y salidas escolares, ha reducido el tiempo efectivo de desarrollo de los contenidos programados.	Ajustar mejor la temporalización de la programación y priorizar contenidos esenciales, buscando un equilibrio entre el currículo y las actividades complementarias.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha favorecido un clima de aula estructurado, con normas claras y rutinas estables que han ayudado a la convivencia y al funcionamiento diario. Al inicio del curso surgieron conflictos en las relaciones entre el alumnado que se han ido resolviendo progresivamente mediante intervención tanto grupal como individual. No obstante, estas situaciones han requerido una dedicación significativa de tiempo de tutoría, afectando al desarrollo de otras tareas docentes.	Reforzar estrategias preventivas de convivencia y cohesión grupal desde el inicio del curso para reducir la aparición de conflictos y optimizar el tiempo de intervención tutorial.
Metodología	Se han desarrollado metodologías activas mediante proyectos en Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales, favoreciendo un aprendizaje creativo, significativo y competencial. La diversidad del grupo ha permitido enriquecer las dinámicas de aula, aunque también ha	Continuar ampliando el trabajo por proyectos y reforzar estrategias de atención a la diversidad que permitan una mayor personalización del aprendizaje dentro del aula ordinaria.

	requerido una constante adaptación de materiales y explicaciones a distintos niveles de aprendizaje.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua, utilizando diferentes instrumentos y criterios claros desde el inicio del curso, lo que ha favorecido la comprensión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la elevada carga de contenidos, el tiempo reducido de las sesiones (45 minutos) y la interrupción del ritmo por actividades complementarias han dificultado en ocasiones una evaluación más profunda y continuada.	Optimizar los instrumentos de evaluación para hacerlos más ágiles y adaptados al ritmo real del aula, garantizando un seguimiento más continuo sin perder el enfoque competencial.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación de la asignatura se ha desarrollado conforme a lo previsto, aunque el ritmo de avance se ha visto condicionado por diversas circunstancias. Una de las principales dificultades al inicio del curso fue el retraso en la entrega de los libros de texto, ya que el alumnado no dispuso de este material hasta aproximadamente un mes después del comienzo de las clases. Esta situación obligó a adaptar temporalmente la planificación prevista y a elaborar materiales alternativos para poder trabajar los contenidos durante las	Continuar realizando una evaluación inicial exhaustiva que permita detectar tempranamente las dificultades del alumnado y planificar medidas de refuerzo desde el comienzo del curso. Asimismo, sería conveniente garantizar la disponibilidad de los materiales curriculares desde el inicio del curso escolar para favorecer el desarrollo adecuado de la programación y evitar retrasos en la implementación de las actividades previstas.

	primeras semanas. Asimismo, se detectaron importantes lagunas en conocimientos matemáticos básicos y dificultades en el razonamiento lógico-matemático de una parte significativa del alumnado. Esta situación hizo necesario dedicar más tiempo al refuerzo y consolidación de aprendizajes previos, especialmente durante el segundo trimestre, ralentizando el desarrollo de algunos contenidos programados**.**	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se han implementado diferentes medidas de atención a la diversidad para dar respuesta a los distintos ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en el grupo. La elaboración de materiales de refuerzo y la coordinación con el profesorado de apoyo han permitido ofrecer una atención más individualizada al alumnado que presentaba mayores dificultades. El clima de aula ha sido, en general, adecuado para el aprendizaje y se ha fomentado la participación y colaboración entre iguales mediante actividades grupales y proyectos compartidos.	Seguir potenciando el trabajo coordinado entre el profesorado implicado en el área para optimizar las medidas de apoyo y refuerzo. Además, continuar promoviendo dinámicas cooperativas que favorezcan la ayuda entre compañeros y el aprendizaje compartido.

Metodología	A pesar de que la asignatura de Matemáticas en 6.º curso presenta una gran cantidad de contenidos y una elevada carga conceptual, se ha procurado utilizar metodologías variadas que acercaran los aprendizajes a situaciones reales y significativas para el alumnado. Siempre que ha sido posible, se han empleado materiales manipulativos y actividades prácticas que facilitaran la comprensión de conceptos abstractos y su aplicación a la vida cotidiana. Cabe destacar la realización de un proyecto tipo *Escape Room*, desarrollado conjuntamente con el profesor de apoyo de Matemáticas, en el que el alumnado tuvo que poner en práctica sus conocimientos, habilidades de razonamiento y capacidad de trabajo en equipo para resolver distintos retos matemáticos. La experiencia resultó altamente motivadora y favoreció la aplicación funcional de los aprendizajes adquiridos.	Continuar incorporando metodologías activas y experiencias de aprendizaje contextualizadas, buscando un equilibrio entre la adquisición de contenidos curriculares y la realización de actividades prácticas que favorezcan una comprensión más profunda y significativa de las matemáticas. La amplitud del currículo y la necesidad de reforzar contenidos básicos han limitado en ocasiones la frecuencia con la que se han podido desarrollar este tipo de propuestas más prácticas y manipulativas.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido continua y formativa, permitiendo realizar un seguimiento constante de la evolución del alumnado. Los resultados obtenidos muestran una mejora progresiva en los conocimientos y competencias matemáticas de gran parte del grupo, especialmente en aquellos alumnos que presentaban mayores carencias al inicio del curso. Las dificultades detectadas inicialmente han requerido adaptar los instrumentos y tiempos de evaluación para valorar adecuadamente el progreso individual de cada alumno y reconocer los avances realizados.	Seguir diversificando los instrumentos de evaluación para recoger evidencias más completas del aprendizaje, combinando pruebas escritas, observación sistemática, actividades prácticas y proyectos. Asimismo, reforzar el uso de la evaluación formativa como herramienta para detectar dificultades de manera temprana y ajustar la intervención educativa a las necesidades del alumnado.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA LEGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación del área se ha desarrollado siguiendo la propuesta de la editorial Anaya y los contenidos previstos para el curso han podido impartirse de manera adecuada. No obstante, el inicio de curso estuvo condicionado por el retraso en la entrega de los libros de texto, que no estuvieron disponibles hasta aproximadamente un mes después del comienzo de las clases. Esta circunstancia obligó a adaptar la planificación inicial y a elaborar materiales alternativos para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la amplitud del temario y la gran cantidad de contenidos del área han supuesto un reto a la hora de compaginar el desarrollo de todos los saberes básicos con la realización de actividades más competenciales y creativas.	Garantizar la disponibilidad de los materiales curriculares desde el inicio del curso para favorecer el cumplimiento de la programación prevista. Asimismo, continuar priorizando aquellos contenidos y actividades que permitan desarrollar las competencias lingüísticas de forma significativa y funcional.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El grupo presenta un número elevado de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, entre ellos varios procedentes del Aula de Enlace que todavía se encuentran en proceso de adquisición y consolidación de la lengua española. Esta circunstancia ha requerido una adaptación continua de materiales, actividades e instrucciones, así como un seguimiento más individualizado para garantizar su acceso al currículo. A pesar de estas dificultades, se ha favorecido su integración en la dinámica del aula y su participación en las distintas actividades propuestas, promoviendo un clima de respeto, colaboración e inclusión.	Continuar desarrollando estrategias de apoyo lingüístico y materiales adaptados que faciliten el acceso a los contenidos curriculares, así como reforzar la coordinación con los profesionales implicados en la atención de este alumnado.

Metodología	Las características del grupo han hecho necesario utilizar metodologías variadas, apoyos visuales, modelos de referencia y actividades de expresión oral que facilitaran la comprensión y participación del alumnado con dificultades lingüísticas. Los proyectos realizados, como la creación de cómics y los debates, han contribuido especialmente al desarrollo de la competencia comunicativa y a la mejora progresiva del uso del español en contextos significativos. La elevada carga de contenidos del área ha limitado en ocasiones el tiempo disponible para ampliar este tipo de experiencias metodológicas.	Continuar incorporando proyectos y actividades competenciales que permitan al alumnado aplicar los contenidos lingüísticos de manera práctica y significativa, aumentando progresivamente las oportunidades de expresión oral, creatividad y trabajo cooperativo.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación se ha desarrollado de forma continua mediante la observación directa, actividades de aula, producciones escritas, proyectos y pruebas específicas. Los diferentes instrumentos utilizados han permitido valorar tanto la adquisición de contenidos como el desarrollo de las competencias lingüísticas. La participación del alumnado en proyectos y actividades orales ha facilitado una evaluación más completa de sus capacidades comunicativas. La evaluación ha tenido en cuenta el punto de partida de cada alumno, especialmente en el caso del alumnado procedente del Aula de Enlace, valorando no solo la adquisición de contenidos curriculares sino también el progreso realizado en la comprensión y expresión en lengua española.	Seguir diversificando los instrumentos de evaluación para recoger evidencias del aprendizaje en distintos contextos y situaciones comunicativas, reforzando especialmente la evaluación de la 178xpression oral y de las producciones competenciales.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación del área se ha seguido de acuerdo con la propuesta de la editorial Anaya, desarrollando los contenidos previstos dentro de la temporalización establecida. Se han trabajado los saberes básicos correspondientes a cada unidad, ajustando el ritmo de la programación a las necesidades del grupo. Como apoyo al aprendizaje, se han introducido explicaciones complementarias y curiosidades relacionadas con los contenidos, con el objetivo de aumentar la motivación y favorecer la comprensión. Como dificultad, la amplitud del temario y la organización del tiempo han limitado en ocasiones la posibilidad de profundizar en actividades más manipulativas o experimentales.	Continuar ajustando la temporalización de los contenidos para permitir una mayor profundización en los aprendizajes y favorecer la inclusión de actividades prácticas y experimentales siempre que sea posible.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha favorecido la participación del alumnado mediante actividades individuales y grupales, fomentando un clima de aula adecuado para el aprendizaje. El grupo ha mostrado una actitud positiva hacia el trabajo en el área, especialmente en actividades de carácter más práctico o motivador. Se han tenido en cuenta las distintas necesidades del	Seguir potenciando el trabajo cooperativo y las dinámicas que favorezcan la participación activa de todo el alumnado, así como la atención a la diversidad mediante materiales y apoyos adaptados.

	alumnado, adaptando el ritmo de trabajo y proporcionando apoyos cuando ha sido necesario.	
Metodología	Se ha seguido principalmente el libro de texto como guía para el desarrollo de los contenidos, complementándolo con explicaciones adicionales y curiosidades que han ayudado a contextualizar los aprendizajes y a aumentar el interés del alumnado. A lo largo del curso se ha realizado un proyecto final que ha permitido aplicar de forma global los conocimientos adquiridos. Sin embargo, la carga de contenidos y la limitación de tiempo han dificultado la realización de un mayor número de experimentos y actividades manipulativas, que habrían enriquecido el aprendizaje de manera más significativa.	Incrementar la realización de actividades prácticas, experimentos y proyectos que permitan un aprendizaje más experimental y significativo, siempre dentro de la temporalización del área.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación se ha llevado a cabo de forma continua, valorando tanto la adquisición de contenidos como la participación en las actividades y proyectos realizados. El uso de diferentes instrumentos ha permitido realizar un seguimiento del progreso del alumnado a lo largo del curso.	Continuar diversificando los instrumentos de evaluación, incorporando de manera progresiva evidencias procedentes de actividades prácticas y proyectos, con el fin de obtener una visión más completa del aprendizaje del alumnado.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se trataron la mayoría de los contenidos de la materia. Se realizó un esfuerzo por diseñar diferentes propuestas que pudieran resultar atractivas para el alumnado y así despertar su interés.	Establecer pequeñas actividades de entrega semanal que promuevan un ritmo de trabajo más constante. Planificar actividades que potencien el trabajo en equipo y la participación. Utilización de materiales diversos que despierten el interés del alumnado.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha intentado mantener unas normas de aula claras que permitieran ofrecer un clima de trabajo tranquilo. La organización y la convivencia del aula se han visto comprometidas por la falta de escucha activa, las interrupciones continuas y la falta de atención, lo que ha obligado a detener la clase frecuentemente para pedir silencio y orden.	Promover acuerdos de convivencia, dinámicas grupales y actividades cooperativas. Elaboración conjunta de un contrato de convivencia en el aula, donde se detallen las normas de atención y respeto y las consecuencias lógicas de su no cumplimiento.

Metodología	Se ha utilizado el libro de texto como eje vertebrador, acompañándolo y complementándolo con trabajos de investigación y técnicas de representación de los contenidos. Se promovió el aprendizaje activo mediante la propuesta de trabajos de investigación fomentando la autonomía y la búsqueda y selección de información. Se utilizaron frecuentemente los esquemas visuales para ayudar al alumnado a organizar los conocimientos, así como material audiovisual, como vídeos educativos. Debido al clima y dinámicas de la clase, se evitaron las actividades cooperativas o en equipo.	Desarrollar metodologías activas, que permitan la colaboración entre iguales y un aprendizaje más experiencial. Realizar más trabajos en grupos, de manera que se fomente el trabajo cooperativo.
Evaluación del aprendizaje	Dados los resultados del primer trimestre, se flexibilizó la manera de evaluar proponiendo diferentes trabajos a lo largo de las unidades, que permitieran obtener una mayor comprensión de los contenidos, así como una adquisición progresiva de los mismos. Se ha evaluado teniendo en cuenta las pruebas individuales escritas, el porfolio de trabajo diario (cuaderno de clase), los trabajos de investigación, etc. Un gran número del alumnado no entregaba los trabajos o si los entregaba, eran de una calidad claramente inferior a lo que se esperaba de ellos.	Aplicar una evaluación formativa en la que se tengan en cuenta un mayor número de ítems que evalúen los conocimientos adquiridos. Diseño de rubricas de calidad explicitas y simplificadas para entregar junto al enunciado de los trabajos.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA INGLÉS		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Este curso continúa con el método "Team up now" de Pearson, con un nivel muy exigente, teniendo en cuenta que nuestro centro no es un colegio bilingüe. Por ello, y atendiendo a las necesidades del alumnado, se ha simplificado los contenidos y seleccionados aquellos realmente importantes siguiendo el decreto de nuestra comunidad. Como consecuencia, no se ha trabajado todo el libro y se ha priorizado la consolidación de los contenidos.	Cambiar el libro de texto y enlazar unidades para enriquecer las situaciones de aprendizaje.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se trata de una clase muy heterogénea en la que existe una gran disparidad en los niveles de competencia lingüística del alumnado. No obstante, en general se observa poco dominio de la lengua y una falta de base importante. A este hecho hay que sumarle que una parte importante del alumnado no demuestra seriedad ni motivación por la asignatura y el aprendizaje del idioma.	-Ampliar los materiales y libros de inglés. Son insuficientes y muchos de ellos anticuados - Personalizar aún más las actividades dada la gran diversidad de niveles existentes en el aula.
Metodología	Se ha llevado a cabo un enfoque comunicativo del lenguaje, a través de situaciones de aprendizaje y juegos. Las actividades han sido flexibles, variadas y adaptadas a las características de los alumnos. Se distinguen: las actividades de motivación, desarrollo y consolidación, de resumen y evaluación. Entre los materiales cabe destacar el libro de texto, materiales manipulativos, cuentos y juegos; además de REALIA como canciones, mapas…	-Ampliar los materiales y libros de inglés. Son insuficientes y muchos de ellos anticuados - Personalizar aún más las actividades dada la gran diversidad de niveles existentes en el aula.

	Ha sido un reto satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante, dada la gran heterogeneidad existente. Afortunadamente, con la ayuda de las auxiliares, hemos podido atenuar esta dificultad.	
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje ha sido global, continua y formativa, basada en la observación del trabajo diario de los alumnos. Los resultados, en general, han sido bastantes bajos, habiendo 8 alumnos que no superan la materia debida en gran medida a la falta de implicación por parte del alumnado.	Trabajar más la autoevaluación y coevaluación, para hacer a los alumnos partícipes activos de su proceso de aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Se han utilizado diferentes instrumentos para la evaluación. La evaluación se ha hecho acorde a los objetivos propuestos. La evaluación ha servido como instrumentos de detección de dificultades. Disfunciones: la falta de asistencia de muchos alumnos ha retrasado la evaluación de aspectos grupales e individuales.	No disponer del tiempo necesario, en muchas ocasiones, para poder realizar una evaluación más detallada.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA MÚSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación y planificación de la clase de música ha sido buena y se han podido cumplir los objetivos deseados. Tener dos sesiones favorece el incremento de la entidad del aula de música en el colegio, participando en todos los proyectos de centro en los que se ha solicitado sin menoscabar ninguno de los contenidos de la clase de música Los instrumentos existentes en el aula no están en buenas condiciones de uso y, sobre todo, pueden suponer un peligro para los niños por ser demasiado grandes, pesados, tener aristas, piezas pequeñas… Aun así, han podido acercarse a los instrumentos y manejarlos de forma ordenada y controlada. Hemos logrado mantener un nivel alto de práctica musical a través de la instrumentación escolar. Además, hemos trabajado en grupos sobre los estilos de música del Siglo XX, utilizando las TICs y el trabajo en equipo con una exposición al final. Lo que ha permitido explorar el origen y características, repertorio de canciones, instrumentos o músicos de cada estilo musical.	Comprar instrumentos musicales de pequeña percusión e instrumentos de láminas homologados para la etapa de primaria. Coordinar las actividades de música con la programación de los proyectos del ciclo. Continuar con las dos sesiones semanales de música.
	Toda la metodología de la clase de música se realiza para el desarrollo de las capacidades en los niños que favorezcan la convivencia en armonía: Hemos tenido en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje; hemos realizado una metodología	Continuar con las dos sesiones semanales de música. Planificar las sesiones con margen y espacio para poder gestionar los distintos conflictos o necesidades que surgen. Trabajar la cohesión de grupo y gestión de conflictos de

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	socializadora en la que el alumnado se relaciona entre sí, concediendo protagonismo al trabajo en grupo; hemos potenciado la autoestima del alumnado fomentando su participación en las actividades con actitud desinhibida, el espíritu de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima. También hemos fomentado el autocuidado y el cuidado de los demás. Por otro lado, se ha dado lugar a la resolución de conflictos cuando ha sido necesario. La puesta en común de los trabajos realizados ha permitido momentos de exposición, respeto y críticas constructivas.	manera transversal con otras áreas.
Metodología	Después de una evaluación inicial en la que se toma en cuenta el nivel madurativo del curso, el nivel competencial y los conocimientos adquiridos, concretamos y aplicamos en la clase de música los siguientes principios metodológicos: construcción de aprendizajes significativos; principio de actividad; metodología centrada en la experimentación, en la práctica musical y en la creación, que los niños/as aprendan música haciendo música; potenciar la autoestima del alumno a través de la participación en las actividades favoreciendo la actitud desinhibida y el acercamiento a los instrumentos y elementos musicales, el espíritu y trabajo de grupo, la exigencia de un trabajo bien hecho y una autovaloración óptima; propiciar el aprendizaje autónomo; realizar una enseñanza motivadora dentro de un clima de confianza, armonía y disfrute despertando el gusto por aprender; dar un enfoque globalizador a la enseñanza, relacionando contenidos, bloques y áreas, y desarrollar la imaginación, la creatividad y la sensibilidad. Fomentar un buen clima de	Continuar concretando y adaptando la metodología a la realidad de cada grupo y de cada estudiante en cada momento realizando reuniones de nivel y de ciclo de manera regular. Fomentar los cambios de actividad durante las sesiones para generar motivación y favorecer el equilibrio entre movimiento y quietud. Procurar realizar actividades que fomenten la atención y no tanto la dispersión. Proponer actividades activas y de experimentación musical. Y también aquellas donde puedan mostrar sus intereses. Hacerles partícipe de los acuerdos o normas de la clase para que se hagan responsables.

	grupo partiendo del respeto a los demás y a los acuerdos de convivencia.	
Evaluación del aprendizaje	El grupo de sexto es muy heterogéneo en cuanto a condiciones musicales, no obstante, comparten de manera genérica intereses y motivaciones, lo que ha permitido encontrar objetivos comunes y retos. La mayoría han mostrado interés en las propuestas musicales con buen nivel de espontaneidad, de creatividad, de participación… pero la dificultad para mantener la atención y el silencio de algunos dificultaba el desarrollo de las actividades. Se han desarrollado propuestas como canciones o instrumentaciones que permitieran avanzar en contenido teórico musical. El trabajo en grupos de investigación ha resultado enriquecedor para las relaciones sociales y la muestra de los trabajos, una oportunidad para generar opiniones y críticas constructivas, una habilidad tan importante en este curso.	Continuar con metodologías socializadoras y sensibilizadoras y con el trabajo de cohesión de grupo, para favorecer la autonomía, autoestima y las buenas relaciones. Procurar programar de acuerdo con los tiempos y festividades del cole para aprovechar las sesiones y realizar actividades motivadoras para el grupo. Permitirles elegir y ser responsables de algunas decisiones sobre su aprendizaje. Fomentar la participación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE - EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN FÍSICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La programación se ajustó en líneas generales al nivel del alumnado y permitió trabajar las habilidades motrices básicas mediante juegos variados. Sin embargo, algunas actividades necesitaron más tiempo del previsto debido a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la necesidad de reforzar normas y consignas.	Adaptar la temporalización de las sesiones incluyendo actividades de refuerzo y ampliación. Diseñar propuestas más graduadas y flexibles, incorporando materiales visuales y rutinas que faciliten la comprensión de las tareas.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El alumnado mostró interés y buena participación en las actividades cooperativas y lúdicas. No obstante, surgieron dificultades relacionadas con el respeto de normas, el control emocional en juegos competitivos y la integración de algunos alumnos más inseguros o con menor desarrollo motriz.	Potenciar dinámicas cooperativas y juegos inclusivos que favorezcan la participación de todo el alumnado. Reforzar las normas de convivencia y utilizar estrategias de mediación y refuerzo positivo para mejorar el clima grupal.
Metodología	La metodología activa y basada en el juego favoreció la motivación y la participación del alumnado. Aun así, algunos estudiantes necesitaron mayor apoyo para comprender consignas, coordinar movimientos y mantener la atención durante las actividades.	Incorporar demostraciones prácticas, apoyos visuales y actividades más manipulativas y breves. Alternar tareas individuales y grupales para atender mejor a la diversidad y mantener la motivación.
Evaluación del aprendizaje	La observación directa permitió valorar la evolución motriz y actitudinal del alumnado durante las sesiones. Sin embargo, resultó complicado realizar un seguimiento individualizado en grupos numerosos y recoger evidencias de aprendizaje de forma sistemática.	Utilizar instrumentos de evaluación más variados, como rúbricas sencillas, registros de observación y autoevaluaciones adaptadas a la edad. Organizar mejor los tiempos de evaluación continua para facilitar el seguimiento individual.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PCT DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	La planificación de las actividades se ha ido realizando según las necesidades de cada curso. En la mayoría de los casos a propuesta de las tutoras pues son las que conocen mejor al grupo y sus dificultades. Desde mi parte se han ido elaborando materiales, herramientas y juegos según iban surgiendo las necesidades adaptándolos a las particularidades de cada grupo con sus diferencias individuales. En algunos casos, una cierta anticipación habría ayudado a conseguir mejores materiales y aumentar su tiempo de uso. En cualquier caso, ya están hechos para usarlos en próximos años.	Una vez vista la experiencia, creo que sería interesante poder preparar más actividades específicas, relacionadas con los contenidos que se empiezan a trabajar o se van a trabajar. De esta manera se puede ver lo mismo que trabajan con la tutora desde diferentes enfoques y estrategias para que cada alumno encuentre “las suyas”, aquellas que comprende mejor y que le ayudan.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha creado un buen ambiente en todas las aulas de manera que nadie se ha sentido “señalado” cuando se han creado pequeños grupos o se ha salido de aula. Este buen ambiente ha creado una buena predisposición hacia las clases de matemáticas. La organización flexible en pequeños grupos y los desdobles se han vivido con naturalidad, atendiendo a las diferencias sin que ningún alumno se sintiera señalado de forma negativa.	Mantener y reforzar las agrupaciones flexibles y los desdobles, dando más protagonismo al trabajo cooperativo y a la ayuda entre iguales, para seguir aprovechando el buen clima de aula como motor de aprendizaje y de inclusión.

	La motivación del alumnado se ha mantenido muy alta durante todo el curso y la convivencia dentro del aula ha sido positiva.	
Metodología	Metodología lúdica, manipulativa, divertida, basada en la gamificación y en recursos digitales y manipulativos de elaboración propia, adaptados a las características del centro y de cada grupo. El aprendizaje activo, partiendo de la manipulación y de situaciones cercanas a su realidad, ha favorecido la comprensión de los contenidos y ha mantenido una motivación muy alta. La valoración del alumnado ha sido muy positiva.	Seguir ampliando el banco de juegos y materiales manipulativos y digitales propios, e introducir de forma más sistemática retos y proyectos conectados con su realidad inmediata, para sostener la alta motivación y la implicación del alumnado.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación se ha realizado de forma continua y formativa, observando el proceso de cada alumno durante las sesiones manipulativas, los juegos y las actividades prácticas, más que mediante pruebas escritas. El aprovechamiento ha sido muy bueno en general y se ha conseguido una muy buena predisposición hacia las sesiones de matemáticas. Algunos alumnos presentan barreras (dificultades con el idioma, incorporación tardía o distintos ritmos de aprendizaje) que dificultan su avance o lo hacen más lento, pero también han progresado dentro de sus posibilidades.	Seguir ampliando el banco de recursos propios y elaborar un listado de los mismos, así como de los materiales con los que cuenta el centro, para facilitar su reutilización y selección en próximos cursos. Completar la observación con instrumentos sencillos de registro y autoevaluación del alumnado, que ayuden a detectar antes las barreras de aprendizaje y a ajustar los apoyos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE - ALEMÁN

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se ha dado cumplimiento general a la programación establecida, integrando de forma adecuada el aprendizaje del alemán con proyectos de expresión artística (Kunst), favoreciendo un aprendizaje global y competencial. El alumnado ha participado en actividades creativas que han permitido trabajar vocabulario y estructuras básicas del idioma de manera funcional. La reducción de tiempo en algunos trimestres y la carga horaria limitada han dificultado una mayor profundización y continuidad en los contenidos lingüísticos.	Diseñar proyectos más estables y secuenciados que integren de forma equilibrada el aprendizaje del idioma con las creaciones artísticas, garantizando mayor continuidad a lo largo del curso.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La organización del aula, la inclusión y la convivencia han sido positivas. El alumnado de Aula de Enlace ha podido seguir las actividades gracias al componente artístico, incluso cuando la comprensión del idioma era limitada. La gestión del tiempo en los proyectos ha sido compleja, especialmente al combinar dos áreas en una misma sesión.	Mejorar la planificación temporal de los proyectos para asegurar el desarrollo completo de las actividades sin prisas ni interrupciones.
Metodología	La metodología ha sido dinámica, creativa y flexible, utilizando canciones, rutinas, rimas y producciones artísticas que han facilitado el aprendizaje del alemán de forma motivadora y significativa. Este curso se ha contado con pizarra digital, lo que ha favorecido la presentación de contenidos y la interacción en el aula.	Continuar ampliando el uso de recursos digitales y materiales interactivos que potencien la motivación y la participación del alumnado.

Evaluación del aprendizaje	La evaluación se ha realizado principalmente mediante rúbricas de proyectos artísticos, valorando de forma equilibrada la adquisición del idioma, la creatividad, la participación y el comportamiento. La evaluación conjunta de lengua y plástica dificulta en ocasiones una valoración más específica del progreso lingüístico.	Desarrollar nuevos instrumentos de evaluación más ajustados a los proyectos, que permitan medir con mayor precisión la evolución del aprendizaje del alemán dentro de las producciones artísticas.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
EDUCACIÓN COMPENSATORIA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	LOGROS: - Coordinación con los maestros-tutores para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más individualizada en el aula, siguiendo la línea del trabajo del grupo de referencia. - Se ha cumplido la programación planificada. - Seguimiento constante de la evolución del alumnado.	- Elaboración de un documento común en el que se establezcan las líneas de trabajo a seguir (tutores y maestros de compensatoria). - Tener un documento con los alumnos que forman parte del programa con sus avances y dificultades encontradas trimestralmente.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	LOGROS: - Los alumnos dentro del aula de compensatoria han trabajado y convivido de manera pacífica. - No se han dado conflictos significativos y, en el caso de pequeñas cuestiones puntuales, han sido resueltas mediante el diálogo.	

Metodología	LOGROS: - Se ha adaptado la metodología a lo requerido por parte de cada tutor/a y adaptadas a cada alumno/a.	- Coordinación entre los tutores y los maestros de compensatoria sobre actividades que se van a llevar a cabo para poder trabajarlas con una preparación previa en el aula de compensatoria.
Evaluación del aprendizaje	LOGROS: - Los alumnos han presentado una actitud muy positiva frente al programa y manifiesten motivación y ganas de ir al aula de compensatoria.	- Conocer con más tiempo las actuaciones a desarrollar en el aula de referencia para poder adaptar aún mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de compensatoria.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
AULA DE ENLACE

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se ha realizado una atención individualizada adaptada a un alumnado muy diverso, con incorporaciones continuas y diferentes niveles lingüísticos. Sin embargo, la gran cantidad de docentes y la diferencia de horarios han dificultado la coordinación y la continuidad del trabajo. Además, ha faltado una programación clara y organizada por niveles.	Elaborar una programación común y secuenciada por niveles, así como establecer más tiempos de coordinación entre el profesorado del Aula de Enlace.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El Aula de Enlace ha favorecido la acogida e integración del alumnado recién incorporado. No obstante, las cancelaciones de sesiones para realizar sustituciones han dificultado la continuidad del aprendizaje algunas veces.	Garantizar una mayor estabilidad en las sesiones del Aula de Enlace y reforzar el seguimiento del alumnado de nueva incorporación.
Metodología	Se han utilizado metodologías activas, apoyos visuales y la pizarra digital, favoreciendo el aprendizaje del idioma y la	Ampliar los recursos didácticos y crear materiales comunes compartidos entre el profesorado.

	motivación del alumnado. Aun así, siguen faltando recursos específicos y materiales adaptados.	
Evaluación del aprendizaje	Se han realizado informes conjuntos trimestrales y valoraciones individuales del alumnado antes de su incorporación al aula ordinaria. Sin embargo, la falta de coordinación y de criterios comunes ha dificultado el seguimiento continuo.	Establecer instrumentos y criterios comunes de evaluación, así como reuniones periódicas de seguimiento entre los docentes implicados.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE **DYTECTIVE U**		
ÁMBITO	**LOGROS/DISFUNCIONES**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Programación y planificación	Se ha dado de alta a todos los alumnos del centro desde 2º hasta 6º de Educación Primaria.	Ampliar la utilización a sus casas.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La aplicación permite adaptar las sesiones a las características individuales de cada alumno.	
Metodología	Son tiempos breves de utilización ya que son sesiones de menos de 15 minutos, lo que facilita planificarlo en cualquier momento.	
Evaluación del aprendizaje	La propia aplicación realiza un resumen y una gráfica de los avances logrados por el alumnado, tanto de forma grupal como de forma individual.	Utilizar esa información para observar los logros alcanzados.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

AULA ARCOÍRIS

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	El alumnado ha alcanzado de manera satisfactoria los objetivos propuestos en la programación, mostrando una evolución positiva y adecuada a sus necesidades individuales.	Continuar adaptando las programaciones a las necesidades individuales del alumnado mediante materiales más visuales y manipulativos. Potenciar la coordinación con las familias y el equipo docente para un seguimiento más individualizad
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Este curso se ha mantenido la sesión de sensibilización con motivo del Día del Autismo. Además, se ha realizado una presentación en todas las clases centrada en la concienciación sobre el autismo, abordando qué es el TEA y cómo perciben y sienten el mundo las personas con esta condición. Como parte de la actividad, se entregó un póster a cada aula y cada clase elaboró una tira de corazones azules que posteriormente se colgó en las galerías del centro, fomentando así la participación y la visibilización de la diversidad.	Ampliar las actividades de sensibilización a lo largo del curso para fomentar una inclusión más naturalizada especialmente ante las nuevas incorporaciones del alumnado.
Metodología	Mantenemos la metodología TEACCH, utilizamos la anticipación de tiempos con pictogramas de ARASAAC y tenemos el aula estructurada según el programa PEANA.	Seguir apoyando el uso de apoyos visuales y herramientas digitales adaptadas. Revisar periódicamente la estructuración del aula para ajustarla a las necesidades cambiantes del alumnado.

Evaluación del aprendizaje	Se ha evaluado tanto en el aula TEA mediante los instrumentos de observación como en coordinación con los diferentes docentes a través de las sesiones de evaluación trimestrales.	Potenciar la diversificación de los instrumentos de evaluación y reforzar la coordinación entre profesionales y familias, con el fin de realizar un seguimiento más global, funcional e individualizado del progreso del alumno.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
RELIGIÓN CATÓLICA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación se ha realizado correctamente a pesar de mi baja médica.	No estar enferma
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1-Los alumnos de infantil han trabajado en grupo en la segunda sesión de la mañana. Debido a que es la hora del baño y desayuno, les he puesto canciones, cuentos, adaptando los tiempos y priorizado el desayuno. 2-En primaria se ha trabajado los cursos ha tenido una sesión individual y otra por ciclo.	Poder tener cada grupo por separado
Metodología	Activa, individual y constructivista, a través de la pizarra digital se ha mejorado mucho las clases.	
Evaluación del aprendizaje	A través de la observación, cuaderno de notas, juegos y movimiento y fichas.	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA – AUDICIÓN Y LENGUAJE

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	**Logros:** - Coordinación entre PT y AL para la elaboración de apoyos y adaptaciones; - Coordinación con las tutoras manteniendo una planificación ajustada a las necesidades específicas del alumnado; - Diseño de actividades individualizadas y funcionales - Planificación basada en sus motivaciones, promoviendo la motivación intrínseca y la metacognición. **Disfunciones:** -Dificultad para compatibilizar horarios de apoyo y coordinación con tutores los profesionales que estamos a jornada compartida (1 PT y 1 AL)	**Logros:** - Coordinación entre PT y AL para la elaboración de apoyos y adaptaciones; - Coordinación con las tutoras manteniendo una planificación ajustada a las necesidades específicas del alumnado; - Diseño de actividades individualizadas y funcionales - Planificación basada en sus motivaciones, promoviendo la motivación intrínseca y la metacognición. **Disfunciones:** -Dificultad para compatibilizar horarios de apoyo y coordinación con tutores los profesionales que estamos a jornada compartida (1 PT y 1 AL)
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	**Logros:** -Participación significativa y mejora de la comunicación expresiva y receptiva del alumnado con necesidades específicas; -Establecimiento de normas y pautas de clase claras que ha favorecido un clima de respeto y aceptación entre iguales.	- Potenciar el apoyo en Educación Infantil dentro del aula (con apoyo puntual fuera). - Actividades cooperativas inclusivas, para favorecer la generalización de aprendizajes y la adquisición de rutinas. - Organización de las aulas disponibles cuando todos los profesionales coinciden (a veces no hace falta por haber de media jornada)

	Disfunciones: **- Mas dificultad de apoyar la aceptación y relación con iguales de alumnado con necesidades específicas en infantil cuando todo el apoyo es fuera del aula.** - Persistencia de dificultades en habilidades sociales y comunicación en algunos alumnos, - Limitaciones de espacios y recursos en determinados momentos.	
Metodología	**Logros:** - Uso de metodologías manipulativas - Adaptación de recursos: uso de pictogramas, lenguaje sencillo, visuales, etc. - Intervención individualizada, motivadora y flexible según las necesidades del alumnado - Uso de estrategias de inteligencia emocional para gestionar las emociones y el autocontrol. - Uso del juego como herramienta de aprendizaje. **Disfunciones:** - Parte del alumnado requiere mayor tiempo de consolidación; - Dificultades para mantener la generalización de aprendizajes en contextos ordinarios; - Necesidad de ampliar recursos tecnológicos específicos.	- Incorporar más recursos digitales accesibles y herramientas interactivas.

Evaluación del aprendizaje	**Logros:** - Realización de una evaluación continua, formativa y personalizada, midiendo su evolución real, adaptándose al ritmo del alumnado - Tener una continua coordinación entre las tutoras, PT y AL. - Tener un seguimiento del progreso en objetivos específicos de lenguaje a través de la observación directa comunicación y autonomía. **Disfunciones:** - Dificultad para sistematizar toda la información recogida;	- Favorecer el seguimiento del alumnado a través de coordinaciones periódicas. - Favorecer una sistematización de la evaluación

EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS		
CRITERIOS	**CONTINUIDAD SÍ/NO**	**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN**
Elaboración de horarios	SÍ	
Asignación de tutorías	NO	Por el cambio del profesorado
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	NO	Tener en cuenta los grupos en PT y Ed. compensatoria
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	-	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	-	
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	

EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	**PARTICIPACIÓN**	**VALORACIÓN**
Competencia Digital	SÍ	Positiva
Pizarras digitales	SÍ	Positiva
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
A demanda del profesorado del Centro.		

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	
Relación con los servicios externos	SÍ	

Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	SÍ	
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	
Otros	SÍ	

5. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	En general creemos que realmente se ha trabajado bien en este sector.	Mejorar la infraestructura tecnológica del centro, proporcionando herramientas educativas. Fomentar la participación activa en la toma de decisiones, mediante comités consultivos. Fortalecer la comunicación con las familias.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Hemos de seguir trabajando a favor de la atención individualizada de los alumnos, para la igualdad de oportunidades.	Implementar un sistema de seguimiento del rendimiento académico, para identificar áreas de mejora. Promover la educación ambiental a través de proyectos interdisciplinares
RELACIONES INSTITUCIONALES	No pueden ser mejores.	

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual.

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP
- Plan Incluyo
- Plan de acción tutorial (PAT)
- Plan de convivencia
- Plan del coordinador de bienestar
- Plan acogido del profesorado
- Plan de acogida del alumnado
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Memoria del Plan de actividades del AFA
- Memoria servicio de enfermería
- Memoria de convivencia
- Resultados pruebas externas 2025/2026 (4º EP y 6º EP)
- Programa de cooperación territorial – educación inclusiva - PGE
- Otros planes:
    - Biblioteca
    - PAAE